

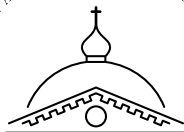
И.А. Горячева

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
2 КЛАСС*



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА



РУССКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ
ШКОЛА

И. А. Горячева

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
2 КЛАСС*

Методическое пособие
для учителя

Издательство «Артефакт»

ЕКАТЕРИНБУРГ

2023

УДК 371.671.12
ББК 74.268.1Рус
Г 71

Горячева И.А.
Г 71

Обучение русскому языку. 2 класс. Программы и методики работы в начальной школе. Методическое пособие для учителя. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2023. – 512 с.

Преподавание русского языка осуществляется в русле идей К. Д. Ушинского: русский язык и чтение интегрируются в единый учебный предмет – словесность, что активно содействует формированию у детей целостности восприятия языка, речи и литературы.

В 1-м классе в послеазбучный период закрепляются навыки внимательного письма и закладываются основы для осознанного восприятия грамматики. Со 2-го класса курс русского языка выстраивается не по принципу поступательного изучения отдельных лингвистических тем и понятий, чередующихся с практикой правописания, а как единый цикл, объединяющий четыре направления: выполнение письменных работ, наблюдение над языковыми явлениями и редактирование текста, – что создает условия естественного, целостного и разностороннего вхождения, «погружения» детей в родной язык. Неразрывное единство с чтением достигается использованием текстов учебных книг К. Д. Ушинского «Родное слово», «Детский мир» и Хрестоматия, прочитанных, осмысленных, проанализированных с точки зрения содержания и формы, усвоенных и воспринятых на уровне души. Для закрепления программных тем проводятся уроки студии. Представлены инновационные формы работы, позволяющие в современном учебно-педагогическом процессе добиваться целей, некогда поставленных К. Д. Ушинским.

Данное методическое пособие адресовано учителям начальных классов, а также родителям, желающим самостоятельно обучать своих детей.

ISBN 978-5-6051190-3-6 (в 4-х частях)
ISBN 978-5-6051190-4-3 (1-я часть)

УДК 371.671.12
ББК 74.268.1Рус

© Горячева И.А., 2023

ЧИСТОПИСАНИЕ

На уроках чистописания для осознанного перехода к письму с элементами безотрывности предназначены прописи, которые нацелены на избирательное формирование рациональных навыков. Происходит перенаправление средних соединений до верхних внутри букв *и, ш, ц, щ, у* и к буквам, начинающимся палочками, крючками с верхней строки. Также для достижения безотрывного написания букв *п, т* их *з*-образные элементы начинаются с нижней строки. В пособии отсутствуют «ямки» и «крышечки», повторы овалов, надстрочных и подстрочных элементов. Безотрывно выполняются только комплексы букв.

В течение девяти недель даются основные принципы безотрывного письма, которые с помощью различных упражнений в прописях закрепляются в течение учебного года.

Письмо осуществляется чернильной ручкой-макалкой с пером № 11.

Навыки безотрывного письма ставятся на уроках русского языка, учитель вносит необходимые исправления в соединения и прописывает в тетрадях учеников образцы, которые нужно повторить.

При искажении почерка в результате безотрывного письма возможно использование на уроках чистописания прописей для поэлементного письма.

На уроках русского языка в I–III четвертях используется тетрадь № 1 (графическая сетка с дополнительной средней строкой) и ручка-макалка. В IV четверти – тетрадь № 2 (графическая сетка без дополнительной средней строки) и ручка-макалка.

В переходный период к графической сетке без средней дополнительной строки рекомендуем распечатки с постепенно «исчезающими» предыдущими разлиновками. Это позволит детям сориентироваться в пространстве листа и сохранить пропорции письма.

РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

В III Отделе «Родного слова» (в конце «Второй после Азбуки книги для чтения») К.Д. Ушинским предлагаются образцы упражнений, подготавливающих к изучению грамматики, рассчитанных на устное выполнение. Эти упражнения позволяют научить детей владеть основными грамматическими формами, категориями, конструкциями русского языка. Повторяющиеся на разных примерах грамматические задания частым осмысленным употреблением формируют осознанные речевые навыки, развивают языковой инстинкт детей. Главное условие – ответы должны быть полными.

Для занятий выделяется один час в неделю (понедельник). Выполненные устно в классе задания выполняются письменно дома. Комментарии к данным упражнениям помещены в методическом пособии И.А. Горячевой «К.Д. Ушинский и Родное слово», часть 4.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Приоритет отдан диктантам и письму по памяти.

Виды диктантов:

1. Словарные диктанты:

- *словарные слова на запоминание*;

- *слова с изученными орфограммами* (по мере их изучения):

- проверяемые безударные гласные в корне;
- проверяемые глухие согласные в корне;
- непроизносимые согласные;
- ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ-ЦЕ;
- ЧК-ЧН-ЩН;
- Ъ, Ы;
- заглавные буквы в именах собственных;
- перенос слов.

- *смешанные диктанты*: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить;

- *дополнительные задания* (какое-то одно из перечисленных ниже):

- подчеркнуть несоответствия произношения и написания;
- поделить слова на слоги и поставить ударения;
- подчеркнуть буквы, обозначающие безударные гласные и глухие согласные звуки, то есть выделить слабые звуковые позиции, «опасные» места в словах.

- *тематические диктанты*: группы слов из изученных текстов.

2. Текстовые диктанты.

Берутся тексты из «Родного слова». Корректируются в соответствии с возможностями детей и требованиями программы:

- пунктуация: заглавная буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; запятые в простых предложениях, осложненных однородными членами; знаки препинания в сложном предложении;
- орфография: перечисленные выше орфограммы, словарные слова.

3. Диктант по памяти.

Какое-то стихотворение, маленький текст или пословицы опять-таки из «Родного слова» задаются на дом для выучивания на предмет правописания (буквы в словах, знаки препинания), а в классе пишутся под диктовку учителя. Затем дети самостоятельно сверяют написанное с книгой.

4. Какография.

Отношение к ней спорное, но К.Д. Ушинский рекомендовал периодически давать и это задание – текст с допущенными ошибками: орфографическими и пунктуационными. Можно давать установку: найдите три... неверно написанные буквы, лишнюю запятую...

5. Не забываем и списывание, но обременяем его заданиями с подчеркиваниями (см. выше).

Домашние задания (по «Родному слову»)

1. Написать 5-7 вопросов к тексту (это задание хорошо применимо к деловым статьям).

2. Из текста выписать:

- 10 слов, называющих предметы, чтобы эти слова отвечали на вопросы *кто? что?* (про начальную форму не говорим пока),

- 10 слов, называющих признаки предметов, чтобы эти слова отвечали на вопросы *какой? какая? какие?*

- 10 слов, называющих действия предметов, чтобы они отвечали на вопросы *что делать? что сделать?*

3. Ответить на вопросы к прочитанному, чтобы получился связный текст.

4. Описать предмет по плану. Описываемым предметом может быть то, что изучалось на чтении (посуда, инструмент, рубашка, сапог, класс, семья, улица...). Эти задания перекликаются с речевыми упражнениями № 32-36, некие сочинения-описания, сходные с деловыми статьями.

Списать пословицы:

За грамотного двух неграмотных дают, да и то не берут.

Всё гули да гули, – ан в лапти и обули.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

В классе необходимо устно проработать домашнее задание. Дети должны усвоить его суть, поскольку в течение долгого времени на дом будут даваться задания по составлению вопросов к тексту.

Д/З

Написать к деловой статейке «В школе» 5 вопросов.

Суть задания в том, что дети должны научиться трансформировать повествовательные предложения в вопросительные, заменяя отдельные слова предложений на вопросительные местоимения и наречия (кто? что? когда? где? куда? зачем? ...). Задание представляет собой списывание, но с добавлением дополнительной логической работы.

Детям дается указание заменить какое-то слово из предложения «вопросительным словом» *кто? что? когда? где? куда? зачем? ...*, сформулировать вопрос и записать его, сверяя написание неизменных слов с книгой.

Например:

Брат пришёл домой из школы.

- Замените слово *брат* вопросительным словом. (Кто?)
- Сформулируйте вопрос. (Кто пришел домой из школы?)
- Замените слово *домой* вопросительным словом. (Куда? Куда брат пришел из школы?)
- Замените слова *из школы* вопросительным словом. (Откуда? Откуда брат пришел домой?)

Возможные варианты:

«Что у вас там делается?» – спросила его маленькая сестра.

О чем спросила маленькая сестра?

И брат рассказал сестре всё, что делается в школе.

О чем рассказал брат?

Учитель сидит на стуле, за столом.

Где сидит учитель?

Ученики сидят на скамейках.

Где сидят ученики? Кто сидит на скамейках?

Возле учителя стоит большая классная доска.

Что стоит возле учителя? Где стоит классная доска? ...

В написанных вопросах нужно поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные. (Работа выполняется простым карандашом).

№ 2

Списать анекдот «Детские очки», заменив прямую речь косвенной.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Написать к басне «Петух и Жемчужное Зерно» 5 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Диктант с объяснением. В скобках написаны объяснения, которые может давать учитель или сами дети. Таким образом дети учатся размышлять при письме, а не механически запечатлевать звуки. Напоминаем перед диктантом о переносе слов по слогам, о красной строке. Слова пишутся через запятую.

Из текста «Утренние лучи»

Солнце (солнышко), луч (произношение совпадает с написанием), небо (оно), земля (земли), роса (росы), луг (луга), птичка (ЧК-ЧН без мягкого знака), гнездо (гнёзда), воздух (произношение совпадает с написанием), сочная (ЧК-ЧН), трава (травка), курица (такая же часть ИЦ, как в слове лисица), рябая (ряба), червяк (черви, червяки), пчела (пчёлка), улей (запомнить Е), мёд (медовый), крылья (Ь), цветок (цвет, цветки), глаз (глаза), лентяй (лень), бок (бока).

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Составить и записать 5 вопросов к стихотворению «Приглашение в школу».

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 4

Списать анекдот «Всякой вещи свое место». В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Составить и записать 5 вопросов к деловой статье «Классная доска».

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить. Диктовка без комментариев. За ошибки в неизвестных словах оценки не снижаются.

Тематическая подборка «Школа»

Класс, комната, четыре, обои, образ, дверь, стена, печка, доска, окно, карандаш, перо, ручка, мел, чернильница, портфель, пенал, тетрадь, книга, линейка, скамейка, ученик, учитель, урок, дело, наука, жадный Гриша, товарищи, дружба, ссора, прилежание, аккуратность.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению. Можно попросить детей дополнить диктант своими словами, которые связаны со школой.

Д/З

Составить и записать 5 вопросов к деловой статейке «Наш класс».

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 6

Списать пословицы:

Красна птица перьем, а человек – ученьем.

Не учась, и лаптя не сплетёшь.

Одной пчёлке Бог сроду открыл науку.

Наука не пиво, в рот не вольёшь.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Написать к деловой статейке «Дома» 5 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 7

Словарный диктант (См. раздел «Штудия»).

Д/З

Составить и записать 5 вопросов к деловой статейке «Наш дом».

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 8

Текстовой диктант.

Сила не право

Прибежал Митя в сад. Выхватил у своей (маленькой) сестры Тани куклу. Поскакал он с куклой верхом на палочке. Бедная Таня заплакала. Но наказан был Митя. Старший брат отнял у Мити все игрушки.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Составить и записать 5 вопросов к стихотворению «Внутренность избы».

Для диктанта по памяти выучить отрывок из стихотворения Л.А. Мея «Внутренность избы».

№ 9

Диктант по памяти: отрывок из стихотворения Л.А. Мей «Внутренность избы». Задание выучить стихотворение дается за неделю. Вначале нужно обратить внимание на несоответствия произношения и написания, затем следует запомнить, что каждая строчка в стихотворении начинается с заглавной буквы и что не каждая строка заканчивается точкой.

Л.А. Мей **Внутренность избы**

В низенькой светёлке с створчатым окном
Светится лампадка в сумраке ночном;
Слабый огонёчек то совсем замрёт,
То дрожащим светом стены обольёт.

Новая светёлка чисто прибрана;
В темноте белеет занавес окна;
Пол отструган гладко; ровен потолок;
Печка развальная стала в уголок.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Составить и записать 5 вопросов к деловой статейке «Как строят дома».

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Какография.

Найти в словах 9 ошибок. Исправить и переписать в тетрадь.

Наша бабушка

Наша бабушка старинькая. Её лицо всё в морщинках. Воласы белые. Но глаза светлые. Чюдные истории она рассказывает. Бабушка живет на свете давно. Она много знает.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Описать свой дом, отвечая на вопросы.

Где вы живете: в городе или деревне? Каков по величине ваш дом? Из какого материала построен ваш дом? Как дом устроен, каковы его части? Для чего эти части дома предназначены? Сколько комнат в вашем доме? Что там делают?

В тексте поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Списывание.

Дедушка

Сильно одряхлел наш дедушка. Плохо он видел, плохо слышал, руки у него дрожали. Несёт ложку ко рту и суп расплёскивает. Сын и невестка запрятали его за печь. Стали дедушку из старой деревянной миски кормить. Пристыдил их маленький сынок. С тех пор перестали дедушку за печь прятать.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Описать свою семью, отвечая на вопросы. Записать так, чтобы получился связный текст.

Велика ли ваша семья? Из кого состоит ваша семья? Чем занимаются члены вашей семьи? Каковы твои обязанности? Дружно ли вы живете? Какие у вас бывают домашние праздники?

В тексте поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 12

Письменно ответить на вопросы. Сначала дети дают устные ответы, педагог их корректирует, выбирается верный. Верный ответ записывается под диктовку.

- Что такое рожь, пшеница, овес, гречка? (Рожь, пшеница, овес, гречка – это хлебные растения).

На тире нужно обратить внимание: пропущено слово *есть*.

- Как обрабатывают поле (перечислите главные этапы)? (Поле пахут, удобряют, боронят).

- Чем раньше пахали поле? (Поле раньше пахали сохой или плугом).

- Чем раньше удобряли землю? (Землю раньше удобряли навозом).

- Как раньше сеяли зерно? (Зерно раскидывали руками).

- Когда сеют зерно? (Сеют зерно весной или осенью).

- Какова эта работа? (Эта работа трудная, требует много сил).

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Из притчи «Поле и школа» выписать, что с чем в ней сравнивается. Должно получиться 4 предложения:

Поле сравнивается со школой. Зерно сравнивается со словом учителя. Выглянувшие посевы сравниваются с умными речами детей. Золотистая жатва сравнивается с добрыми делами детей.

В тексте поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 13

Письменно ответить на вопросы. Сначала дети дают устные ответы, педагог их корректирует, выбирается верный. Верный ответ записывается под диктовку.

- Кому нужна вода? (Вода нужна всему живому).
- Где воды больше всего? (Больше всего воды в морях и океанах).
- Как попадает вода на небо? (Солнце переделывает воду в пар, собирает его в облака).
- Кто разносит облака? (Ветер разносит облака).
- Как вода попадает на землю? (Идет дождь или снег).
- Почему вода не затапливает землю? (Вода просачивается в землю).
- Что бьет из-под земли? (Из-под земли бьют ключи).
- Во что собираются ручейки? (Ручейки собираются в реки).
- Куда вытекают реки? (Реки вытекают в моря и океаны).

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Написать 5 вопросов к деловой статейке «Вода».

В написанных вопросах поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 14

Вспомнить и записать пословицы про хлеб и про воду. Сначала дети устно вспоминают пословицу, затем все ее записывают. После записи 5-ти пословиц необходимо открыть «Вторую книгу» и сверить написание.

Д/З

Написать к деловой статейке «Одежда» 5 вопросов.

В написанных вопросах поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Диктант с объяснением. В скобках объяснения, которые может давать учитель или сами дети. Доказываются и случаи совпадения написания и произношения в слабых позициях (трава – травы). Напоминаем перед диктантом о переносе слов по слогам, о красной строке. Слова пишем через запятую.

Из текста «Как рубашка в поле выросла»

Зерно (зёрна), отец (отчество), дочка (ЧК-ЧН), полоска (полосы), рубашка (рубашечка), зеленые (зелень), цветочки (цвет, ЧК-ЧН), Вася (имя), глазки (глаза), снопы (сноп), речка (ЧК-ЧН), печально (ЧА-ЩА), смотрела (смотрит), трепало (трепет), волоски (волосы, волосики), зима (зимний), вечер (вечерний), сестра (сестры), челнок (челн), основа (запомнить О), весна (вешний), холст (холсты), мороз (морозы), снег (снега), шить (ЖИ-ШИ), Рождество (праздник, род).

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Написать к рассказу «Как рубашка в поле выросла» 7 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 16

Словарный диктант (См. раздел «Штудия»)

Д/З

Написать к деловой статейке «Стол и стул» 7 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Смешанный диктант: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить. Диктовка без комментариев. За ошибки в неизвестных словах оценки не снижаются.

Тематическая подборка «Мебель и посуда»

Мебель, диван, кровать, шкаф, кресло, комод, колыбель, посуда, глина, стекло, медь, миска, ушат, горшок, ведро, бочка, бочар, тарелка, чашки, чайники, фабрика, блюдо, стакан, котел, чугунок, чугунный, ковш, кувшин, кофейник, самовар, блюдце, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, половник, нож, салатница, сахарница, конфетница, ваза, вазочка, таз, лохань, пароварка, табурет, скамья.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Написать к деловой статейке «Посуда» 7 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Текстовой диктант.

Охота

Недавно дядя позвал меня на охоту. Лиса опять утащила у нас двух курочек. Мы взяли с собой собак. Присели за кустом и стали ждать. Гончие скоро отыскиали след зверя и выгнали его на нас. Впереди лисы выбежал заяц. Дядя подстрелил лисицу, а зайчишку мы взяли домой.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Написать к деловой статейке «Васька» 7 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Для диктанта по памяти выучить отрывок «Учёный кот» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Диктант по памяти: А.С. Пушкин «Учёный кот» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Задание выучить отрывок дается за неделю. Вначале нужно подчеркнуть несоответствия произношения и написания, затем следует запомнить, что каждая строчка в стихотворении начинается с заглавной буквы и что не каждая строка заканчивается точкой.

А.С. Пушкин
Учёный кот

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём, и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит...

Д/З

Написать к деловой статейке «Мышки» 7 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Какография. Найти в словах 15 ошибок. Исправить и переписать в тетрадь.

Лашатка

Кон хропит, ушами прядёт, глазами поводит, удила грызёт, шюю, словно лебеть, гнёт, копытом землю роет. Грива на шее валной, сзади хвост трубой, меж ушей – чёлка, на ногах – щёдка; шерсть серебром отлевет. Во рту удила, на спине сидло, стремяна золотые, подковки стольные.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Описать свою или соседскую собаку, отвечая на вопросы.

Какая кличка у собаки? Какие у собаки глаза? Какие у собаки зубки? Какие у собаки лапы? Какой хвост? Что любит собака делать? Как к ней относятся хозяева?

В тексте поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Списывание.

Козёл

Идёт козёл мохнатый, идёт бородатый, рожищами помахивает, бородащей потряхивает, копытами постукивает. Коз и козляток зовёт он. А козочки с козлятками в сад ушли, травку щиплют, кору гложут, молочко детям копят. Козлятки, малые ребятки, молочка насосались, рожками передрались.

Придёт бородатый хозяин – всем вам порядок даст!

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Описать своего или соседского кота, отвечая на вопросы.

Какая кличка у кота? Какие у кота глазки? Какие у кота зубки? Какие у кота лапки? Какой хвост? Что любит кот делать? Как к нему относятся хозяева?

В тексте поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 22

Словарные слова на запоминание. (См. раздел «Штудия»).

Д/З

Написать к деловой статейке «Овца» 7 вопросов.

В написанных вопросах поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Диктант с объяснением. В скобках объяснения, которые может давать учитель или сами дети. Напоминаем перед диктантом о переносе слов по слогам, о красной строке. Слова пишем через запятую.

Из цикла «Домашние животные»

Кот (котик), мышка (мышонок), лапка (лапочка), хвост (хвостик), борзая (борзо), гончая (ЧК-ЧН), легавая (лечь), зубки (зубы), когти (коготок), козел (козлик), баран (запомнить А), рога (рожки), копыта (раскопки), шерсть (шерстяной), подкова («прибавка», как в слове *подступ*), стремя (стрема), седло (сел), сбруя (собирать), жвачка (запомнить, что нет Е, ЧК-ЧН), сливки (сливать), овца (овцы, овечка), свинья (свиньи, разделительный Ь), щетина (щетка), горб (горбатый), рыло (оно), петух (петь), курица («прибавка», как в слове *больница*), утка (уточка), лебедь (лебе-душка), гусь (гуси), голубь (голуби), чирик (ЖИ-ШИ), соловей (запомнить О, соловый), птичка (ЧК-ЧН), клетка (клеточка).

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Написать к деловой статье «Гуси» 7 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 24

Словарный диктант (См. раздел «Штудия»)

Д/З

Написать к деловой статейке «Голуби» 7 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить. Диктовка без комментариев. За ошибки в неизвестных словах оценки не снижаются.

Тематическая подборка «Дикие животные»

Волк, лиса, медведь, заяц, ёж, ёжик, белочка, крыса, мышка, лев, пасть, пантера, крокодил, обезьяна, уж, ужи, ягуар, мартышка, лягушка, жаба, змея, ящерица, сокол, орел, клюв, когти, крылья, дятел, кукушка, ворона, сорока, рыбка, окунь, ёрш, щука, плотва, Сивка-бурка, кит.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению. Можно попросить детей дополнить диктант своими словами, которые связаны с животными.

Д/З

Написать к деловой статейке «Огород» 7 вопросов.

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Текстовой диктант.

Дятел

В глухом лесу на сосне плотничает дятел. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом стучит по дереву. Он пугает мурашей да козявок. Испугались мураши: эти порядки не хороши! Со страху за корою прячутся. Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит, букашек таскает.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

В тексте «Кукушечка» найти 10 имен существительных и записать их, чтобы они отвечали на вопросы *кто?* *что?* Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Для диктанта по памяти выучить отрывок про чудную белку из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина.

Диктант по памяти: А.С. Пушкин «Чудная белка» (отдел «Времена года»). Задание выучить отрывок из сказки дается за неделю. Вначале нужно подчеркнуть несоответствия произношения и написания, затем следует запомнить, что каждая строчка в стихотворении начинается с заглавной буквы и что не каждая строка заканчивается точкой.

А.С. Пушкин
Чудная белка

Град на острове стоит
С златоглавыми церквами,
С теремами да садами.
Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом.
Белка там живёт ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт.
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые,
Ядра – чистый изумруд.
Слуги белку стерегут...

Д/З

В тексте «Капустная бабочка» найти 10 имен прилагательных и записать их, чтобы они отвечали на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

№ 28

Какография. Найти в словах 16 ошибок. Исправить и переписать в тетрадь.

Роза

И по кросоте, и по запоху розу называют царицей цвигов. Она растёт на кустах. Корни у розовова куста длинные, кребкие, коричневый ствол и зилёные молодые пабеги покрыты колючеми шыпами. Листог круглова-тый, с острами зупчиками. Цвигы розы бывают белые, пунцовые, розовые, жолтые.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

В первой главе «Истории одной яблоньки» найти 10 глаголов и записать их, чтобы они отвечали на вопросы *что делать?* *что сделать?* (начальную форму). Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Списывание.

Муха

Как красива муха под увеличительным стеклом! Крылышки её искусно сотканы и отливают радужными цветами. На голове у неё два больших глаза, но каждый глаз состоит из множества маленьких глазков. На конце мохнатых лапок клейкие подушечки, и они-то помогают мухе ползать по гладкому стеклу и по потолку.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

В тексте «Божья коровка» найти 10 имен существительных и записать их, чтобы они отвечали на вопросы *кто?* *что?* Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Словарные слова на запоминание (См. раздел «Штудия»).

Д/З

В тексте «Ивановский червячок» найти 10 имен прилагательных и записать их, чтобы они отвечали на вопросы *какой? какая? какое? какие?* (начальную форму). Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Диктант с объяснением. Напоминаем перед диктантом о переносе слов по слогам, о красной строке. Слова пишем через запятую.

На тему «Растения, сад, огород»

Сад (сады), огород (округ – «прибавка»; город), лопата (лопасть), забор (запуск – «прибавка»), грядка (гряда), плетень (сплёл), навоз («прибавка» на-, возить), пугало (оно), хозяин (запомнить О), бобы (боб), горох (запомнить О), червяк (червь), овощи (запомнить О), копать (раскопки), семена (семя), воробьи (они «воркуют», запомнить О; разделительный Ъ), решётка (запомнить Е, решето – надписываем две точки над Е), цветы (цвет), дорожки (запомнить О, дороженька), песок (запомнить Е, пески), аллея (запомнить ЛЛ), тенистые (тень), синички (зинь-зинь, ЧК-ЧН), хороши (запомнить О, ЖИ-ШИ).

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Записать ответы на вопросы так, чтобы получился связный текст.

Какой длины ваша улица? Откуда она начинается? Где она заканчивается? Чем покрыта проезжая часть? Где ходят пешеходы? Что находится по сторонам улицы?

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Текстовой диктант.

Булочник

Люблю я ходить мимо булочной. За окном лежат румяные булки, вкусные кренделя, сухари. Булки пекут из пшеничной муки. Муку разводят водой, прибавляют закваску и ставят тесто в тёплое место. Затем тесто начинают месить. Из него лепят булки и кренделя. Потом кладут их на железный лист и ставят в жаркую печь. Много работает булочник, чтобы утром были готовы к чаю свежие булки.

В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

К деловой статье «Как Мите сшили сюртук» написать ответы на вопросы, чтобы получился связный текст.

Из чего сшили Мите сюртук? Кто снял с Мити мерки? Из каких частей состоит сюртук? Что сделали работники? Как сидел сюртучок на Мите?

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Диктант с предварительной подготовкой. Детям выдается текст для прочтения.

Сапожник

Сапожник снимает мерку с ноги. По ней делает он из дерева колодку. Острым ножом выкроит он из кожи детали и пришьёт гвоздиками на колодку. Кожа примет форму сапога. Тогда сапожник снимает сапог с колодки и пришивает к нему подошву. Шьёт сапожник не иглой, а шилом: проколет шилом дырочку и проденет в неё крепкую нить. Потом сапожник приделывает каблук, чистит сапоги и отдаёт заказчику.

После записи дети сверяют написанное с выданным образцом. В оставшееся время: подчеркнуть несоответствия написания произношению.

Д/З

Написать ответы на вопросы к деловой статье «Куй железо, пока горячо».

Как называется печь в кузнице? Для чего нужен мех? Из чего кузнец куёт изделия? Что становится с железом в горне? Что делает кузнец с раскаленным железом? Что защищает кузнеца от искр?

Поделить слова вертикальными черточками на слоги, выделить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Для диктанта по памяти выучить стихотворение «Чугунка».

№ 34

Диктант по памяти: стихотворение «Чугунка». Задание выучить стихотворение дается за неделю.

Чугунка

Полотно, а не дорожка;
Конь не конь, сороконожка
По дорожке той ползёт;
Весь обоз один везёт.

Мчит стрелой, не то, что тянет,
Не запнётся, не устанет.
Только с присвистом пыхтит,
В час полсотни укатит.

Д/З

Написать сочинение «Как ездят по земле без лошадей?». Пользоваться материалами деловой статьи «Как ездят без лошадей».

НАБЛЮДЕНИЕ НАД ТЕКСТОМ

№ 1
Деловая статья
«В школе»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Школа (здание; место, где учатся), брат (родственник), стол (мебель), доска (учебная вещь), ученик (человек, который учится), учитель (человек, который учит), чтение (по контексту – урок, занятие), рисование (по контексту – урок, занятие).

- Замените слова близкими по значению.

Спросила (разузнала), рассказал (описал), сидят (располагаются), доска **стоит** (находится).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Пришел (ушел), спрашивает (отвечает), рисует (нет противоположного значения).

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Брат пришел домой из школы. (Брат пришел).

- Сестра расспросила брата. (Сестра расспросила).

- Брат и сестра беседовали о школе. (Брат и сестра беседовали).

- Ученики сидят на скамейках. (Ученики сидят).

- Перед учениками лежат грифельные доски. (Доски лежат).

- У учеников доски грифельные. (Доски грифельные).

При прочтении этого предложения нужно сделать акцент на слове *грифельные*, как бы означающий, что они не деревянные.

- Одни внимательно читают, другие прилежно пишут. (Одни читают; другие пишут).

Нужно отметить, что в этом предложении две мысли.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Ученики пишут грифелем на грифельных досках.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Найдите предмет речи. (Ученики).

Если дети будут называть подлежащими *грифелем, досках*, следует возразить: разве доски и грифели сами пишут?

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети дополняют схемы в тетрадях, но слова не подписывают.

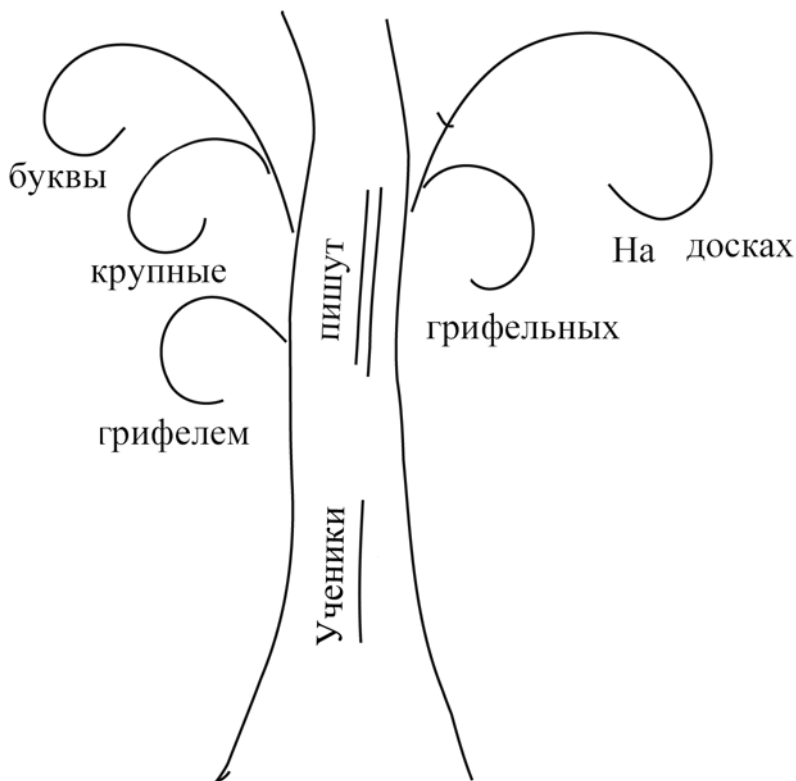
- Пишут что? (Слова, буквы).

Предложения на грифельной доске не поместятся.

- Буквы какие? (Красивые, аккуратные, большие, крупные...).

Назначение грифельных досок – научиться писать буквы в увеличенном виде, поэтому логичнее избрать слово *крупные*.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Ученики пишут грифелем на грифельных досках крупные буквы.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Далее наиболее примечательные комментарии:

И. с.

Приступаем к работе над осознанием детьми способности имен существительных изменяться по падежам, то есть склоняться. Никакие термины не вводятся.

- Слово *грифель*. Скажем ли мы у меня *есть грифель*? (Скажем).

- Можно ли сказать у меня *нет грифель*? (Нельзя).

- Как нужно сказать? (У меня нет грифеля).

- Измените слово *грифель* и вставьте его в нужной форме в предложения:

Придать острую форму ... (грифелю).

Я взял остро заточенный ... (грифель).

Я пишу на доске острым ... (грифелем).

Я мечтаю о новом ... (грифеле).

- Слово *грифель* повторялось в этих предложениях, но меняло свою

форму: так устроен русский язык. А в английском языке во всех этих предложениях слово *pen* (ручка) никак не меняется: есть *pen*, нет *pen*, пишу *pen*, мечтаю о *pen*.

- Какая часть слова менялась у слова *грифель*? (Окончание).
- Что менялось у слова *грифель*: смысл или форма? (Форма).

Позже постепенно будут вводиться задания на осмысление словоизменения имен прилагательных, глаголов.

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: доска, на доске, грифелем, детям, буквы пишутся, пишут буквы, крупные. (Она, на ней, им, им, они, их, такие - какие).

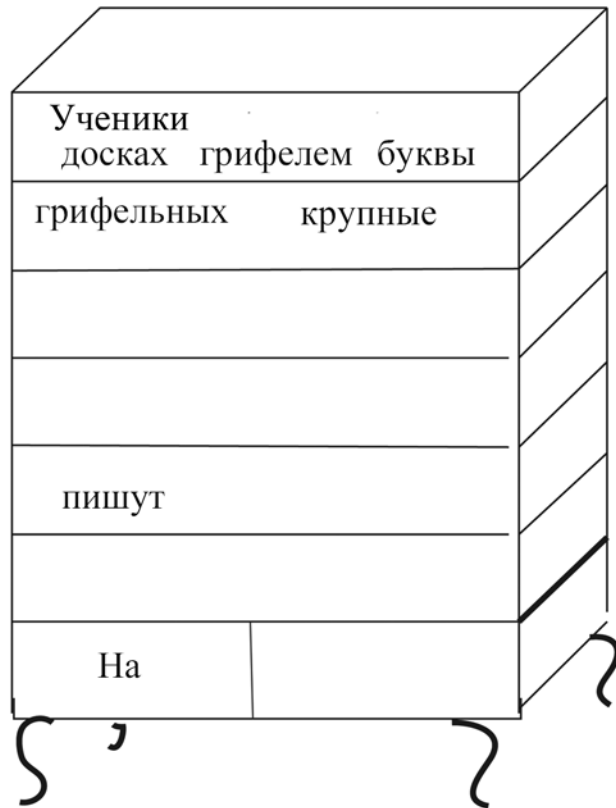
Служебные слова.

Служебные слова подразделяются на две группы: служебные слова, являющиеся частью ветки (предлоги), и служебные слова-«узелки» (союзы).

Вводится термин «предлог».

- Слово *на* является «узелком» или «частью веточки»? (Частью веточки).
- Оно служит слову *досках* и стоит перед ним (не перед словом *грифельных* по контексту), поэтому служебным словам, являющимся частью веточки и стоящим перед словами, которым они служат, дали название «предлоги».

- Назовите предлог в нашем предложении. (На).
- Приклейте предлог *на* в нижний ящик, в его левое отделение.



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *брат* (братик, братец...)
форму слова *братик* (братики)

форму слова *братишка* (братишки)
смысл слова *братик* (брат, братишка...)
форму слова *братский* (братские)

- Что изменилось: смысл или форма?
- учитель – учительница (смысл)
- сестра – сестры (форма)
- доска – дощечка (смысл)

Работа над составом слова *класная*.

Для анализа состава слова взято имя прилагательное. Новым для детей будет то, что в окончании может быть не одна буква, а более. Акцент делается на способности различать части речи по окончанию, поскольку окончания являются материальными показателями частей речи.

Изменение формы слова.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит, что *класная* (доска) одна? (-ая).
- Много? (-ые).

КЛАССН	АЯ
КЛАССН	ЫЕ

Работа со словом *класная*, написанным на бумажной полоске (полоски со словом готовятся заранее и раздаются детям).

Введение понятий «корень» и «прибавка» к корню.

- Теперь возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (*Класная*).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-ая).
- Отогните окончание, оторвите его и приклейте в тетради у правого края: ведь окончание в написанном слове крайнее справа.

- Что осталось у вас в руках? (Основа классн-).

- Как у дерева есть корень, его главная скрытая от глаз часть, так и в слове есть корень, его смысловое ядро, до которого нужно «докопаться». Давайте попробуем отгибать буквы в основе классн- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Загните первую букву и прочитайте оставшееся. (-лассн-)

- Загните вторую. (-ассн-).

- Получается бессмыслица. Давайте попробуем загибать буквы с конца основы. Будет ли смысл в оставшемся отрывке? (Класс-. Смысл есть).

- Мы «докопались» до корня слова. То, что вы отогнули, является «прибавкой» к корню. Оторвите ее. Приклейте ее перед окончанием: ведь эта «прибавка» идет перед ним.

- Где следует приклеить корень? (Перед «прибавкой», в начале).

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, «прибавку» к корню, корень).

- Обведите рамкой окончание и подчеркните основу.

Корень и суффикс пока не обозначаются дугой и крышечкой.



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с таким же корнем, однокоренные. (Одноклассники).

Если дети затрудняются, учителю нужно самому привести примеры и попросить детей повторить их. Важно не сбиться на формы одного и того же слова.

Формулировка задания на образование однокоренных и однокоренных слов упрощена, поскольку понятия приставки, суффикса еще долго не вводятся. Дать задание добавить к основе «прибавку» также на еще невозможно, поскольку дети только знакомятся со словообразованием и формообразованием и не имеют навыка нахождения окончаний и основ. Используем обтекаемую фразу: прибавьте «прибавку» к словам. При необходимости дается установка, какой частью речи являются образованные слова, какое они имеют значение.

- Прибавьте «прибавку» -н- к словам: нога, рука, голова, сталь. Эти слова будут называть признаки предметов. (Ножной, ручной, головная, стальные).

В задании на поиск «одноокончанных» слов не указываются грамматические значения (род, склонение, лицо...), кроме числа. Дается лишь установка на часть речи. Дети действуют по аналогии, развивая лингвистическую интуицию.

- Подберите слова с таким же окончанием, они будут называть признаки предметов. (Длинная, ровная, красная...).

5. Фонетика.

В методичке для педагога даны упрощенные транскрипции.

- Устно поделите слова на звуки и посчитайте их количество:

стол [стол] – 4;

перо [п'ирó] – 4;

все [фс'э] – 3;

классная [клáснаја] – 8 – две буквы С обозначают один звук, два звука обозначены одной буквой Я.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Ученики в классе сидят на скамейках.

2. Найти окончание у слова *школа*: изменить форму слова, написать под словом *школа*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

№ 2
Рассказ
«Утренние лучи»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Солнце (светило, звезда), жаворонок (певчая птица), гнездо (птичий дом), воздух (вещество, газ), зайчик (четвероногое, дикое, травоядное животное), луч (свет, полоса света), трава (растение), луг (место на земле, где растут травы), курятник (здание, жилище для кур, для домашних птиц), крыло (по контексту – часть тела птицы), окно (часть здания), детская (часть дома, комната для детей), бок (по контексту – часть тела), лентяй (ленивый человек).

- Замените слова близкими по значению.

Выплыло солнце (взошло), **разослало** лучи (осветило), **выпорхнул** жаворонок (вылетел), **росистый** луг (сырой, влажный), **второй** луч (следующий), **душистые** цветы (ароматные, благоухающие), лентяй (бездельник), солнце **режет** глаза (светит, слепит).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Проснуться (заснуть), закудахтали (замолчали), привольно (тесно), завтрак (нет слова с противоположным значением), сочная травка (сухая, вялая).

- Определите прямое и переносное значение.

Режет глаза, режет хлеб.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Выплыло красное солнышко. (Солнышко выплыло).

- Выплыло на небо красное солнышко. (Солнышко выплыло).

Добавленный второстепенный член не влияет на основу.

- Выплыло на небо красное солнышко и разбудило землю. (Солнышко выплыло и разбудило).

Добавляется однородное сказуемое.

- Небо осветилось красным солнышком. (Небо осветилось).

Слово *небо* в предыдущем предложении было в В.п., а в этом контексте в И.п. Формальное сходство.

- Выпорхнул из гнездышка. (Выпорхнул).

Нет предмета речи, того, о чем сказано. По контексту дети догадываются, что не хватает главного слова *жаворонок*.

- Свежее росистое утро замечательно. (Утро замечательно).

Об утре сказано, что оно замечательно.

- Маленькая пчёлка зум-зум-зум. (Пчёлка зум-зум-зум).

В качестве сказуемого – звукоподражание.

- Маленькая пчёлка собирает мёд. (Пчёлка собирает).

Не спутать со словом *мёд*.

- Мёд собирается маленькой пчёлкой. (Мёд собирается).

- Работа с предложением на ленточке.

Четвёртый луч попал в улей.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Важно, чтобы в качестве предмета речи не было выделено слово *улей* или слово *четвертый*. Нужно понять, что куда попало.
- Слово *четвертый* формально согласуется со словом *улей*, но эта связь не соответствует тексту.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети дополняют схемы в тетрадях, но слова не подписывают.

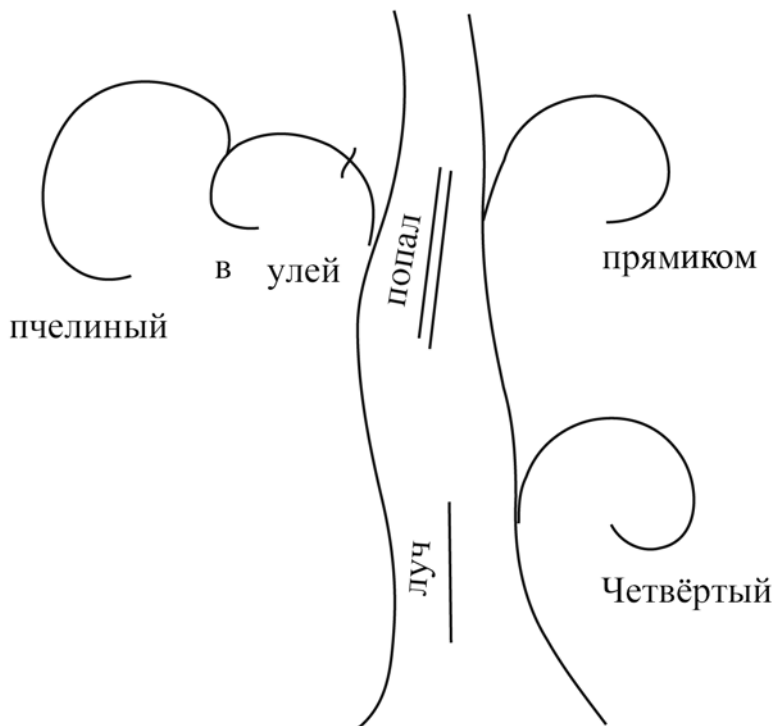
- В улей чей? (Пчелиный).
- Попал как? (Прямиком).

Можно устно продолжить серию вопросов. Важно учить детей удерживать в памяти все добавленные слова и при этом осмысленно выстраивать порядок слов в предложении.

- Луч что сделал? (Осветил, разбудил...).
- Осветил что? (Келью).
- Келью какую? (Восковую).
- Разбудил кого? (Пчёлку).
- Пчёлку какую? (Сонную, спавшую...).
- Повторите получившееся предложение. (Четвертый луч попал прямиком в пчелиный улей, осветил восковую келью и разбудил сонную пчёлку).

Важно, что луч сначала осветил, а потом разбудил. Для морфологического анализа можно не брать длинные предложения.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе:



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Четвёртый луч попал прямым в пчелиный улей.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Далее наиболее примечательные комментарии:

И. с.

Осознание детьми способности имен существительных изменяться по падежам, то есть склоняться.

- Слово *луч*. Скажем ли мы *светит солнечный луч*? (Скажем).

- Можно ли сказать *не видно солнечного луча*? (Нельзя).

- Как нужно? (Не видно солнечного луча).

- Измените слово *луч* и вставьте его в нужной форме в предложения:

Радоваться каждому солнечному ... (лучу).

Смотреть на яркий солнечный ... (луч).

Восторгаться каждым солнечным ... (лучом).

Заиграли краски в солнечном ... (луче).

- Слово *луч* повторялось в этих предложениях, но меняло свою форму. Какая часть слова менялась у слова *луч*? (Окончание).

- Что менялось у слова *луч*: смысл или форма? (Форма).

И. ч.

В предложении есть имя числительное – слово, называющее порядок предметов при счете. Из текста нужно припомнить все имена числительные. (Первый, второй, третий, пятый).

- А слово *следующий* называет число? (Нет).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков предметов или чисел: улей, в улей, в улье, ушами, курятник, в курятник, сочной, первый. (Он, в него, в нем, ими, он, в него, такой, какой - такой).

Начинаем употреблять слово *вместо*, чтобы впоследствии выйти на термин *местоимение*.

Н.

Наречие не путаем с именем прилагательным, так как основная функция наречия – называть признак действия.

Служебные слова.

- Слово *в* является «узелком» или «частью веточки»? (Частью веточки).
- Оно служит слову *улей* и стоит перед ним (не перед словом *пчелиный* по контексту). Какое название дали служебным словам, являющимся частью веточки и стоящим перед словами, которым они служат? (Предлоги).
- Назовите предлог в нашем предложении. (*в*).
- Приклейте предлог *в* в нижний ящик, в его левое отделение.



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *заяц* (зайчик, заяка...)
форму слова *заяц* (зайцы)

форму слова *зайчонок* (зайчата)
смысл слова *зайчонок* (заяц, заяка, заячий...)
форму слова *заячий* (заячьи)

- Что изменилось: смысл или форма?

куры – курятник (смысл)
петушок – петушки (форма)
лень – лентяй (смысл)

Работа над составом слова *красное*.

Для анализа состава слова взято имя прилагательное. В окончании две буквы. Акцент делается на способности по окончанию различать части речи, поскольку окончания являются материальными показателями частей речи.

Изменение формы слова.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит, что красное (солнышко) одно? (-ое).

- Много? (-ые).

КРАСН		ОЕ
КРАСН		ЫЕ

Работа со словом *красное*, написанным на бумажной полоске.

Современные словари вычленяют корень -красн-. Но в данном контексте это устойчивый эпитет, закрепившийся в устном народном творчестве. Судя по золотым лучам, подразумевается не алый цвет, а предполагается, что солнце красивое, прекрасное. Слово *красный* происходит от слова *краса*, родственного слову *кресить*: блеснуть, сверкать. Следовательно, выделение корня -крас- и суффикса -н- в этом случае обосновано.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Красное).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-ое).

- Отогните окончание, оторвите его. Где нужно приклеить окончание? (Дети показывают крайнее справа место).

- Обведите его рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа красн-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе красн- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Загните первую букву и прочитайте оставшееся. (-расн-)

- Загните вторую. (-асн-)

- Получается бессмыслица. Давайте попробуем загибать буквы с конца основы. Будет ли смысл в оставшемся отрывке? (Крас-. Смысл есть).

Этот корень несвободный, поэтому можно привести ряд однокоренных слов.

- Мы «докопались» до корня слова. Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).

- Оторвите ее, приклейте перед окончанием.

- Где следует приклеить корень? (Перед «прибавкой», в начале).

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, «прибавку» к корню, корень).

- Подчеркните основу.

КРАС Н ОЕ

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с таким же корнем, однокоренные. (Красота, украшение...).

Если дети затрудняются, учителю нужно самому привести примеры и попросить детей повторить их. Важно не сбиваться на формы одного и того же слова. Следует также давать слова с чередованиями.

- Прибавьте «прибавку» -н- к словам: шея, швея, болото, печь. Эти

слова будут называть признаки предметов. (Шейный, швейная, болотное, печная).

- Подберите слова с таким же окончанием, они будут называть признаки предметов. (Солнечное, радостное, главное...).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки и посчитайте их количество:

луч [луч] – 3;

пчёлка [пчóлка] – 6;

лентяй [л'ин'т'áj] – 6;

глаз [глас] – 4.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Зайчик добыл сочной травки.

2. Найти окончание у слова **травка**: изменить форму слова, написать под словом *травка*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **травка**, написанное на бумажной ленте.

№ 3
Деловая статья
«Наш класс»

1 половина.

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Класс (часть школы, помещение; ученики), пол (часть комнаты), четыре (число), штукатурка (строительный материал), образ на стене (икона), шкаф (мебель), доска (учебная вещь), ученики (дети, которые учатся), учитель (человек, который учит).

- Замените слова близкими по значению.

Помещается (находится, расположен, располагается), **большая** комната (просторная), **большая** работа (трудная, важная), **большая** книга (толстая), стены (перегородки), покороче (поменьше), подлиннее (побольше), выштукатурен (отделан), свет **проходит** (проникает), человек **проходит** (перемещается), посреди (в центре).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Большая комната (маленькая, тесная), наш (чужой), покороче (подлиннее), входят (выходят).

- Определите прямое и переносное значение.

Солнечный свет, свет знаний.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Наш класс помещается в большой комнате. (Класс помещается).

- Наш класс помещается в просторной комнате. (Класс помещается).
Замененный второстепенный член не влияет на основу.

- В этой комнате есть пол. (Пол есть).

- В этой комнате есть пол и потолок. (Пол и потолок есть).
Добавляется однородное подлежащее.

- В стенах проделаны двери. (Двери проделаны).

- Строители проделали в стенах двери. (Строители проделали).
Слово *двери* в предыдущем предложении было в И.п., а в этом контексте в В.п. Формальное сходство.

- В третьем – шкаф для учебных вещей. (Шкаф).
Нет сказанного о предмете речи. По контексту дети догадываются, что не хватает главного слова *стоит*.

- Перед скамейками – стол и стул для учителя. (Стол и стул).
Нет сказанного о предмете речи. По контексту дети догадываются, что не хватает главного слова *стоят*.

- Работа с предложением на ленточке.

В широкие окна проходит свет.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании

слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Важно, чтобы в качестве предмета речи не было определено слово *окна*.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети дополняют схемы в тетрадях, но слова не подписывают.

- Проходит как? (Свободно, легко).

- Свет какой? (Солнечный, яркий).

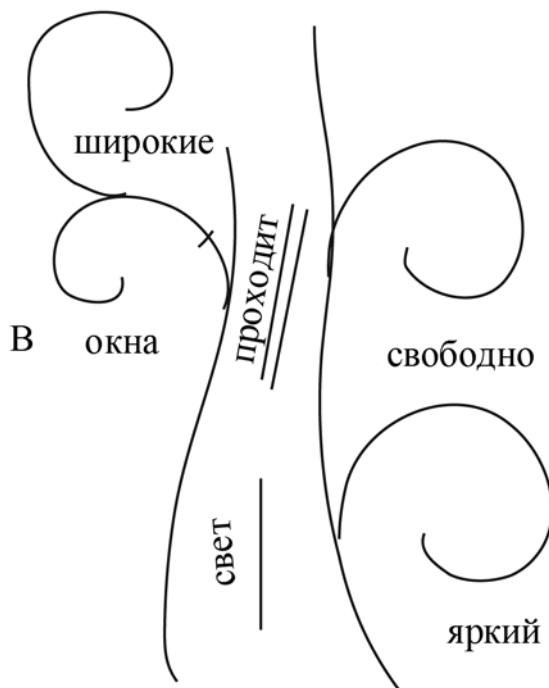
Можно устно продолжить серию вопросов.

- Проходит откуда? (С улицы...).

- С улицы какой? (Городской, многолюдной...).

- Повторите получившееся предложение. (В широкие окна свободно проходит с городской улицы яркий свет).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена.

2 половина.

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

В широкие окна свободно проходит яркий свет.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Далее наиболее примечательные комментарии:

И. с.

Осознание детьми способности имен существительных изменяться по падежам, то есть склоняться.

- Слово *свет*. Скажем ли мы *проходит яркий свет*? (Скажем).

- Можно ли сказать *не видно яркого свет*? (Нельзя).

- Как нужно? (Не видно яркого света).

- Измените слово *свет* и вставьте его в нужной форме в предложения:

Повернуться к яркому ... (свету).

Впустить яркий ... (свет).

Сидеть под ярким ... (светом).

Проявились в ярком ... (свете).

- Слово *свет* повторялось в этих предложениях, но меняло свою форму. Какая часть слова менялась у слова *свет*? (Окончание).

- Что менялось у слова *свет*: смысл или форма? (Форма).

И. п.

Не спутать наречие *свободно* с именем прилагательным.

М.

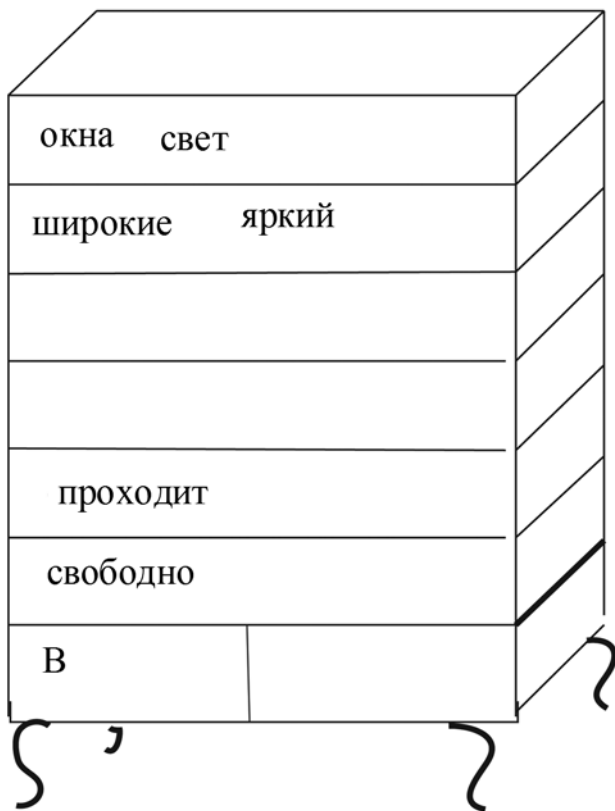
- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: класс, в классе, в класс, из класса, краской, висит образ, повесили образ, синими, учебных. (Он, в нём, в него, из него, ей, он, его, такими, таких).

Н.

Наречие *свободно* называет признак действия: проходит.

Служебные слова.

- Слово *в* является «узелком» или «частью веточки»? (Частью веточки).
- Какому слову оно служит? (Окна).
- Чем является слово *в*? (Предлогом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *стена* (стенка, стеночка...)
форму слова *стена* (стены)
форму слова *стенка* (стенки)
смысл слова *стенка* (стена, настенный...)
форму слова *настенный* (настенные)

- Что изменилось: смысл или форма?
печь – печка (смысл)
доска – доски (форма)
угол – уголок (смысл)

Работа над составом слова *печное*.

Для анализа состава слова взято имя прилагательное. В окончании две буквы. Акцент делается на способности по окончанию различать части речи, поскольку окончания являются материальными показателями частей речи.

Изменение формы слова.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит, что печное (отопление) одно? (-ое).
- Много? (-ые).

ПЕЧН		ОЕ
ПЕЧН		ЫЕ

Работа со словом *печное*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Печное).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-ое).

- Отогните окончание, оторвите его. Где нужно приклеить окончание? (Дети показывают крайнее справа место).

- Обведите его рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа печн-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе печн- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Загните первую букву и прочитайте оставшееся. (-ечн-).

- Получается бессмыслица. Давайте попробуем загибать буквы с конца основы. Будет ли смысл в оставшемся отрывке? (Печн-. Смысл есть).

- Мы «докопались» до корня слова. Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).

- Оторвите ее, приклейте перед окончанием.

- Где следует приклеить корень? (Перед «прибавкой», в начале).

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, «прибавку» к корню, корень).

- Подчеркните основу.

ПЕЧ Н ОЕ

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с таким же корнем, однокоренные. (Печь, печка, печник...). Подберите исторически родственные слова. (Печенье...).

Если дети затрудняются, учителю нужно самому привести примеры и попросить детей повторить их. Важно не сбиться на формы одного и того же слова. Следует давать и слова с чередованиями.

- Прибавьте «прибавку» -н- к словам: ночь, зуб, конь. Эти слова будут называть признаки предметов. (Ночной, зубное, конный).

- Подберите слова с таким же окончанием, они будут называть признаки предметов. (Желтое, чистое, речное...).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки и посчитайте их количество:

класс [клас] – 4;

комната [кóмната] – 7;

желтая [жóлтаја] – 7;

дверь [дв'эр'] – 4.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

В углу стоит круглая печка.

2. Найти окончание у слова ***печка***: изменить форму слова, написать под словом ***печка***, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***печка***, написанное на бумажной ленте.

№ 4
Стихотворение
«Кончил дело»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Урок (занятие), дитя (ребёнок, отрок), ветка (часть дерева), вишенка (плодовое дерево или плод), книга (по контексту – учебная вещь), окно (часть здания), гулянье (отдых), шляпа (головной убор), сад (место, где растут плодовые деревья).

- Замените слова близкими по значению.

Солнце **манит** (зовёт), не пора ли **порезвиться** (отдохнуть, поиграть), дай **окончу** урок (завершу), вишня **твердит** (повторяет), **довольно** учиться (хватит, достаточно), теперь (сейчас), **звонко** распевает (пронзительно, громко), гулянье **не впрок** (вредно, не полезно), вишенка **красная** (спелая).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Окончу (начну), давно (только что, недавно), мальчик (нет слова с противоположным значением), звонко (хрипло, глухо, тихо), смеется (плачет, грустит, скучает), ответ (вопрос).

- Устойчивое выражение.

Дело в шляпе.

- Мальчик выполнил задания, окончил урок. Об этом сказано «в шляпе дело». Раньше всякие спорные дела решали жеребьёвкой: в шляпу бросали монеты, кусочки свинца или другие мелкие предметы, из которых один был с меткой. Кому посчастливится, у того «дело в шляпе», т.е. никто уже не может у него отнять полученного. Чего теперь не отнять у прилежного мальчика? (Отдыха, гулянья).

- Только этот отдых заслуженный, а не случайно выпавший. Просто выражение сохранило значение удачи, радости.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Мальчик делает урок. (Мальчик делает).

- Мальчик старательно делает урок. (Мальчик делает).

- Урок делается старательным мальчиком. (Урок делается).

- Мальчик старательно делает урок, а солнышко его манит. (Мальчик делает; солнышко манит).

- И поет все об одном. (Поет).

Не хватает предмета речи: птичка.

- Чтение – это полезное занятие. (Чтение – занятие).

- Гулянье мальчику не впрок. (Гулянье – не впрок).

Сказуемое из двух слов.

- Кто меня в сад манил? (Кто манил).

Подлежащее – вопросительное местоимение.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Прыгнул в сад и крикнул смело.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- По контексту необходимо догадаться, что опущено подлежащее *мальчик*. Опущенное подлежащее отмечается в стволе схемы-дерева чертой, взятой в скобки. В схемах предложений, где подлежащее отсутствует (односоставных), оно совсем не будет отмечаться. В сознании детей постепенно закладывается представление о гибкости русского языка и о богатстве его возможностей: либо слово опущено, чтобы не повторяться, но подразумевается, либо в слове вообще нет необходимости.

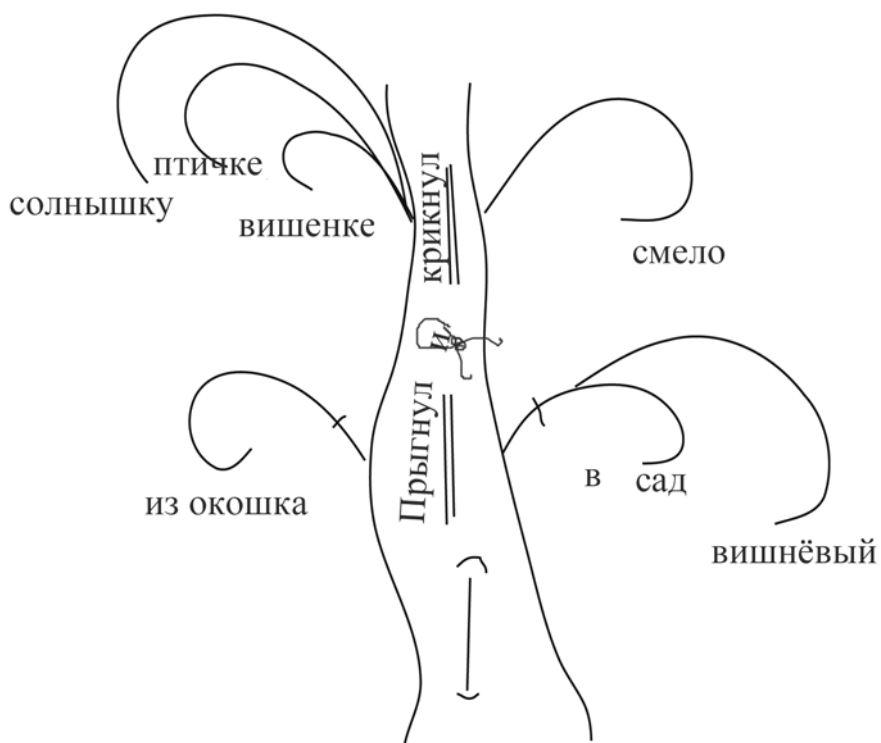
- Возможна ошибка: употребление в качестве подлежащего слова *сад*.
- Однородные сказуемые. Оба действия совершены мальчиком.
- Возможна ошибка: прыгнул как? смело.
- Союз *и* соединяет слова, отдаленно расположенные друг от друга.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети дополняют схемы в тетрадях, но слова не подписывают.

- Прыгнул откуда? (Из окошка).
- В сад какой? (Вишневый).
- Крикнул кому? (Солнышку, птичке, вишенке).
- Повторите получившееся предложение. (Прыгнул из окошка в вишневый сад и крикнул смело солнышку, птичке и вишенке).

В схеме-деревце эти слова будут «расти» от одного слова, исходить из одной точки, поскольку бывает, что слова имеют одно и то же главное слово, но при этом однородными не являются: пишет что? письмо, пишет чем? ручкой.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Прыгнул из окошка в вишневый сад и крикнул смело солнышку, птичке и вишенке.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

С этого урока на торцах ящичков написано, что в них лежит: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов... После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко прочитали, что кладется в данный ящичек. (В этом ящичке лежат слова-названия предметов...). Ответ должен быть во множественном числе, поскольку в будущем оформится понятие «части речи» – группы слов, а не одно слово.

Комментарии:

И. с.

Осознание детьми способности имен существительных изменяться по падежам, то есть склоняться. Важно, чтобы дети не сбились на слово *вишня*.

- Слово *вишенка*. Скажем ли мы *подает ветки красная вишенка*? (Скажем).

- Можно ли сказать *не сорвал спелой вишенка*? (Нельзя).

- Как нужно? (Не сорвал спелой вишенки).

- Измените слово *вишенка* и вставьте его в нужной форме в предложения:

Подойти к цветущей ... (вишенке).

Срываю сочную ... (вишенку).

Разговаривать с ... (вишенкой).

Нашел косточку в спелой ... (вишенке).

- Слово *вишенка* повторялось в этих предложениях, но меняло свою

форму. Какая часть слова менялась у слова *вишенка*? (Окончание).

- Что менялось у слова *вишенка*: смысл или форма? (Форма).

И. п.

Не спутать наречие *смело* с именем прилагательным.

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: солнышко, на солнышке, на окошке, в окошко, вишенку, птичкина, звонкая, звонкую. (Оно, на нем, на нем, в него, её, её, такая, такую).

Н.

- Наречие *смело* называет признак действия: крикнул.

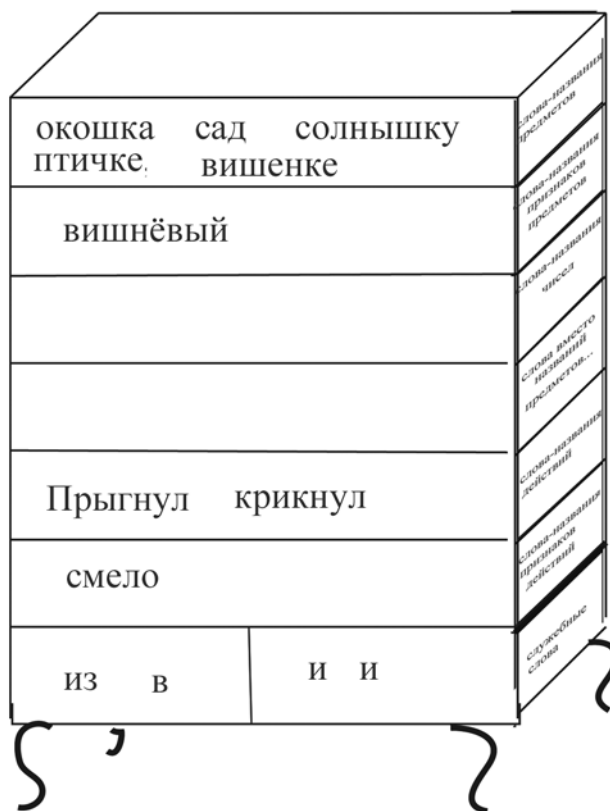
Служебные слова.

В этом предложении два предлога. Термин «предлог» употребляем.

Вводится термин «союз».

- Что делает слово *и*? (Служит словам *прыгнул* и *крикнул*).

- Слово *и* как бы связывает их узлом, узами, и потому ему дали научное название, термин «союз». Что такое слово *и*? (Слово *и* – союз).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *ветка* (веточка, ветвь, ветвиться...)
форму слова *веточка* (веточки)

форму слова *ветка* (ветки)

смысл слова *ветвистый* (ветка, ветвиться, разветвленный...)

форму слова *ветвистый* (ветвистые)

- Что изменилось: смысл или форма?

пташка – пташки (форма)

вишня – вишневые (смысл)

книга – книжки (смысл)

Работа над составом слова *окончу* – глагол (одна и две буквы в окончании).

В течение долгого времени для разбора по составу берутся глаголы настоящего и будущего времени, а глаголы прошедшего времени и в неопределённой форме будут анализироваться на следующий год.

Изменение формы слова. Необходимо помочь детям, чтобы они не сбивались на другую форму времени. Постепенно дети интуитивно приобретут навык изменения числа глагола.

- Окончу урок я один. А как сказать, что сделаем мы, несколько человек? (Окончим). Важно не «потерять» приставку.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит, что окончил один мальчик? (-у).

- Окончим мы? (-им).

ОКОНЧ		У
ОКОНЧ		ИМ

Работа со словом *окончу*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Окончу).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-у).

- Отогните окончание, оторвите его. Где нужно приклеить окончание?

(Дети показывают крайнее справа место).

- Обведите его рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа оконч-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе оконч- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Загните первую букву и прочитайте оставшееся. (-конч-).

- Этот корень несвободный, потому что он стал неузнаваемым из-за изменения звуков, иначе он звучит *конец*. Говорим ли мы *оконецу*? (Нет, говорим *окончу*). Говорим ли мы *конч нитки*? (Нет, говорим *конец нитки*). Это один и тот же корень, в котором по очереди употребляется то звук [ч], то звук [ц] (про беглость не говорим; «по очереди» – выход в термин «чередование»).

- Мы «докопались» до корня слова. Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).

- Эта «прибавка» находится уже перед корнем.

- Где нужно приклеить её? (Слева).

- Где следует приклеить корень? (После «прибавки»).

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, «прибавку» к корню, корень).

- Подчеркните основу.

О КОНЧ У

Постепенное формирование представления о совокупности морфем русского языка.

- Обратите внимание: в течение двух месяцев при выполнении задания по нахождению окончаний мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия.

- Подберите слова-названия действий с окончанием -у. Эти слова будут называть действия одного предмета. (Бегу, пишу, рисую-[у]...).

- Подберите слова-названия действий с окончанием -им. Эти слова будут называть действия нескольких предметов. (Говорим, варим, ходим...).

- Добавьте «приставку» о- к словам: кружил, пишу, леденеть. (Окружил, опишу, оледенеть).

Важно сохранить форму предлагаемых глаголов.

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

вишня [в'ишн'а] – 5;

ветка [в'этка] – 5;

звонко [звóнка] – 6;

учиться [учи́ца] – 5 звуки слились при произношении.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Прилежный мальчик сидит за книгой и читает.

2. Найти окончание у слова **звонкая**: изменить форму слова, написать под словом **звонкая**, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **звонкая**, написанное на бумажной ленте.

№ 5
Деловая статья
«Каков наш дом»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Дом (здание), дерево (растение), крыша (часть здания), семь (число), комната (часть здания, помещение), гостиная (комната для гостей), спальня (комната для сна), кабинет (комната для работы, для занятий), детская (комната для детей), кухня (комната для приготовления еды), труба в доме (часть печи), белье (одежда).

- Замените слова близкими по значению.

Небольшой дом (маленький, тесный), детская (игровая), железная (металлическая), кладовая (чулан), передняя (коридор), возле (рядом), сберегают (сохраняют), плоды и овощи в погребе (запасы).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Небольшой дом (большой, просторный), деревянный (нет слова с противоположным значением), возле (далеко), внизу (наверху), сушат (мочат).

- Этимология.

Слово *фундамент* восходит к латинскому слову *фундус*: основа. Почему фундамент является основной частью дома? (На нем стоит весь дом: стены, крыша...).

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Наш дом стоит на фундаменте. (Дом стоит).

- Дом наш стоит на каменном фундаменте. (Дом стоит).
- Каменный фундамент держит наш дом. (Фундамент держит).
- В нашем доме есть семь комнат. (Семь комнат есть).
Подлежащее выражено двумя словами.
- Спальня – это комната для сна и отдыха. (Спальня – комната).
Подлежащее выражено именем существительным.
- Возле кухни есть маленькая кладовая. (Кладовая есть).
- Кладовая возле кухни маленькая. (Кладовая маленькая).
Сказуемое выражено именем прилагательным.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Из кухни перед обедом разносятся вкусные запахи.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

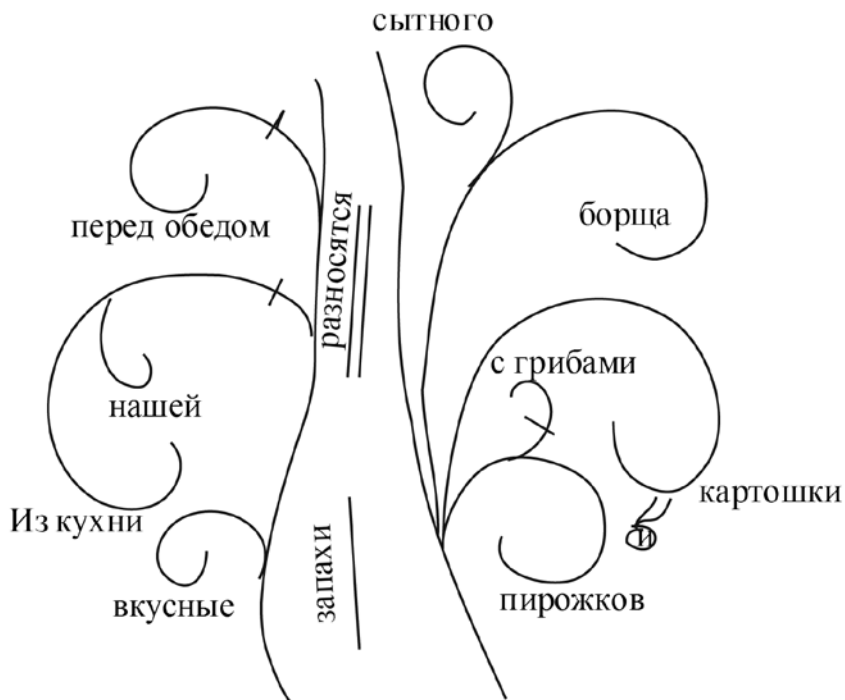
Перед – предлог, относится к слову *обедом*.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети дополняют схемы в тетрадах, но слова не подписывают.

- Из кухни чьей? (Нашей).
- Запахи чего? (Борща, картошки, пирожков).
- Борща какого? (Сытного).
- Пирожков каких? (С грибами).
- Повторите получившееся предложение. (Из нашей кухни перед обедом разносятся вкусные запахи сытного борща, картошки и пирожков с грибами).

В схеме-деревце эти слова *борща*, *картошки*, *пирожков* будут «расти» от одного слова, исходить из одной точки, поскольку являются однородными.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Из нашей кухни перед обедом разносятся вкусные запахи сытного борща, картошки и пирожков с грибами.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

На торцах ящичков написано, что в них лежит: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов... После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко прочитали, что кладется в данный ящичек. (В этом ящичке лежат слова-названия предметов...). Ответ должен быть во множественном числе, поскольку в будущем оформится понятие «части речи» – группы слов, а не одно слово.

Комментарии:

И. с.

Осознание детьми способности имен существительных изменяться по падежам, то есть склоняться.

- Слово *кухня*. Скажем ли мы *в нашем доме есть кухня?* (Скажем).
- Можно ли сказать *вышел из кухни?* (Нельзя).
- Как нужно? (Вышел из кухни).
- Измените слово *кухня* и вставьте его в нужной форме в предложения:
Готовить на нашей ... (кухне).
Вхожу в теплую ... (кухню).
Следить за ... (кухней).
Выйти из ... (кухни).
- Слово *кухня* повторялось в этих предложениях, но меняло свою форму. Какая часть слова менялась у слова *кухня*? (Окончание).
- Что менялось у слова *кухня*: смысл или форма? (Форма).

И. п.

Не спутать наречие *вкусно* с именем прилагательным.

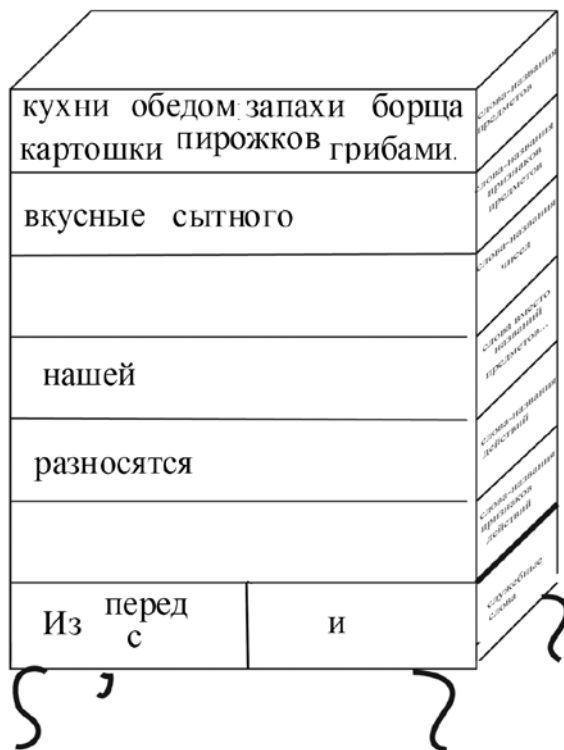
М.

- О чьей кухне идет речь? (О нашей). Вместо каких слов употреблено слово *нашей*? (Мамы, папы, детей).
- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: обед, перед обедом, картошка, из картошки, в картошку, с грибами, сытного. (Он, перед ним, она, из нее, в нее, с ними, какого - такого).

Служебные слова.

В этом предложении три предлога. Термин «предлог» употребляем.

- Что делает слово *и*? (Служит словам *картошки, пирожков*). Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *комната* (комнатка, комнатуха, комнатный...)
форму слова *комната* (комнаты)
форму слова *комнатка* (комнатки)

смысл слова *комнатный* (комната, комнатуха...)
форму слова *комнатный* (комнатные)

- Что изменилось: смысл или форма?

этаж – этажерки (смысл)

кладовая – кладовка (смысл)

гостиная – гостиные (форма)

Работа над составом слова *высушит* – глагол (две буквы в окончании).

Изменение формы слова. Важно не сбиться на другую форму времени.

- Высушит один человек. А как сказать, что сделают несколько человек? (Высушат). Важно не «потерять» приставку.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит, что высушит один человек? (-ит).

- Несколько? (-ат).

ВЫСУШ		ИТ
ВЫСУШ		АТ

Работа со словом *высушит*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Высушит).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-ит).

- Отогните окончание, оторвите и приклейте.

- Обведите его рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа высуш-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе высуш- и вдумываться, есть ли

смысл в оставшемся отрывке. Загните первую букву и прочитайте оставшееся. (-ысуш-).

- Еще одну букву попробуем отогнуть. (-суш-).

- Мы «докопались» до корня слова. Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).

- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить её? (Перед корнем. Слева).

- Где следует приклеить корень? (После «прибавки»).

- Корень мы будем выделять дугой сверху.

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, «прибавку» к корню, корень).

- Подчеркните основу.



Постепенное формирование представления о совокупности морфем русского языка.

- Подберите слова с корнем суш-, однокоренные. В этих словах возможно изменение звуков, употребление их по очереди: то один, то другой. (Сушу, сухой, сушка, сухомятка...).

- Прибавьте «прибавку» вы- к словам: гнать, лить, качать... (Выгнать, вылить, выкачать...).

- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия действий с окончанием -ит. Эти слова будут называть действие одного предмета. (Варит, светит...).

- Подберите слова-названия действий с окончанием -ат. Эти слова будут называть действие нескольких предметов. (Стычат, скрипят...).

-ат, -ят – это звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

крыша [кры́ша] – 5;
кухня [ку́хн'а] – 5;
погреб [по́гр'ип] – 6;
чердак [чирда́к] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Я видел на чердаке печные трубы.

2. Найти окончание у слова ***хранит***: изменить форму слова, написать под словом ***хранит***, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***хранит***, написанное на бумажной ленте.

№ 6
Деловая статья
«Наша семья»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Семья (родственники), отец (родственник, глава семьи), старушка (старая женщина), дом (здание), церковь (здание), обед (пища, прием пищи), погреб (часть дома; помещение; помещение под домом, предназначенное для хранения съестных припасов), кладовая (часть дома; помещение; помещение, предназначенное для хранения хозяйственных вещей), платье (одежда), труд (занятие, работа), грусть (чувство), день (часть суток), молитва (обращение ко Господу, Пресвятой Богородице, всем святым, ангелам).

- Замените слова близкими по значению.

Семья не мала (велика), трудится (работает), хлопочет (хозяйничает, заботится), шьет (рукодельничает), старший (взрослый), редко (иногда), церковь (храм).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Мала (велика), старший (младший), редко (часто), хлопочет (бездельничает), балует (наказывает, лишает), мальчики (нет слова с противоположным значением), плачет (радуется).

- Многозначность: прямое и переносное значение.

- Что мы можем назвать словом *дом*? (Здание, жилище).

- Словом *дом* мы можем назвать даже целую страну: Россия – наш общий дом.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Я расскажу о нашей семье. (Я расскажу).

Подлежащее – личное местоимение. (Данные комментарии для педагога).

- Наша семья не мала. (Семья не мала).

Сказуемое из двух слов: отрицательная частица и краткое прилагательное.

- Я – самый старший в нашей семье. (Я старший).

Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – прилагательным.

- Есть у меня отец и мать. (Отец и мать есть).

Однородные подлежащие.

- Очень нас любит и балует. (Любит и балует).

Подлежащее опущено, по контексту дети догадываются: подлежащее – *бабушка*. Однородные сказуемые.

- Что бы мы делали без отца? (Мы делали бы).

Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – глаголом в сослагательном наклонении. Если дети назовут сказуемое без частицы *бы*, стоящей в отдалении от слова *делали*, следует возразить: разве стоит вопрос «Что мы делали?»

- Его трудами кормится вся наша семья. (Семья кормится).

- Кто ходит в кладовую? (Кто ходит).

Подлежащее выражено вопросительным местоимением, выявить его довольно сложно, но нужно пытаться это делать, чтобы не формировались стереотипы и формальное мышление.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Она из дома выходит редко.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- *Она* – подлежащее, выраженное личным местоимением.
- *Редко* относится к слову *выходит*, а не к слову *она*.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети дополняют схемы в тетрадях, но слова не подписывают.

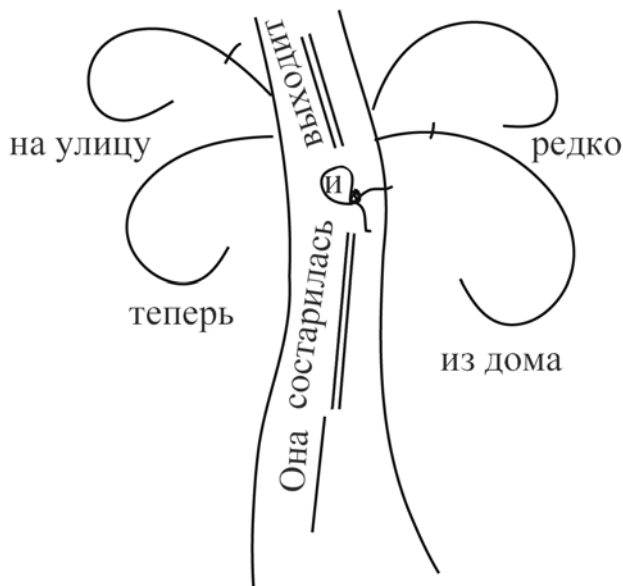
- Выходит когда? (Теперь).
- Выходит куда? (На улицу, во двор...).
- Она что сделала? (Состарилась).

Дети должны уловить причину того, отчего бабушка не выходит из дома.

- Повторите получившееся предложение. (Она состарилась и теперь из дома редко выходит на улицу).

Союз *и* добавляется автоматически.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Она состарилась и теперь из дома редко выходит на улицу.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка. После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе, поскольку в будущем оформится понятие «части речи» – группы слов, а не одно слово.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

Склонение имени существительного во мн. ч. Важно, чтобы дети не сбивались на форму ед. ч. Задачу ставим прямо: «Измените форму слова».

- Измените форму слова *сёстры* и вставьте его в предложения:

У меня есть младшие ... (сёстры).

Слышу голоса младших ... (сестёр).

Сделать кукол младшим ... (сёстрам).

Я встречаю младших ... (сестёр).

Играю с младшими ... (сёстрами).

Я забочусь о младших ... (сёстрах).

- Слово *сёстры* повторялось в этих предложениях, но меняло свою форму. Какая часть слова менялась у слова *сёстры*? (Окончание).

- Что менялось у слова *сёстры*: смысл или форма? (Форма).

И. п.

Не спутать наречие *редко* с именем прилагательным.

Изменение (склонение) словосочетания: имени существительного с именем прилагательным, постепенное осознание согласованности их грамматических форм, зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного.

- Теперь измените не одно слово, а пару слов, словосочетание *старший брат*.

Приучаем детей к термину «словосочетание».

У меня есть ... (старший брат).

У меня нет ... (старшего брата).

Я пишу письмо ... (старшему брату).

Я зову ... (старшего брата).

Я горжусь ... (старшим братом).

Сестра рассказывает о ... (старшем брате).

- Можно ли сказать *сестра рассказывает о старший брате*? (Нет).

- Слово, называющее признак предмета, связывается со словом, называющим предмет. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

М.

- Вместо какого слова употреблено слово *она*? (Бабушка).

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: отец, на отце, без отца, отцовы, заботливая, кладовая. (Он, на нем, без него, его, такая, она).

Н.

- Наречие *редко* называет признак действия: выходит.

- *Теперь* – это тоже наречие.

Служебные слова.

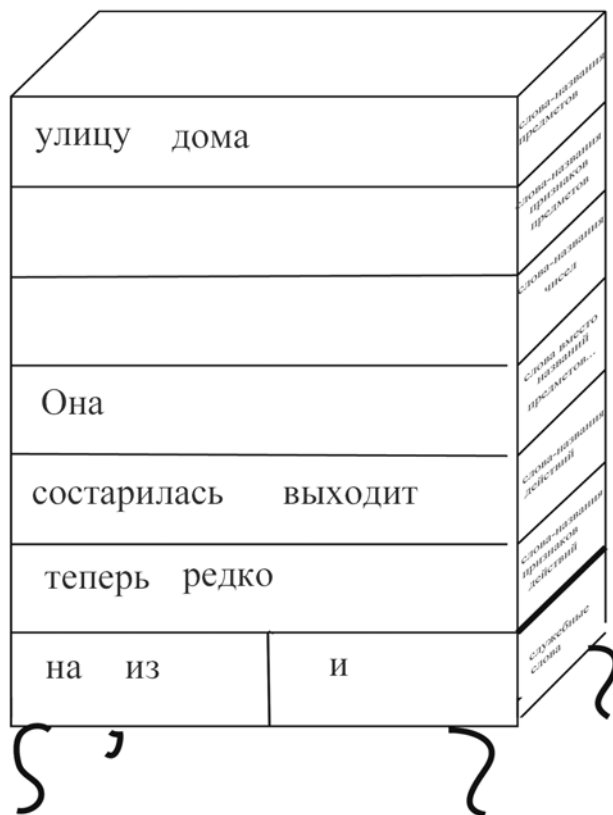
Термины «предлог» и «союз» употребляем, напоминая: часть веточки или «узелок».

- Что делают слова *из, на*? (Служат словам *дома, улицу*).

- Чем они являются? (Предлогами).

- Что делает слово *и*? (Связывает слова *состарилась, выходит*).

- Чем является слово *и*? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *мама* (мамочка, мамуля...)
форму слова *мама* (мамы)

форму слова *мамочка* (мамочки)

смысл слова *мамин* (мама, мамулечка, мамашин...)

форму слова *мамин* (мамины)

- Что изменилось: смысл или форма?

бабушка – бабульки (смысл)

сестра – сёстры (форма)

отец – Отечество (смысл)

Работа над составом слова *выходит* – глагол (две буквы в окончании)

Изменение формы слова. Важно не сбиться на другую форму времени.

- Выходит один человек. А как сказать, что делают несколько человек? (Выходят). Важно не «потерять» приставку.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит, что выходит один человек? (-ит).

- Несколько? (-ят).

ВЫХОД	ИТ
ВЫХОД	ЯТ

- Работа со словом *выходит*, написанным на бумажной полоске.
- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Выходит).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-ит).

- Отогните окончание, оторвите и приклейте.

- Обведите его рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа выход-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе выход- и вдумываться, есть ли смысл

в оставшемся отрывке. Загните первую букву и прочитайте оставшееся. (-ыход-).

- Еще одну букву попробуем отогнуть. (-ход-).

- Мы «докопались» до корня слова. Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).

- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить её? (Перед корнем. Слева).

- Где следует приклеить корень? (После «прибавки»).

- Корень мы будем выделять дугой сверху.

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, «прибавку» к корню, корень).

- Подчеркните основу.



Постепенное формирование представления о совокупности морфем русского языка.

- Подберите слова с корнем *ход*, однокоренные. В этих словах возможно изменение звуков, употребление их по очереди: то один, то другой. (Хожу, вход, хождение, ходунки...).

- Прибавьте «прибавку» *вы-* к словам: прыгнуть, рос, бежать, крик... (Выпрыгнуть, вырос, выбежать, выкрик...).

- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия действий с окончанием *-ит*. Эти слова будут называть действие одного предмета. (Звенит, клеит...).

- Подберите слова-названия действий с окончанием *-ят*. Эти слова будут называть действия нескольких предметов. (Крутят, свистят...).

-ат, -ят – это одно и то же окончание.

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

мать [мат'] – 3;
платья [плáт'já] – 6;
рубашки [рубáшк'и] – 7;
постель [паст'эл'] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения (вариант предложения по выбору учителя):

Мамаша часто плачет о маленькой Лизе.

(Мамаша очень часто плачет о нашей маленькой сестрице Лизе).

2. Найти окончание у слова **плачет**: изменить форму слова, написать под словом **плачет**, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **плачет**, написанное на бумажной ленте.

№ 7
Рассказ
«Дедушка»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Дедушка (старый мужчина), руки и ноги (части тела), суп (кушанье), старость (возраст), миска (посуда), невестка (родственница, жена сына), пол (часть здания), стыд (чувство).

- Замените слова близкими по значению.

Одряхлел (состарился, ослабел), сильно (очень), дрожали (тряслись), плохо (худо), запрятали (скрыли), **пуще** прежнего (сильнее), **старая** миска (плохая, испорченная, ненужная), сидит **раз** на полу (однажды, как-то), дитяtko (ребенок, по контексту: сынок), **полно** прятать (хватит).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Одряхлел (поправился), **плохо** видел (хорошо), миска **упала** (осталась в руках, нельзя сказать «поднялась»), разозлились (сжалились), **старый** человек (молодой), **старая** миска (новая).

- Значение выражения: Родители покраснели.

- Что значит это выражение? (Родителям стало стыдно).

- А почему они не позеленели, не посинели? (У них от стыда разгорелись щеки, стали красными).

- От чего зеленеют люди? (От злости).

- От чего синеют люди? (От холода).

- А от чего желтеют? (От болезни).

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Сильно одряхлел дедушка. (Дедушка одряхлел).

- Сильно тряслись руки у дедушки. (Руки тряслись).

- Сильно тряслись руки и ноги у дедушки. (Руки и ноги тряслись).

- Дедушка расплескивал суп. (Дедушка расплескивал).

Важно по смыслу распознать подлежащее, не употребить вместо него дополнение *суп*.

- Суп расплескивался у дедушки. (Суп расплескивался).

Здесь важно не употребить в качестве подлежащего у *дедушки*. Можно уже делать акцент на том, что у предмета речи не может быть служебного слова, предлога.

- Это сильно не понравилось сыну и невестке. (Это не понравилось).

Трудно выявляемое подлежащее, выраженное указательным местоимением.

- Запрятали они его за печь. (Они запрятали).

Важно, чтобы подлежащим не оказалось слово *печь*: у подлежащего не может быть предлога.

- Делаю для вас деревянную коробочку. (Делаю).

Отсутствует подлежащее *я*. Дети могут предложить в качестве отсутствующего подлежащего слова *мальчик*, *сын*... Нужно возразить: разве говорят «мальчик делаю»? Затем следует предложить на выбор личные местоимения в контексте предложения и попросить детей выбрать подходящее слово.

- Кто *делаю*: я, ты или вы? (Я).

- Отец и мать переглянулись и покраснели. (Отец и мать переглянулись и покраснели).

В этом нераспространенном предложении все слова являются главными: два однородных подлежащих и два однородных сказуемых.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Несёт дедушка ложку ко рту.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети дополняют схемы в тетрадях, но слова не подписывают.

- Дедушка какой? (Дряхлый).

Важно, чтобы дети не сказали *старый*, ведь молодых дедушек не бывает.

- Дедушка что делает? (Расплёскивает).

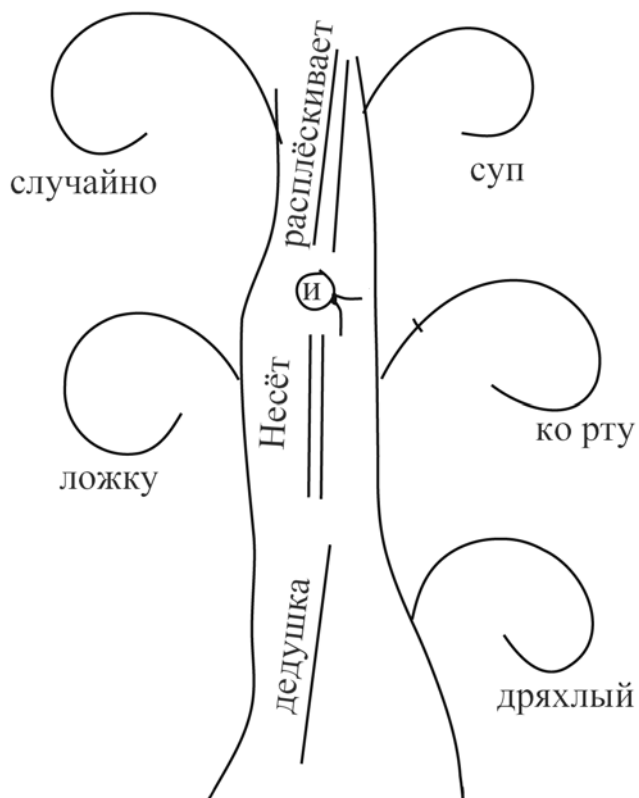
- Расплескивает что? (Суп).

- Расплескивает как? (Случайно, нечаянно).

- Повторите получившееся предложение. (Несёт дряхлый дедушка ложку ко рту и случайно суп расплёскивает).

Союз *и* добавляется автоматически.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Несёт дряхлый дедушка ложку ко рту и случайно суп расплёскивает.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

Наречие *случайно*, скрывающее в себе существительное *случай*, не должно оказаться в ящичке со словами, называющими предметы.

Склонение имени существительного во мн. ч. Важно, чтобы дети не сбивались на форму ед. ч. Задачу ставим прямо: «Измените форму слова».

- Измените форму слова *руки* и вставьте его в предложения:

У дедушки дрожали... (руки).

Трудно жить без послушных... (рук).

Больно дать по... (рукам).

Люди ценят хорошие... (руки).

Делать всё аккуратно... (руками).

Держать крепко в ... (руках).

- Слово *руки* повторялось в этих предложениях, но меняло свою форму. Какая часть слова менялась у слова *руки*? (Окончание).

- Что менялось у слова *руки*: смысл или форма? (Форма).

И. п.

Не спутать наречие *случайно* с именем прилагательным.

Склонение словосочетания (имени существительного с именем прилагательным), постепенное осознание согласованности их грамматических форм, зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного.

- Измените словосочетание *дряхлый дедушка*.

Совсем ослабел ... (дряхлый дедушка).

Сын и невестка стыдились ... (дряхлого дедушки).

Дали деревянную миску ... (дряхлому дедушке).

Стали кормить ... (дряхлого дедушку).

Не разговаривали с ... (дряхлым дедушкой).

- Можно ли сказать *стали кормить дряхлый дедушку*? (Нет).

- Слово, называющее признак предмета, связывается со словом, называющим предмет. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: чашка, из чашки, дедушку, стариков сын, у дедушки, коробочку, в коробочку, суп расплескался, расплескал суп, глиняная, деревянный. (Она, из неё, его, его, у него, её, в неё, он, его, такая - какая - та, такой - какой - этот).

Задание на определение начальной формы личных местоимений. Термин «начальная форма» не используется, поэтому нужно просто дать детям ответы на выбор. Постепенно дети уяснят суть задания.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится. Нас – это мы или вы? (Мы).

- Тебя – это я или ты? (Ты).

- Мне (я), его (он), их (они).

Г.

Определение времени глаголов.

- Сильно одряхлел дедушка. Когда одряхлел дедушка: сейчас – в настоящее время, ранее – в прошедшем времени или потом – в будущем? (Ранее, в прошедшем времени).

- Складывает мальчик что-то из щепочек. Когда складывает мальчик...? (Сейчас, в настоящее время).

- Вы с тятенькой состаритесь. Когда состарятся родители? (Потом, в будущем, в будущем времени).

Н.

- Наречие *случайно* называет признак действия: расплёскивает.

Служебные слова.

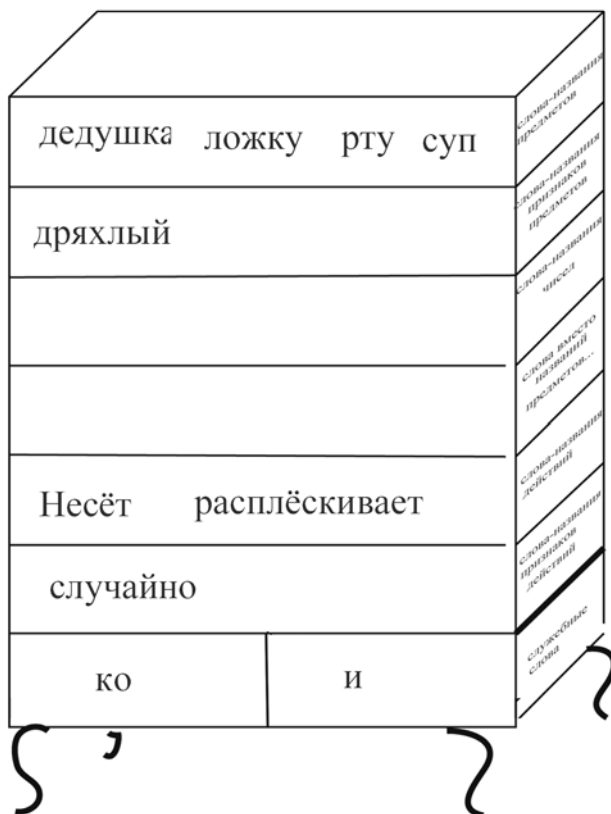
Термины «предлог» и «союз» употребляем. Напоминаем: «часть веточки» или «узелок».

- Что делает слово *ко*? (Служит слову *рту*).

- Чем оно является? (Предлогом).

- Что делает слово *и*? (Связывает слова *несёт, раплёскивает*).

- Чем является слово *и*? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *дедушка* (дед, дедуля, дедовский...)
форму слова *дед* (деды)

форму слова *дедулька* (дедульки)
смысл слова *дедушкин* (дед, дедушка, дедок...)
форму слова *дедушкин* (дедушкины)

- Что изменилось: смысл или форма?

отец – отцы (форма)

дитя – дитятки (смысл)

коробка – коробочки (смысл)

Работа над составом слова *сын*ок – имя существительное с нулевым окончанием и беглым звуком в суффиксе.

Изменение формы слова. Важно не сбиться на слова *сыны*, *сыновья*.

Запись слова *сын*ки под словом *сын*ок, отражение «убежавшего» звука звездочкой.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл.

- Говорим ли мы: у меня есть *сын*к? (Нет, говорим *сын*ок). Говорим ли мы: есть *сыно*ки? (Нет, говорим *сын*ки). Звук [о] убежал в слове *сын*ки.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит, что сын

ок один? («Пустое»).

- Несколько? (-и).

СЫНОК		☐
СЫН *К		☒

Работа со словом *сын*ок, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Сын

ок).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. («Пустое», беззвучное).

- Нарисуйте в тетради пустой квадратик на месте окончания.

- Что осталось у вас в руках? (Основа сынок-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Давайте отгибать буквы в основе сынок- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Загните первую букву и прочитайте оставшееся. (-ынок- – бессмыслица).
- Отогнем сзади букву. (сыно-).
- (сын-).
- Мы нашли корень слова. Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить её? (После корня. Справа).
- Где следует приклеить корень? (Перед «прибавкой»).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Подчеркните основу.



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем сын-, однокоренные. (Сынок, сыночек, сыновья, усыновить...).
- Прибавьте «прибавку» -ок- к следующим словам: крюк, бок, ремень, клок... Обратите внимание, что эти слова называют предметы меньшие по величине. (Крючок, бочок, ремешок, клочок...).
- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия предметов с «пустым», беззвучным окончанием. Эти слова будут называть один предмет. (Лук, стол, клен...).
- Подберите слова-названия предметов с окончанием -и. Эти слова будут называть несколько предметов. (Круги, лучи, книги...).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

суп [суп] – 3;

старость [ста́раст'] – 7;

невестка [н'ив'эстка] – 8;

я [ја] – 2.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Дали они дедушке глиняную чашку.

(Спрятали они дедушку за печь и дали ему глиняную чашку).

2. Найти окончание у слова **чашка**: изменить форму слова, написать под словом *чашка*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **чашка**, написанное на бумажной ленте.

№ 8
Деловые статьи
«Пища и питье»
«Хлеб»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Человек (живое существо), голод (чувство, желание есть), жажда (чувство, желание пить), вода (напиток, жидкость), молоко (напиток), соль (минерал), пшеница (хлебное растение), зерно (семя), мельница (здание), хлеб (пища), тесто (густая масса из муки, замешенной на воде, на молоке), дрожжи (закваска, опара), лето (время года).

- Замените слова близкими по значению.

Умер бы (скончался **бы**, не выжил **бы**), употребляет в пищу (ест, питается), необходимая (главная, важная), **здоровое** питье (полезное), **чистая** вода (прозрачная), тесто (квашня), **созревают** зерна (наливаются), **убирают** хлеб (жнут).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Умер (воскрес или выжил), голод (сытость), пьет (нет слова с противоположным значением), **необходимая** еда (излишняя), **здоровое** питье (вредное), **чистая** вода (грязная, мутная), Бог **посылает** (отнимает, лишает).

- Этимология:

Здоровый человек. Когда мы говорим «будь здоров», то желаем собеседнику крепости, как у дерева, желаем быть подобным дереву.

Зерно. Это то, что зреет.

Колос. Это злак, растение, у которого есть длинные усы, которые колются.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Без пищи человек умер бы от голода. (Человек умер бы).

Сказуемое выражено глаголом в сослагательном наклонении, частица *бы* обязательна, ведь не говорится, что человек уже умер.

- Без питья умер бы от жажды. (Умер бы).

Опущено подлежащее *человек*, которое додумывается по контексту.

- Голод и жажда мучительны для человека. (Голод и жажда мучительны).

Однородные подлежащие, сказуемое выражено кратким прилагательным.

- Человек употребляет в пищу растения. (Человек употребляет).

Не спутать подлежащее со словом *растение*, формально сходного с подлежащим.

- Растения употребляются человеком в пищу. (Растения употребляются).

Подлежащее *растения*, слово из предыдущего предложения, в данном контексте является главным членом.

- Тесто месится из муки, воды и дрожжей. (Тесто месится).

- Тесто месят из муки, воды и дрожжей. (Месят).

Важно, чтобы формально подходящее слово *тесто* (в В.п.) не было выбрано в качестве подлежащего. Разве тесто само себя месит? Кто же месит тесто? (Хозяйки, пекари, они).

- Крестьяне сеют хлеб, но Бог его растит. (Крестьяне сеют, Бог растит).

В этом предложении две мысли.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Хлебные зёрна созревают на полях.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети дополняют схемы в тетрадях, но слова не подписывают.

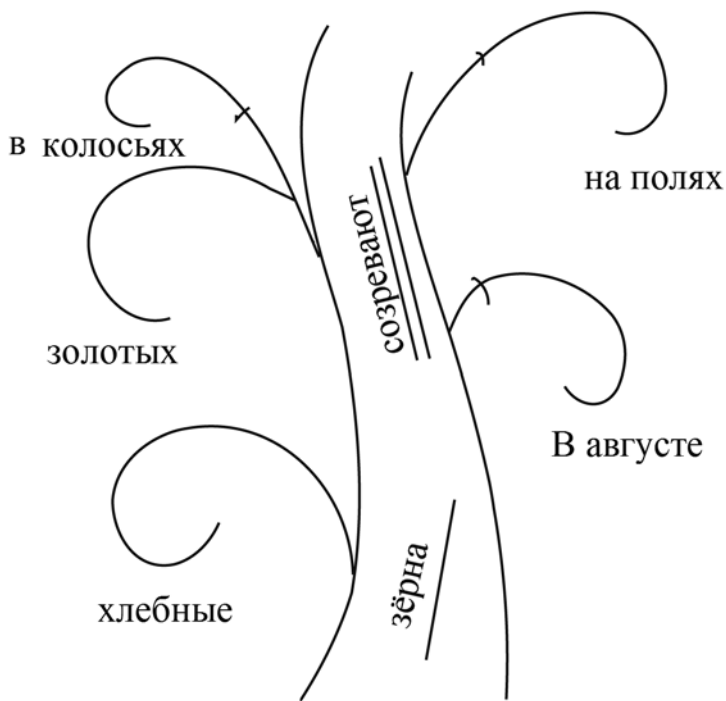
- Созревают когда? (В августе...).

- Созревают в чем? (В колосьях).

- В колосьях каких? (Золотых, спелых...).

- Повторите получившееся предложение. (В августе хлебные зёрна созревают на полях в золотых колосьях).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

В августе хлебные зёрна созревают на полях в золотых колосьях.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за

добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, название детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с., И. п.

По окончании поиска слов, называющих предметы, и слов, называющих признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания (имени существительного с именем прилагательным) в единственном числе. Постепенное осознание способности слов «приспосабливаться» внутри предложений и связываться друг с другом с помощью окончаний, осознание зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного.

- Измените словосочетание *золотой колос*.

Важно не сбиться на форму множественного числа.

В поле вырос ... (золотой колос).

Выколачивать зерна из ... (золотого колоса).

Радоваться каждому ... (золотому колосу).

Бог растит ... (золотой колос).

Плевел растёт рядом с ... (золотым колосом).

Острые усы торчат на ... (золотом колосе).

- Можно ли сказать *радоваться каждому золотому колосу*? (Нет).

- Можно ли сказать *выколачивать зерна из золотой колоса*? (Нет).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

- Слова-названия предметов изменяются, и слова-названия признаков

предметов тоже изменяются и связываются с ними. С помощью каких частей слова это происходит? (С помощью окончаний).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: пища, без пищи, с пищей, растения растут, употребляет растения, молоко пьется, молоко пьют, чистая, чистой. (Она, без неё, с ней, они, их, оно, его, такая - какая - эта, такой - какой - этой).

Задание на определение начальной формы личных местоимений. Термин «начальная форма» не используется, поэтому нужно дать детям ответы на выбор. Постепенно дети уяснят суть задания.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится. Её – это она или он? (Она).

- В нём – это мы или он? (Он).

- Них (они), мной (я), тебе (ты).

Местоимения, трудно воспринимаемые без предлога, тоже даем, причащая слух детей воспринимать эти слова как самостоятельные.

Г.

Определение времени глаголов.

- Зерна созревают в поле. Когда созревают зерна: сейчас – в настоящее время, ранее – в прошедшем времени или потом – в будущем? (Сейчас, в настоящее время).

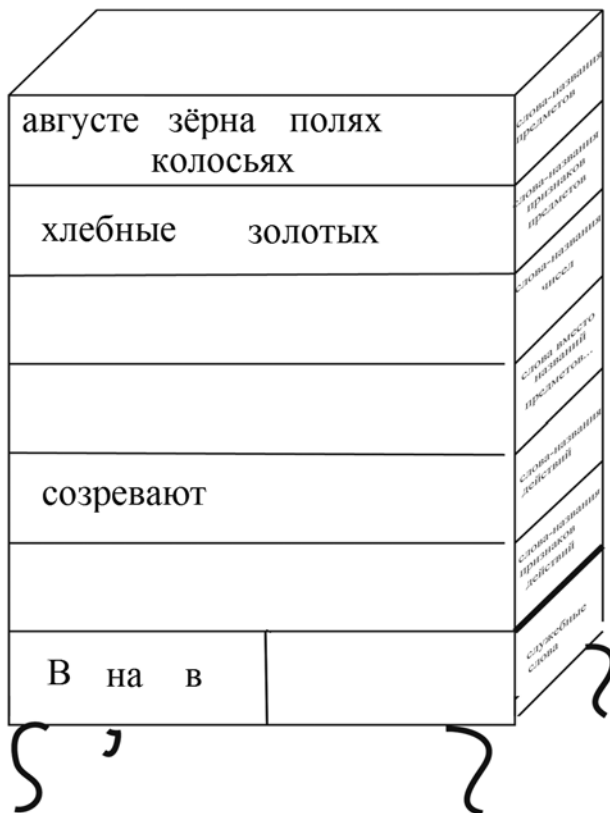
- Крестьянин вспахал поле. Когда крестьянин вспахал поле? (Раньше, в прошедшее время).

- Бог взрастит хлеб. Когда Бог взрастит хлеб? (Потом, в будущем, в будущем времени).

Служебные слова.

Термины «предлог» и «союз» употребляем. Напоминаем: «часть веточки» или «узелок».

- Что делают слова *в, в, на*? (Служат словам *августе, зернах, полях*).
- Чем они являются? (Предлогами).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *вода* (водица, водичка, водохлёб, водный, наводнить...)

форму слова *вода* (воды)

форму слова *водохлёб* (водохлебы)

смысл слова *водный* (водичка, вода...)

форму слова *наводнил* (наводнили)

- Что изменилось: смысл или форма?

растение – растения (форма)

зерно – зернышки (смысл)

колос – колоски (смысл)

Работа над составом слова *хлебное* – имя прилагательное, две буквы в окончании.

Изменение формы слова: *хлебные*.

Запись слова *хлебные* под словом *хлебное*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: хлебн-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном хлебном (растении)? (-ое).

- О нескольких? (-ые).

ХЛЕБН		ОЕ
ХЛЕБН		ЫЕ

Работа со словом *хлебное*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Хлебное).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-ое).

- Приклейте окончание и обведите его рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа хлебн-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Давайте отгибать буквы в основе хлебн- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Откуда лучше отгибать: сзади или спереди? (Сзади. хлеб-)
- Мы нашли корень слова. Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить её? (После корня. Справа).
- Где следует приклеить корень? (Перед «прибавкой»).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Подчеркните основу.



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем хлеб-, однокоренные. (Хлебушек, хлебец, хлебник...). Слово *хлебатъ* однокоренным не является, оно лишь созвучно.
- Прибавьте «прибавку» -н- к следующим словам: смех, длина, цвет, река, нога... Обратите внимание, что эти слова называют признаки предметов. (Смешной, длинная, цветное, речная, ножной...).

У имен существительных тоже есть суффикс -н-, поэтому детям можно помочь, задавая вопрос прилагательного. Кроме того, нужно следить за верным чередованием согласных в корнях.

- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия признаков предметов с окончанием -ое. Эти слова будут называть признаки одного предмета. (Печное, круглое, сладкое...).

- Подберите слова-названия признаков предметов с окончанием -ые. Эти слова будут называть признаки нескольких предметов. (Печные, круглые, сладкие...).

Окончания -ые, -ие являются звуковыми вариантами одного и того же окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

вода [вада́] – 4;
хлеб [хл'эп] – 4;
мельница [м'эл'н'ица] – 7;
колосья [кало́с'ја] – 7.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Крестьяне старательно перепашивают поле.

(Крестьяне старательно перепашивают поле и разбрасывают в мягкую землю семена).

2. Найти окончание у слова **мягкая**: изменить форму слова, написать под словом **мягкая**, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **мягкая**, написанное на бумажной ленте.

№ 9

Рассказ

«В поте лица твоего будешь ты есть хлеб твой»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Булка (пища, хлебное изделие), трава (растение), земледелец (человек, обрабатывающий землю), соха (орудие труда), лошадь (четвероногое, травоядное, домашнее животное), скот (домашние животные), нива (поле), листочки (часть растения), бархат (ткань), весна (время года).

- Замените слова близкими по значению.

Кормит (питает), потрудиться (поработать), **черный** хлеб (ржаной), **белый** хлеб (пшеничный), сначала (сперва), **бархатные** побеги (мягкие), снежное **одеяло** (покрывало), **всходит** озимь (прорастает, поднимается), морозы (холода), **пара** лошадей (две).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Сначала (потом, после), начинают (заканчивают), пахать (нет слова с противоположным значением), истощилась (насытилась), глубоко (мелко).

- Этимология:

Слово *соха* в прошлом родственно слову *сух*. Из чего делалась соха? (Из дерева). Из цельной лесины с торчащим суком. Этим суком и взрезали землю, пахали ее.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Земля кормит человека, дает ему хлеб. (Земля кормит, дает).

Важно, чтобы дети не посчитали слово *хлеб* подлежащим.

- Соха легче железного плуга. (Соха легче).

Сказуемое выражено прилагательным в сравнительной степени.

- Сначала в соху запрягается лошадка. (Лошадка запрягается).

- Сначала в соху запрягают лошадку. (Запрягают).

Отсутствует подлежащее. Кто запрягает? (Люди, крестьяне. они).

- Навоз вывозят крестьяне на поле осенью или весной и разбрасывают кучками. (Крестьяне вывозят, разбрасывают).

Важно, чтобы слово *навоз* не было определено в качестве подлежащего: навоз сам себя не разбрасывает. Однородные сказуемые.

- Для зёрнышка надобна мягкая постелька. (Постелька надобна).

Сказуемое выражено кратким прилагательным.

- Осенью сеют озимый хлеб: рожь и озимую пшеницу. (Сеют).

Отсутствует подлежащее. Кто сеет? (Люди, крестьяне. они).

- Молодые листочки озими под снегом скоро вянут; но тем лучше растут корешки. (Листочки вянут; корешки растут).

В этом предложении две мысли.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Крестьяне боятся морозов без снега.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании

слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

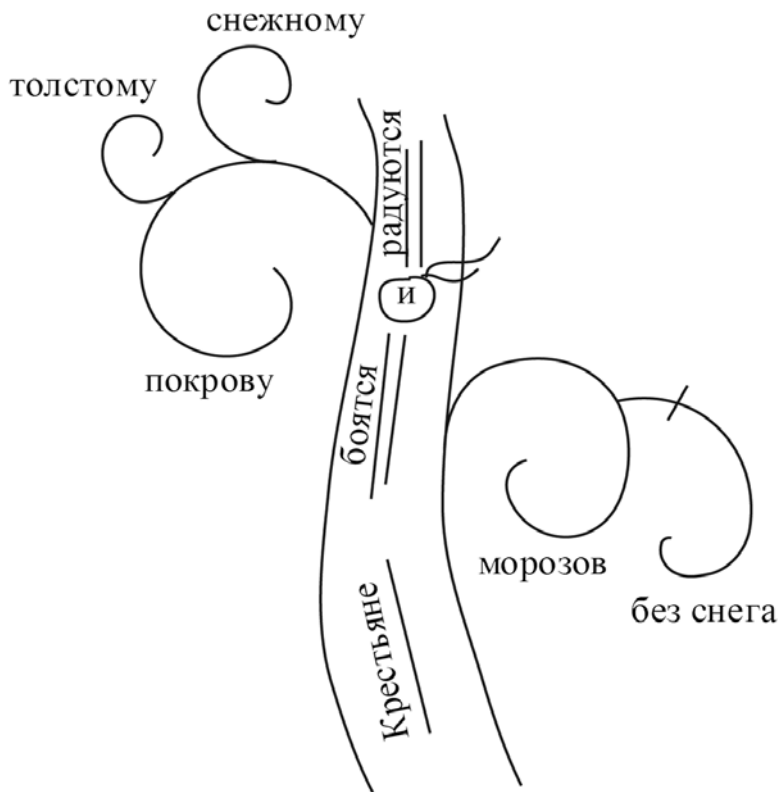
Вопрос в словосочетании *морозов без снега* должен быть *каких?*:
Морозов каких? без снега.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети пририсовывают в тетради добавленные ветки, слова не подписывают.

- Крестьяне что делают? (Радуются).
- Радуются чему? (Покрову).
- Покрову какому? (Снежному).
- Покрову какому? (Толстому).
- Повторите получившееся предложение. (Крестьяне боятся морозов без снега и радуются толстому снежному покрову).

Слова *снежному*, *толстому* не однородные члены, характеризуют покров с разных сторон, потому рисуются не из одной точки.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Крестьяне боятся морозов без снега и радуются толстому снежному покрову.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с., И. п.

По окончании поиска слов, называющих предметы, и слов, называющих признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания (имени существительного с именем прилагательным) в единственном числе. Постепенное осознание способности слов «приспосабливаться» внутри предложений и связываться друг с другом с помощью окончаний, осознание зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного.

- Измените словосочетание *крепкий мороз*.

Важно не сбиться на форму множественного числа.

Ударил ... (крепкий мороз).

Не ожидали ... (крепкого мороза).

Готовы к ... (крепкому морозу).

Ожидаем ... (крепкий мороз).

Наступит оттепель за ... (крепким морозом).

Вспоминаем о ... (крепком морозе).

- Можно ли сказать *готовы к крепкий мороз*? (Нет).

- Можно ли сказать *вспоминаем о крепкий мороз*? (Нет).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

- Слова-названия предметов изменяются, и слова-названия признаков предметов тоже изменяются и связываются с ними. С помощью каких частей слова это происходит? (С помощью окончаний).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: соха, борону, за бороной, сеют овес, растет овес, видны корешки, яровой пшеницей, мягкую. (Она, её, за ней, его, он, они, такой - какой - этой, такую - какую - эту).

Задание на определение начальной формы личных местоимений. Термин «начальная форма» не используется, поэтому нужно дать детям ответы на выбор. Постепенно дети уяснят суть задания.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится. Ему – это она или он? (Он).

- За тобой – это мы или ты? (Ты).

- С ними (они), мне (я), вам (вы).

Местоимения, трудно воспринимаемые без предлога, тоже даем, прича слух детей воспринимать эти слова как самостоятельные.

Г.

Определение времени глаголов.

- Земля кормит человека. Когда кормит земля? (Сейчас, в настоящее время).

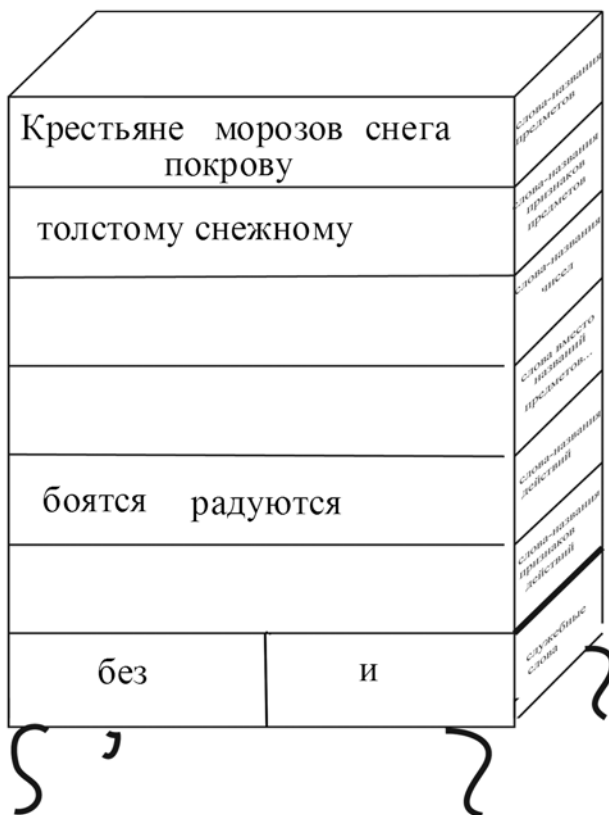
- Листочки завяли под снегом. Когда завяли листочки? (Раньше, в прошедшем времени).

- Снег прикроет землю. Когда снег прикроет землю? (Потом, в будущем времени).

Служебные слова.

Термины «предлог» и «союз» употребляем. Напоминаем: «часть веточки» или «узелок».

- Что делает слово *без*? (Служит слову *снега*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Чему служит слово *и*? (Словам *боятся, радуются*).
- Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *булка* (булочка, булочная, булочник...)

форму слова *булка* (булки)

форму слова *булочник* (булочники)

смысл слова *булочник* (булка, булочка, булочная...)

форму слова *булочная* (булочные)

- Что изменилось: смысл или форма?

поле – полюшко (смысл)

овес – овсянка (смысл)

листки – листик (форма)

Работа над составом слова *бархатное* – имя прилагательное, две буквы в окончании.

Изменение формы слова: *бархатные*.

Запись слова *бархатные* под словом *бархатное*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: бархатн-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном озимом (поле)? (-ое).

- О нескольких? (-ые)

БАРХАТН	ОЕ
БАРХАТН	ЫЕ

Работа со словом *бархатное*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Бархатное).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-ое).

- Приклейте окончание и обведите его рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа бархатн-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Давайте отгибать буквы в основе бархатн- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Откуда лучше отгибать: сзади или спереди? (Сзади. бархат-).
- Мы нашли корень слова. Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить её? (После корня. Справа).
- Где следует приклеить корень? (Перед «прибавкой»).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Подчеркните основу.



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем бархат-, однокоренные. (Бархатистый, бархотка, бархатцы...)
- Прибавьте «прибавку» -н- к следующим словам: глава, зубы, сила, воля, друг... Обратите внимание, что эти слова называют признаки предметов. (Главное, зубная, сильные, вольное, дружные...).

Нужно следить за верным чередованием согласных в корнях.

- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия признаков предметов с окончанием -ое. Эти слова будут называть признаки одного предмета. (Мягкое, слоеное, разное...).
- Подберите слова-названия признаков предметов с окончанием -ые. Эти слова будут называть признаки нескольких предметов. (Мягкие, слоеные, разные...).

Окончания -ые, -ие являются звуковыми вариантами одного и того же окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

овёс [ав'о́с] – 4.

пшеница [пшы́н'и́ца] – 7.

рожь [рош] – 3.

гречка [гр'э́чка] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Молодые листочки под снегом скоро вянут.

(Молодые листочки озими под толстым слоем снега скоро вянут).

2. Найти окончание у слова ***снежная***: изменить форму слова, написать под словом ***снежная***, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***снежная***, написанное на бумажной ленте.

№ 10
Рассказ
«Путешествие воды»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Бог (Создатель, Творец), птица (животное), трава (растение), море (водоём), ветер (поток, дуновение воздуха), дождь (капли воды, осадки), снег (замерзшие капли воды, осадки), нива (поле, засеянное хлебными растениями), луг (поле, заросшее травой), ключ (источник воды), ручейки-товарищи (потоки), мельница (здание, постройка; место, где перемалывают зерна в муку), лодки (суда), парус (часть судна).

- Замените слова близкими по значению.

Нужна (необходима, требуется), работа (труд), **прилежное** солнышко (старательное, усердное), ветер **разносит** (развеивает, раздувает), хлынула (вылилась, обрушилась), затопила бы (залила бы), ручейки **пристают** к реке (присоединяются, вливаются), государство (страна), города (поселения, населенные пункты), **целый** свет (весь).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Соленая (пресная), **наполнил** водой (осушил), облако (нет противоположного значения), облака **стоят** (плывут), ключ **бьет** (иссякает), **бьет** слабого (защищает), **шумят** пароходы (замолкают), черпает (выливает).

- Прямое и переносное значение.

Серебряные облака. Серебряные часы.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Вода нужна и травке, и зверю, и человеку. (Вода нужна).
 - И травка, и зверь, и человек нуждаются в воде. (Травка, зверь, человек нуждаются).
 - В морях вода горькая и соленая. (Вода горькая и соленая).
 - Моря наполнены горькой и соленой водой. (Моря наполнены).
 - В морской воде растворена соль. (Соль растворена).
 - Горячее солнышко – прилежный работник. (Солнышко – работник).
 - Ветер разносит облака по небу. (Ветер разносит).
 - Ветер дует и разносит облака по небу. (Ветер дует и разносит).
 - Пристанут к ручейку товарищи, и побегут они вместе. (Товарищи пристанут; они побегут).
- Предложение сложное, две мысли.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Плывут по реке тяжёлые барки.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

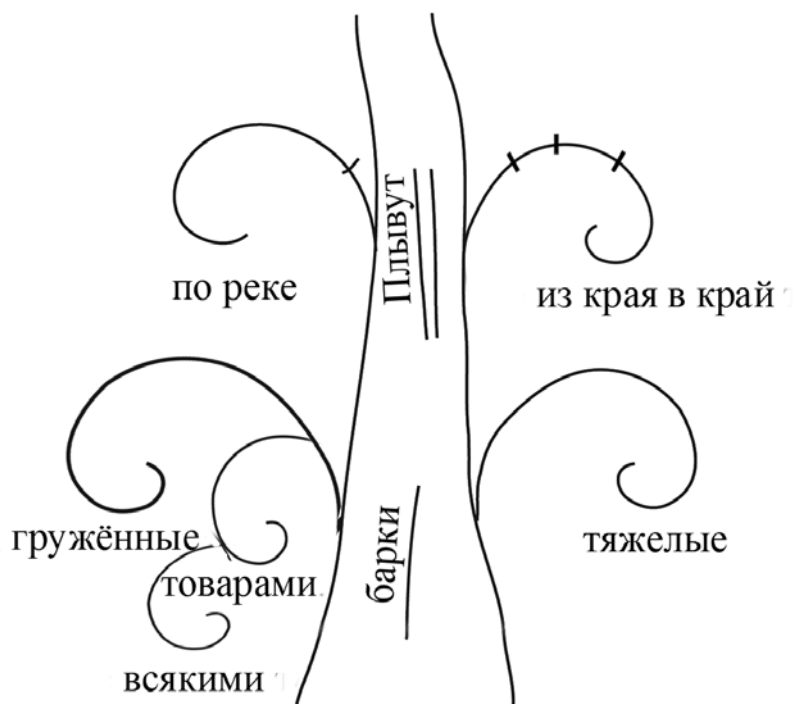
Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске. Дети пририсовывают в тетради добавленные ветки, слова не подписывают.

- Плынут куда? (Далеко, из края в край...).
- Барки какие? (Деревянные, гружённые...).
- Груженные чем? (Товаром, грузами...).
- Товарами какими? (Дорогими, нужными, всякими...).
- Груженные как? (Сильно, доверху...).
- Повторите получившееся предложение. (Плынут по реке из края в край тяжёлые барки, гружённые доверху всякими товарами).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Плывут по реке из края в край тяжёлые барки, гружённые всякими товарами.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. п.

Гружённые – это причастие, но поскольку причастие называет признак предмета, можно пока без лишних комментариев отнести это слово к именам прилагательным.

Всякими – это местоимение «вместо» имени прилагательного, важно не спутать с прилагательным.

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания (имени существительного с именем прилагательным) во множественном числе. Постепенное осознание способности слов «приспосабливаться» внутри предложений и связываться друг с другом с помощью окончаний, осознание зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного.

- Измените словосочетание *мелкие капли*.

Важно не сбиться на форму единственного числа.

С неба капает ... (мелкие капли).

Дождь состоит из ... (мелких капель).

Дайте высохнуть ... (мелким каплям).

Стереть тряпкой ... (мелкие капли).

Стекают по стеклу ... (мелкие капли).

Радуга отражается в ... (мелких каплях).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

- Слова-названия предметов изменяются, и слова-названия признаков предметов тоже изменяются и связываются с ними. С помощью каких частей слова это происходит? (С помощью окончаний).

М.

- *Всякими* – это местоимение. Важно не спутать с прилагательным

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: вода, зверю, птице, на горы, над морем, людей, на людей, холодным, четверо. (Она, ему, ей, на них, над ним, их, на них, таким - каким, столько - сколько).

Задание на определение начальной формы личных местоимений. Термин «начальная форма» не используется, поэтому нужно дать детям ответы на выбор. Постепенно дети уяснят суть задания.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится. Ему – это она или он? (Он).

- В ней – это мы или она? (Она).

- Им (они), мне (я), тобой (ты), нас (мы).

Местоимения, трудно воспринимаемые без предлога, тоже даем, приучая слух детей воспринимать эти слова как самостоятельные.

Г.

Определение времени глаголов.

- Пары оставляют соль в море. Когда оставляют пары? (Сейчас, в настоящее время).

- Пророе ручеек русло. Когда ручеек пророе русло? (Потом, в будущем времени).

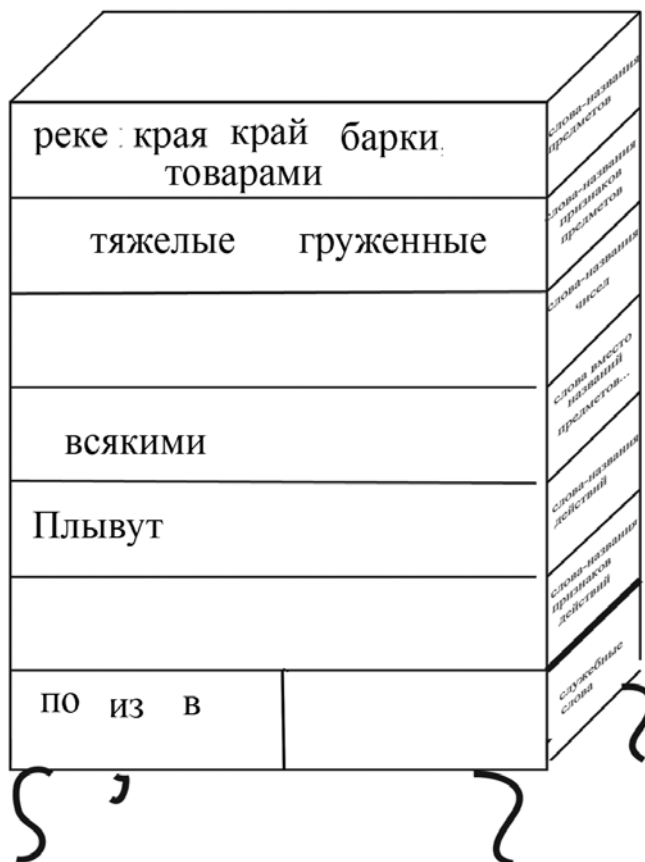
- Долго путешествовала вода. Когда вода путешествовала? (Раньше, в прошедшем времени).

Служебные слова.

Термины «предлог» и «союз» употребляем. Напоминаем: «часть веточки» или «узелок».

- Что делают слова *по, из, в*? (Служат словам *реке, края, край*).

- Чем они являются? (Предлогами).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *облако* (облачко, облачный, облачность...)

форму слова *облако* (облака)

форму слова *облачко* (облачка)

смысл слова *облачный* (облако, облачность...)

форму слова *облачный* (облачные)

- Что изменилось: смысл или форма?

ручей – ручейки (смысл)

речка – речки (форма)

пароходик – пароходы (смысл)

Работа над составом слова *освежает* – глагол, две буквы в окончании.

Изменение формы слова: *освежают*.

Запись слова *освежают* под словом *освежает*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: освежа-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит, что действие совершается одним деятелем? (-ет).

- Несколькими деятелями? (-ют).

ОСВЕЖА		ЕТ
ОСВЕЖА		ЮТ

Работа со словом *освежает*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Освежает).

- У этого слова мы нашли окончание, прочитайте его. (-ет).

- Приклейте окончание и обведите его рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа освежа-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе освежа- и вдумываться, есть ли

смысл в оставшемся отрывке. Отогнем сзади (освеж-. Бессмыслица).

- Отогнем спереди (-свежа-. Бессмыслица).
- Попробуем одновременно отогнуть и спереди, и сзади буквы. (-свеж-).
- Мы нашли корень слова. Что вы отогнули? («Прибавки» к корню).
- Где находятся эти «прибавки» и где нужно приклеить их? (Перед корнем и после корня).
- Где следует приклеить корень? (Между «прибавками»).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- В слове бывает несколько «прибавок» к корню.
- Подчеркните основу.



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем свеж-, однокоренные. (Свежесть, свежий, свеженький...).
- Прибавьте «прибавку» о- к словам: круг, чертить, писать. (Округ, очертить, описать).
- Прибавьте «прибавку» -а- к словам: бег, стук, грохот, шаг... Обратите внимание, что эти слова называют действия предметов. (Бегать, бежать, стучать, грохотать, шагать...).

Нужно следить за верным чередованием согласных в корнях.

- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия действий с окончанием -ет. Эти слова называют действия одного предмета. (Пишет, рассказывает, двигает...).
 - Подберите слова-названия действий с окончанием -ют. Эти слова называют действия нескольких предметов. (Пишут, рассказывают, двигают...).
- Окончания -ут, -ют являются звуковыми вариантами одного и того же окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

луг [лук] – 3;
ручeёк [ручијóк] – 7;
струя [струја́] – 6;
корабль [кара́бл'] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Текут вечно реки в глубокие моря.

(Текут вечно реки в глубокие моря и не вытекают из них).

2. Найти окончание у слова **вытекают**: изменить форму слова, написать под словом **вытекают**, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **вытекают**, написанное на бумажной ленте.

№ 11
Деловая статейка
«Одежда»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Сукно (материал), белье (одежда), лён (растение), огород (место, где выращивают овощи), куст (растение), червяки (животные), башмаки (обувь), сапожник (человек, который делает обувь), кожевники (люди, которые обрабатывают, выделывают кожи), скорняки (люди, которые обрабатывают, выделывают шкуры).

- Замените слова близкими по значению.

Различные материи (разнообразные, всяческие), стригут (отрезают), прядут (скручивают), материя (ткань), сапожник (обувщик), **теплый** край (южный).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Растет (чахнет, гибнет), **теплый** край (холодный), одежда (нет слова с противоположным значением).

- Этимология.

Слово «линия» заимствовано из латыни, образовано от *linum*: лен. Если натянуть льняную нить, то получится ровная линия. Нить крепкая, ее не так легко порвать. Догадайтесь, что раньше использовали вместо линейки? (Льняную нить).

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Портные шьют одежду из холста, различных материй, из кожи. (Портные шьют).

- Одежда шьется из холста, различных материй, из кожи. (Одежда шьется).

- Холст используется для пошива одежды. (Холст используется).

- Нитки для ситца делаются из хлопка. (Нитки делаются).

- Шелковые материи прядут из ниток. (Прядут).

В этом предложении отсутствует подлежащее, но его можно додумать. Предлагается на выбор: прядут кто? Они или мы? (Они, работники).

- Сапоги, башмаки и калоши делаются сапожниками. (Сапоги, башмаки и калоши делаются).

В этом предложении три подлежащих.

- Сапожники делают сапоги, башмаки и калоши. (Сапожники делают).

В этом предложении слова *сапоги*, *башмаки*, *калоши* в В.п.

- Одежду шьют портные, а обувь делают сапожники. (Портные шьют; сапожники делают).

Две мысли, предложение сложное.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Одежда изготавливается из различных материй.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании

слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

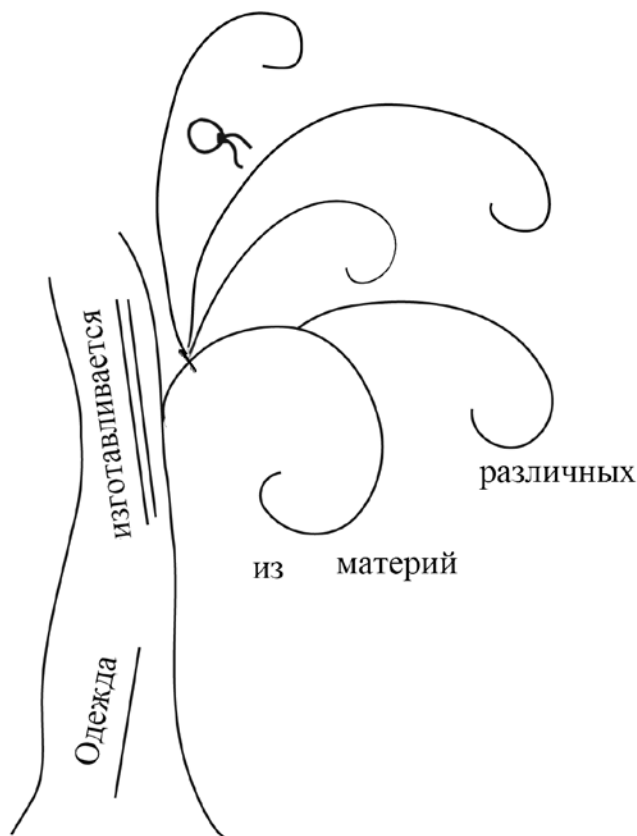
Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Изготавливается из чего? (Из холста, из сукна, из меха...).

- Из меха какого? (Лисьего, медвежьего, бобрового).

- Повторите получившееся предложение. (Одежда изготавливается из холста, сукна, различных материй, лисьего, медвежьего, бобрового меха).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Одежда изготавливается из холста, сукна, различных материй и меха.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания (имени существительного с именем прилагательным) во множественном числе. Постепенное осознание способности слов «приспосабливаться» внутри предложений и связываться друг с другом с помощью окончаний, осознание зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного.

- Измените словосочетание *шелковая ткань*.

В магазине продается ... (шелковая ткань).

Платье сшито из ... (шелковой ткани).

Радоваться ... (шелковой ткани).

Мама купила ... (шелковую ткань).

Обернулась ... (шелковой тканью).

Узоры на ... (шелковой ткани).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: сукно, шелк, из шелка, в шелк, делают сапоги, сапоги делаются, мех лисий, мех из лисиц, мех лисиц. (Оно, он, из него, в него, их, они, такой - какой, из них, их).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится. Им – мы или они? (Они).

- От меня? (Я).

- Нам (мы), тебя (ты), ей (она), его (он).

Г.

Определение времени глаголов.

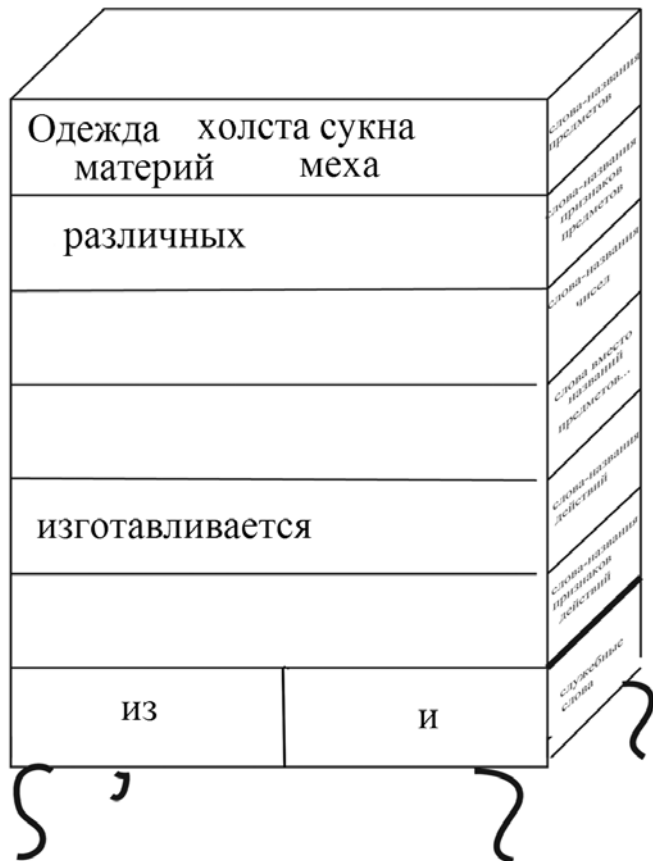
- Шерсть состригут с овец. Когда состригут шерсть? (Потом, в будущем времени).

- Калоши делали из кожи. Когда делали калоши из кожи? (Раньше, в прошедшем времени).

- Шубы шьют из меха. Когда шьют шубы? (Сейчас, в настоящее время).

Служебные слова.

- Что делает слово *из*? (Служит словам *холста, сукна, материй, меха*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Что делает слово *и*? (Служит словам *материй, меха*).
- Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *нить* (нитка, ниточка...)
форму слова *нить* (нити)
форму слова *нитка* (нити)
смысл слова *нитяная* (нитка, нить...)
форму слова *нитяная* (нитяные)

- Что изменилось: смысл или форма?
сапог – сапожки (смысл)
шкурка – шкурки (форма)
башмак – башмачки (смысл)

Работа над составом слова *сапожок* – имя существительное с нулевым окончанием, чередованием в корне и беглым гласным в суффиксе.

Изменение формы слова: *сапожки*.

Запись слова *сапожки* под словом *сапожок*. Пропуск под буквой О.
Говорим ли мы *сапожк*, *сапожоки*? (Нет).

В этом слове есть беглый звук.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: *сапожок*-.
Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном сапожке? («Пустое»).
- О нескольких? (-и).

САПОЖОК	□
САПОЖ * К	И

Работа со словом *сапожок*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Сапожок).
- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? («Пустое»).

- Нарисуйте пустую рамку окончания.
- Что осталось у вас в руках? (Основа сапожок-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Давайте отгибать буквы в основе сапожок- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Решайте сами, откуда отгибать буквы (С конца. сапож-).
- Мы нашли корень слова: сапож-. Как должно звучать это слово? (Сапог).
- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить ее? (После корня).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Подчеркните основу.



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем сапог-, однокоренные. (Сапожник, сапожный, сапожище...).
- Прибавьте «прибавку» -ок- к следующим словам: ком, ручей, звон... Обратите внимание, что эти слова называют предметы. (Комок, ручеек, звонок...).
- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия предметов с «пустым» окончанием. Эти слова называют один предмет. (Стол, дом, пенал, жук...).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

шёлк [шолк] – 4;

материя [мат'ёр'ија] – 8;

кожевник [каж'эвн'ик] – 8;

скорняк [скарн'ák] – 7.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Сапожники делают сапоги из бараньей кожи.

(Сапожники делают прочные сапоги из бараньей, козьей и воловьей кожи).

2. Найти окончание у слова ***сапожник***: изменить форму слова, написать под словом ***сапожник***, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***сапожник***, написанное на бумажной ленте.

№ 12
Рассказ
«Как рубашка в поле выросла»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Таня (что? – имя; кто? – девочка), зерно (семя), лён (цветок, растение), дочка (родственница), рубашка (одежда), **глазки** Васи (часть лица), река (водоем), трепало (инструмент, орудие труда), холст (ткань), основа (натянутые нитки), зима (время года), Рождество (праздник), снег (осадки), белизна (цвет), вечер (время суток).

- Замените слова близкими по значению.

Сеять (разбрасывать семена), колотить (стучать, бить), цветочки **опали** (завяли), **славная** рубашечка (чудесная), головки **забурели** (потемнели, покоричневели), повыдергивали (повытаскивали).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Причесать лен (растрепать, свалять), проворно (медленно), **шелкови-стая** травка (жесткая), **расстилали** ткань (скручивали).

- Прямое-переносное значение.

Головка цветка, головка ребенка.

- Этимология.

Догадайтесь, почему гребень так называли? (Им «гребут» волосы, нити, волокна).

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Отец разбрасывал по полю зерна. (Отец разбрасывал).
- Зерна разбрасывались отцом по полю. (Зерна разбрасывались).
- Весною посеял лен. (Посеял).
Опущен предмет речи *отец*.
- У моего братца Васи глазки такие. (Глазки такие).
Сказуемое выражено местоимением.
- Пенька похожа на волоски Васи. (Пенька похожа).
Сказуемое выражено кратким прилагательным.
- Вынули лен из речки и просушили на солнце. (Вынули и просушили).
Опущен предмет речи *сёстры*. Однородные сказуемые.
- Летела от льна кострика во все стороны. (Кострика летела).
- Чесали сёстры лён гребнями, летела от льна кострика во все стороны.
(Сёстры чесали; кострика летела).
Предложение включает две мысли.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Сёстры надели лён на гребни.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом

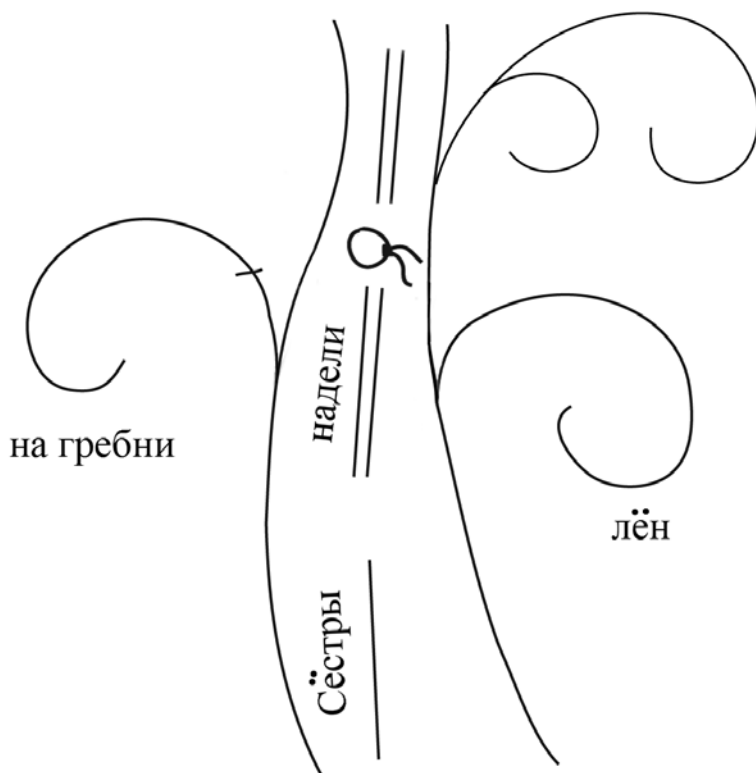
зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Сёстры что сделали? (Напряли).
- Напряли что? (Нити).
- Нити какие? Тонкие.
- Повторите получившееся предложение. (Сёстры надели лён на гребни и напряли тонкие нити).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Сёстры надели лён на гребни и напряли тонкие нити.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *славная рубашечка*.

Вырастет ... (славная рубашечка).

Воротник у ... (славной рубашечки).

Пришить пуговицы к ... (славной рубашечке).

Надели на Васю ... (славную рубашечку).

Восхищаться ... (славной рубашечкой).

Мечтала Таня о ... (славной рубашечке).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: лён, из льна, рубашечку, в рубашечке, у рубашечки, гребнем, на прялку, поставил кросна, славная, три года понадобилось. (Он, из него, её, в ней, у неё, им, на неё, их, какая - такая, столько - сколько).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится. Мне – мы или я? (Я).

- В нем (он), вас (вы), её (она), ей (она), им (они).

Г.

Определение времени глаголов.

- Славная рубашечка будет. (Потом, в будущем, будущее время).

- Отец разбрасывал семена. (Раньше, прошедшее время).

- Смотрит Таня и удивляется. (Сейчас, настоящее время).

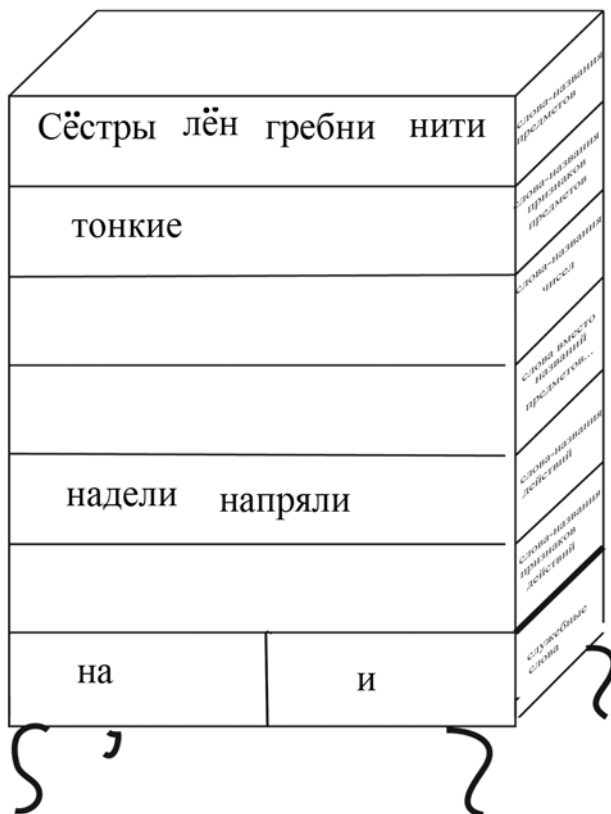
Служебные слова.

- Что делает слово *на*? (Служит слову *гребни*).

- Чем оно является? (Предлогом).

- Что делает слово *и*? (Служит словам *надели, направили*).

- Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *рубаха* (рубашка, рубашечка...)

форму слова *рубаха* (рубахи)
форму слова *рубашечка* (рубашечки)
смысл слова *рубашонка* (рубашка, рубашечный...)
форму слова *рубашечный* (рубашечные)

- Что изменилось: смысл или форма?

сноп – снопики (смысл)

пучок – пучки (форма)

корень – корешки (смысл)

Работа над составом слова *славная* – имя прилагательное, две буквы в окончании.

Изменение формы слова: *славные*.

Запись слова *славные* под словом *славная*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: славн-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одной славной (рубашечке)? (-ая).

- О нескольких? (-ые).

СЛАВН	АЯ
СЛАВН	ЫЕ

Работа со словом *славная*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Славная).

- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ая).

- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа славн-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе славн- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Решайте сами, откуда отгибать буквы (С конца, слав-).

- Мы нашли корень слова: слав-.
- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить ее? (После корня).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Подчеркните основу.



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем слав-, однокоренные. (Славить, прославленный, прославлять...).
- Прибавьте «прибавку» -н- к следующим словам: темь, шум, дым, честь, река... Обратите внимание, что эти слова называют признаки предметов. (Темный, шумная, дымное, честный, речная...).
- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия признаков предметов с окончанием -ая. Эти слова в единственном числе. (Красная, умная, печная...).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

холст [холст] – 5;
 лён [л'он] – 3;
 семена [с'им'инá] – 6;
 рубашка [рубáшка] – 7.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Сёстры расстелили холст на белом снегу.

(Сёстры расстелили холст на белом снегу и обрызгали водой).

2. Найти окончание у слова ***железная***: изменить форму слова, написать под словом *железная*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***железная***, написанное на бумажной ленте.

№ 13
Деловые статьи
«Стол и стул»
«Посуда»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Стол (мебель), стул (мебель), столяр (человек, делающий мебель; профессия), дерево (растение, материал), **ножки** стола (часть стола, мебели), материя (ткань), солома (сухие стебли злаковых растений), ведро (посуда), **дно** посуды (часть посуды), железо (металл), горшечник (человек, изготавливающий горшки; профессия), глина (минерал), фарфор (разновидность, сорт глины), полуда (тонкий слой олова, защищающий посуду).

- Замените слова близкими по значению.

Сделан столяром (изготовлен), столешница (доска), столешница **есть** (имеется), **обитое** сиденье (отделанное), **хорошие** тарелки (прочные, качественные), **делают** стаканы (выдувают), ядовитая (вредная, отравляющая), **появляется** ядовитая зелень (выступает, образуется, выделяется).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Верхняя (нижняя), круглая (нет слова с противоположным значением), сиденье **простое** (вычурное), бочары **набивают** бочки (разбирают), **набивают** сумки (вытряхивают, опорожняют), **хорошие** тарелки (непрочные).

- Прямое-переносное значение.

Ножки стола, ножки ребенка.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Стол сделан из дерева. (Стол сделан).
- Стул сделан из дерева. (Стул сделан).
- Стол и стул сделаны из дерева. (Стол и стул сделаны).
- Столяры делают столы и стулья из дерева. (Столяры делают).
- У стула есть сиденье, спинка и ножки. (Сиденье, спинка, ножки есть).
- Из стекла делаются стаканы. (Стаканы делаются).
- Из стекла на заводах делают стаканы. (Делают).
Отсутствует подлежащее *они, люди, рабочие*.
- Медник делает самовары и кастрюли, а лудильщик покрывает их полудой. (Медник делает; лудильщик покрывает).
В предложении две мысли.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Из фарфоровой глины делаются на фабриках чашки.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

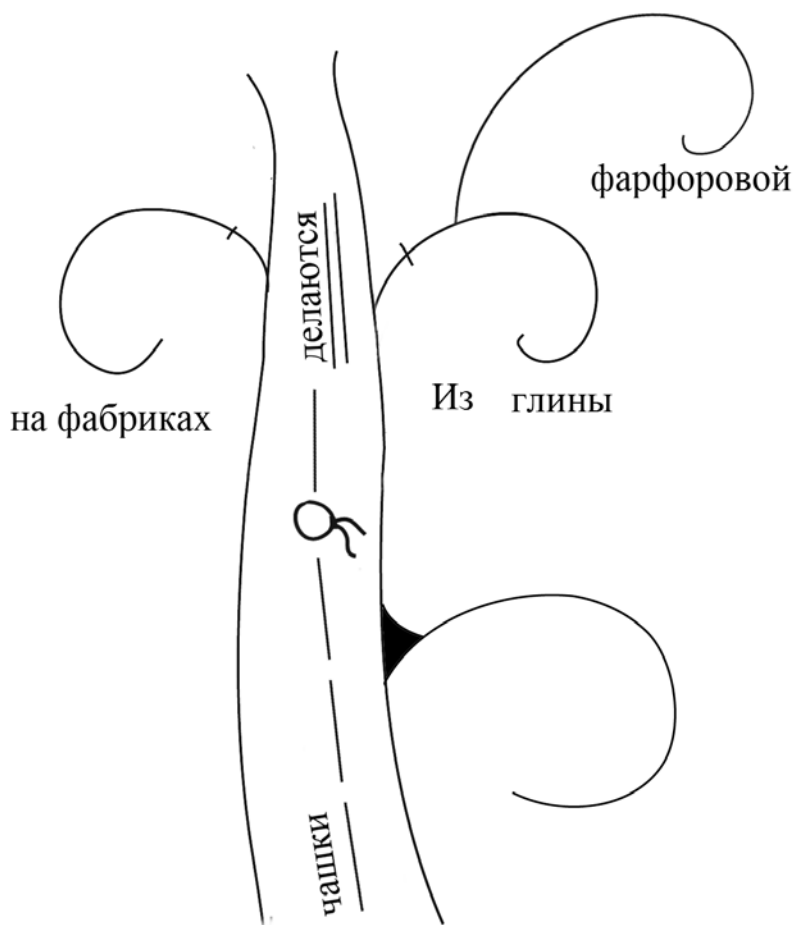
Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадах.

- Делаются что? (Чайники, блюда, тарелки...).

- Чашки, чайники, блюда, тарелки какие? (Прочные, качественные, дорогие...).

- Повторите получившееся предложение. (Из фарфоровой глины делаются на фабриках прочные чашки, чайники, блюда и тарелки).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Из фарфоровой глины делаются на фабриках прочные чашки, чайники, блюда и тарелки.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *прочные тарелки*.

На фабриках делаются ... (прочные тарелки).

Едим суп из ... (прочных тарелок).

Положить ложки к ... (прочным тарелкам).

Поставить на стол ... (прочные тарелки).

Пользуемся ... (прочными тарелками).

Еда лежит в ... (прочных тарелках).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: глина, фарфор, из фарфора, фарфоровые, фарфоровыми, делают чашки, делают чашки, прочные, в тарелках, из тарелок. (Она, он, из него, какие - такие - самые, какими - такими - самими, они, их, какие - такие - самые, в них, из них).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.
- Мной (я), тебя (ты), нас (мы), них (они), ей (она).

Г.

Определение времени глаголов.

- Горшечник слепил горшок. (Раньше, прошедшее время).
- Лудильщик покрывает полудой. (Потом, в будущем, будущее время).
- стакан выдувается из стекла. (Сейчас, настоящее время).

Служебные слова.

- Что делают слова *из, на*? (Служат словам *глины, фабриках*).
- Чем они являются? (Предлогами).
- Что делает слово *и*? (Служит словам *блюда, тарелки*).
- Чем оно является? (Союзом).

форму слова *чайник* (чайники)
форму слова *чайничек* (чайнички)
смысл слова *чайный* (чайник, чай...)
форму слова *чайный* (чайные)

- Что изменилось: смысл или форма?
- чашка – чашечки (смысл)
- блюдо – блюдечки (смысл)
- тарелка – тарелки (форма)

Работа над составом слова *делаются* – глагол, две буквы в окончании, постфикс -ся.

Объяснение значения «прибавки» -ся.

- В древнерусском языке слово *ся* – это краткая форма слова *себя*. В современных словах-названиях действий употребляется это слово в качестве «прибавки». Отделите от слова *делаются* «прибавку» -ся и произнесите слово без неё. (Делают).

- Прибавьте «прибавку» -ся к словам-названиям действий, эти слова станут указывать, что действие направлено на себя: купает, расчесывает, укрывал. (Купается, расчесывается, укрывался).

Изменение формы слова: *делает*.

Запись слова *делает* под словом *делают*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: дела-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о действии нескольких человек? (-ют).
- Одного человека? (-ет).

ДЕЛА	ЮТ
ДЕЛА	ЕТ

Работа со словом *делаются*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Делаются).
- Оторвите «прибавку» -ся и приклейте её справа.
- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ют).
- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.
- Что осталось у вас в руках? (Основа дела-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Давайте отгибать буквы в основе дела- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Решайте сами, откуда отгибать буквы. (С конца, дел-).
- Мы нашли корень слова: дел-.
- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить её? (После корня).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Основа в этом слове будет «разорванной» на месте окончания, а «прибавка» -ся войдет в неё.

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем дел-, однокоренные. (Дело, дельце, деловой, изделие...).
- Прибавьте «прибавку» -а- к следующим словам: крик, дума, шаг, скок, печать... Обратите внимание, что эти слова называют действия предметов. (Кричать, думать, шагаю, скакал, печатал...).
- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия действий предметов с окончанием -ют. Эти слова во множественном числе. (Покрывают, думают, решают, читают...).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

чайник [ча́йн'ик] – 6;
блюдо [бл'у́да] – 5;
тарелка [тар'э́лка] – 7;
фарфор [фарфо́р] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Из стекла выдуваются на стекольных заводах тонкие стаканы.

(Из стекла выдуваются на стекольных заводах тонкие стаканы, бутылки, графины).

2. Найти окончание у слова ***лепятся***: сначала нужно отделить «прибавку» -ся, затем изменить форму слова, написать под словом ***лепят***, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***лепятся***, написанное на бумажной ленте.

№ 14
Сказка
«Как аукнется, так и откликнется»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Лиса (четвероногое, дикое, плотоядное животное), журавль (птица), кум (свойак), каша (кушанье, еда), хлоп-хлоп (звуки), спасибо (что? – слово благодарности), день (мера времени), окрошка (кушанье), кувшин (посуда), **горлышко** кувшина (часть кувшина), ноги (часть тела), клюв (часть головы птицы).

- Замените слова близкими по значению.

Подружилась (познакомилась), куманек (милок, дружок), **званный** обед (торжественный), наварила (наготовила), каша (нет слова, близкого по значению), хлоп-хлоп (тук-тук, стук-стук), не обессудь (не обижайся), потчевать (угощать), на **другой** день (следующий), **больше** угощать нечем (ещё), яблоко **больше** (крупнее).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Званный гость (непрошенный), зовет (прогоняет), размазала (собрала, сгребла), высокий (низкий), узкое (широкое), кончилась (началась).

- Прямое-переносное значение.

Горлышко кувшина, горлышко ребенка.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Подружилась лиса с журавлем. (Лиса подружилась).

- Подружилась лиса с журавлем и зовет его в гости. (Лиса подружилась и зовет).

Два однородных сказуемых.

- Журавль и лиса подружились. (Журавль и лиса подружились).

- Наварила манной каши и размазала по тарелке. (Наварила, размазала).
Опущено подлежащее *лиса*.

- Манная каша вся размазана по тарелке. (Каша размазана).
Сказуемое выражено кратким причастием.

- Журавль хлоп-хлоп клювом по тарелке. (Журавль хлоп-хлоп)..
Сказуемое выражено звукоподражанием.

- Приходит лиса к журавлю, а журавль наготовил крошки. (Лиса приходит; журавль приготовил).

Две части.

- Поставил кувшин с узким горлышком. (Поставил).

Отсутствует подлежащее *журавль*. Важно, чтобы дети не использовали слово *кувшин* в качестве подлежащего: кувшин сам себя не ставил.

- С тех пор дружба лисы и журавля врозь. (Дружба врозь).
Сказуемое выражено наречием.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Журавль длинным носом из кувшина крошку таскает.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета

речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

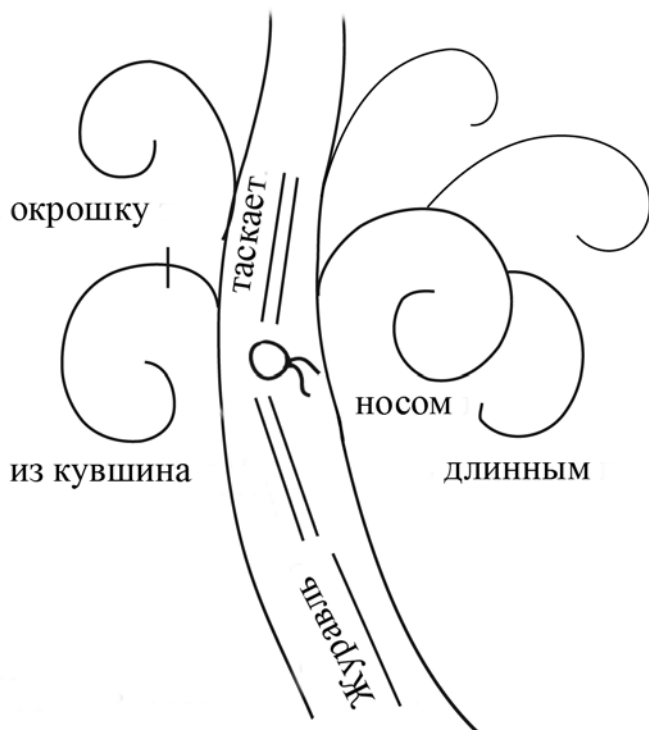
Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Распространение предложения:

- Журавль что делает? (Стоит).
- Носом чьим? (Своим).
- Таскает как? (Спокойно).
- Повторите получившееся предложение. (Журавль стоит и своим длинным носом из кувшина окрошку спокойно таскает).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Журавль стоит и своим длинным носом из кувшина крошку спокойно таскает.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *длинный нос*.

У журавля ... (длинный нос).

У лисы нет ... (длинного носа).

Лиса позавидовала ... (длинному носу).

Сует в кувшин ... (длинный нос).

Таскает крошку ... (длинным носом).

Разбираем предложение о ... (длинном носе).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

М.

- Вместо какого слова употреблено слово *своим*? (Журавлиным).

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: лиса, лису, журавль, журавля, с журавлем, крошки, кувшин, в кувшин, высокий. (Она, её, он, его, с ним, её, он, в него, какой - такой - самый).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Тебя (ты), с ней (она), у вас (вы), для меня (я), к тебе (ты).

Г.

Определение времени глаголов.

- Подружились лиса с журавлем. (Раньше, прошедшее время).

- Лиса лижет себе кашу. (Сейчас, настоящее время).

- Поставит на стол кувшин. (Потом, в будущем, будущее время).

Н.

Важно не перепутать наречие *спокойно* с прилагательным.

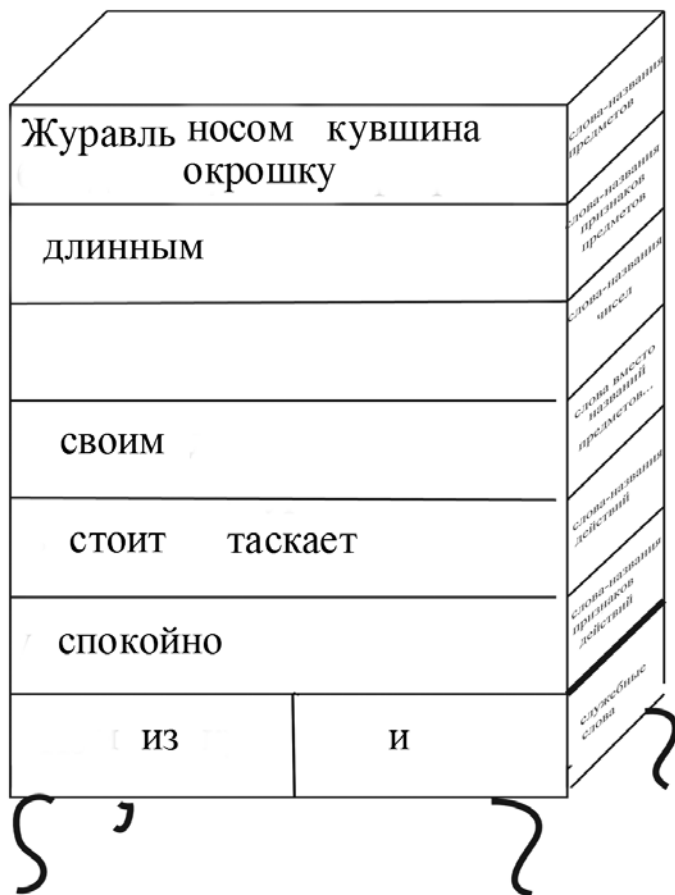
Служебные слова.

- Что делает слово *из*? (Служит слову *кувшина*).

- Чем оно является? (Предлогом).

- Что делает слово *и*? (Служит словам *стоит, таскает*).

- Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *журавль* (журавлик, журавлиный...)

форму слова *журавль* (журавли)

форму слова *журавлик* (журавлики)

смысл слова *журавлиный* (журавль, журавлик...)

форму слова *журавлиный* (журавлиные)

- Что изменилось: смысл или форма?

лиса – лисоньки (смысл)

кумушка – кумушки (форма)

кувшин – ковш (смысл)

Работа над составом слова *вертится* – глагол, две буквы в окончании, постфикс -ся.

- Как раньше произносилось слово *себя*? (Кратко – *ся*). Отделите от слова *вертится* «приставку» -ся и произнесите слово без неё. (Вертит).

Изменение формы слова: *вертят*.

Запись слова *вертят* под словом *вертит*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: верт-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о действии одной лисицы? (-ит).

- Нескольких лисиц? (-ят).

ВЕРТ		ИТ
ВЕРТ		ЯТ

Работа со словом *вертится*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Вер-
тится).

- Оторвите «приставку» -ся и приклейте её справа.

- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ит).

- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.
- Что осталось у вас в руках? (Основа верт-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Нужно отгибать буквы в основе верт-, чтобы найти корень? (Нет).
- Мы нашли корень слова: верт-.
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень).
- Основа в этом слове будет «разорванной» на месте окончания, а «прибавка» -ся войдет в неё.



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем верт-, однокоренные. (Вертушка, вертеть, вертолет...).
- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия действий предметов с окончанием -ит. Эти слова в единственном числе. (Светит, чистит, свистит, растит, пылит...).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

кумушка [кúмушка] – 7;

обед [аб'эт] – 4;

кувшин [куфшы́н] – 6;

дружба [дру́жба] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Крутится лиса у кувшина с окрошкой.

(Крутится лиса бестолку у высокого кувшина с окрошкой).

2. Найти окончание у слова **крутится**: сначала нужно отделить «прибавку» -ся, затем изменить форму слова, написать под словом *крутит*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **крутится**, написанное на бумажной ленте.

№ 15
Сказка
«Братец Иванушка и сестрица Аленушка»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Сирота (ребенок, у которого нет родителей), брат (родственник), Аленушка (что? – имя, кто? – девочка), колодец (источник воды), жажда (желание пить), копыто (часть ноги животного), **копытце** с водой (след от копыта в земле), лошадь (четвероногое, травоядное, домашнее животное), жеребенок (детеныш лошади), барашек (детеныш барана), барин (знатный человек), хоромы (здание), зависть (чувство, порок).

- Замените слова близкими по значению.

Путь (дорога), жар (пекло), донимает (мучает), **станешь** жеребеночком (превратишься, скинешься), **горько** заплакала (сильно), **горький** лук (жгучий), хоромы (дворец), холил (ухаживал), ведьма (колдунья), обманулся (ошибся, не понял), жалобно (жалостно), **шелкова** трава (мягкая, гладкая), ожила (воскресла).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Дальний (ближний), высоко (низко), вздохнул (нет слова с противоположным значением), вдохнул (выдохнул), **красная** девица (некрасивая), **красная** ткань (нет слова с противоположным значением).

- Прямое-переносное значение.

Круглый сирота, круглый хлеб.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Идут брат с сестрой по открытому полю. (Брат с сестрой идут).

- Идут двое сирот по открытому полю. (Двое сирот идут).

- Переборол себя еле-еле. (Переборол).

Опущено подлежащее *Иванушка*.

- Поотстал Иванушка немного, схватил копытце и выпил до дна. (Иванушка поотстал, схватил, выпил).

Три однородных сказуемых.

- Оглянулась Аленушка, а вместо Иванушки бежит к ней беленький барашек. (Аленушка оглянулась; барашек бежит).

- Этот барашек – мой братец родимый. (Барашек – братец).

Сказуемое выражено существительным.

- Никто ведьмину дочку не распознал. (Никто не распознал).

Подлежащее выражено местоимением.

- Слуги костры кладут высокие, котлы греют чугунные. (Слуги кладут, греют).

Важно не использовать в качестве подлежащего слова *костры*, *котлы*. Однородные сказуемые.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Отрезали камень, окунули её в чистую воду.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами,

заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

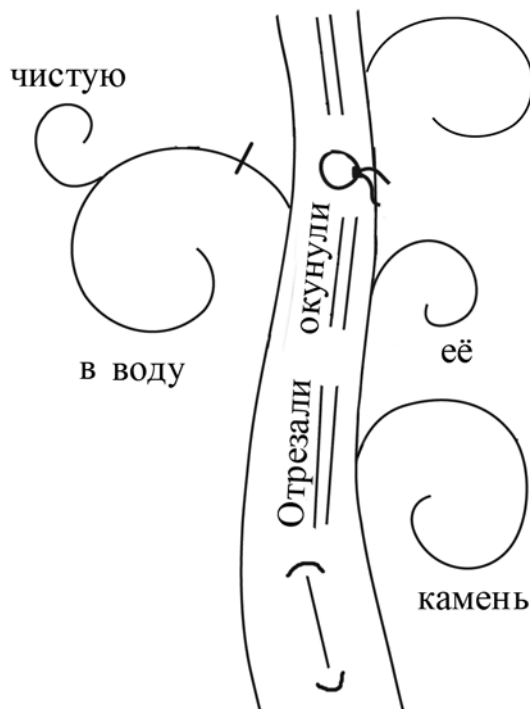
Наиболее примечательные комментарии:

- Отсутствует подлежащее *слуги*.
- Однородные сказуемые.
- Отрезали что? камень. Важно, чтобы дети не задали вопрос: чего?
- Окунули во что? в воду. Важно, чтобы дети не задали вопрос: в чего?

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Слуги что сделали? (Обтерли).
- Обтерли чем? (Полотенцем).
- Повторите получившееся предложение. (Отрезали камень, окунули её в чистую воду и обтёрли полотенцем).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Отрезали камень, окунули её в чистую воду и обтёрли полотенцем.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *баранье копытце*.

Стоит ... (баранье копытце).

Встал у ... (бараньего копытца).

Подбежал к ... (бараньему копытцу).

Увидел ... (баранье копытце).

Наклонился над ... (бараньим копытцем).

Вода в ... (бараньем копытце).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

М.

- Вместо какого слова употреблено слово *её*? (Аленушку).

- Подберите слова вместо слов-названий предметов или признаков предметов: путь, в путь, копытце, из копытца, барашком, с барашком, в хоромы, барские. (Он, в него, оно, из него, им, с ним, в них, какие - такие - самые).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.
- С вами (вы), на нем (он), у меня (я), от нас (мы).

Г.

Определение времени глаголов.

- Идут брат и сестра. (Сейчас, настоящее время).
- Вздохнул Иванушка. (Раньше, прошедшее время).
- Хлебну я. (Потом, в будущем, будущее время).

Н.

Важно не перепутать наречие *спокойно* с прилагательным.

Служебные слова.

- Что делает слово *в*? (Служит слову *воду*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Что делает слово *и*? (Служит словам *окунули, обтерли*).
- Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *барашек* (баран, баранина, бараний...)
форму слова *барашек* (барашки)

форму слова *баран* (бараны)
смысл слова *бараний* (баран, барашек...)
форму слова *бараний* (бараньи)

- Что изменилось: смысл или форма?

баран – баранки (разные слова)

сестрица – сестрички (смысл)

братец – братцы (форма)

Работа над составом слова *скинешься* – глагол, три буквы в окончании, постфикс -ся.

- Как раньше произносилось слово *себя*? (Кратко – *ся*). Отделите от слова *скинешься* «приставку» -ся и произнесите слово без неё. (Скинешь).

Изменение формы слова: *скинут*.

Запись слова *скинут* под словом *скинешь*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: *скин-*.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о действии одного братца? (-ешь).

- Несколько братцев? (-ут).

СКИН	ЕШЬ
СКИН	УТ

Работа со словом *скинешься*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Скинешься).

- Оторвите «приставку» -ся и приклейте ее справа.

- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ешь).

- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа *скин-*).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе *скин-* и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Решайте сами, откуда отгибать буквы. (С начала, *кин-*).

- Мы нашли корень слова: кин-.
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Основа в этом слове будет «разорванной» на месте окончания, а «прибавка» -ся войдет в неё.

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем кин-, однокоренные. (Подкинет, закинут, выкинем...).
- Мы обнаружили, что окончания бывают у слов, называющих предметы, признаки предметов, действия. Подберите слова-названия действий с окончанием -ешь. Эти слова в единственном числе. (Пишешь, рассказываешь, двигаешь...).
- Прибавьте «прибавку» с- к словам: крутить, пуск, махну. (Скрутить, спуск, смахну).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

сестрица [с'истр'ица] – 8;
 колодец [кало́д'иц] – 7;
 грудь [грут'] – 4;
 шею [шэ́ју] – 4.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Лёг барашек на бережку и зовёт сестрицу.

(Лёг барашек на бережку и жалобно зовёт свою сестрицу).

2. Найти окончание у слова **зовёт**: изменить форму слова, написать под словом *зовёт*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **зовёт**, написанное на бумажной ленте.

№ 16
Рассказ
«Охота»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Дядя (мужчина, родственник), ружье (оружие), собака (четвероногое, плотоядное, домашнее животное), борзая (порода собак), курица (домашняя птица), след (отпечаток лапы, ноги), лиса (четвероногое, дикое, плотоядное животное), рыжина (цвет), лай (голос собаки), куст (растение), заяц (четвероногое, дикое, травоядное животное), ушки (часть головы), капуста (огородное растение).

- Замените слова близкими по значению.

Дядя сказал (сообщил), две курочки (пара), умные (смекалистые, догадливые), **разыскали** след (нашли), заяц **выскочил** (вылетел, выпрыгнул), выстрелил (нажал на курок), испугался (струсил), слышнее (громче, четче), кормлю (даю есть).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Присел (встал), испугался (осмелел), разыскали (потеряли), умные (глупые, бестолковые), слышнее (тише).

- Прямое и переносное значение.

Ушко зайца, ушко иголки.

- Этимология.

Вспомните, почему зайца так называли? (От слова «заясти» – прыгать). Почему так называли лису? (У нее лисый, рыжий мех).

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Недавно дядя взял ружье. (Дядя взял).

- У дяди есть ружье. (Ружье есть).

- У дяди есть ружье и охотничья сумка. (Ружье и сумка есть).

- Хочу подстрелить ее. (Хочу подстрелить).

Это односоставное определенно-личное предложение, в котором отсутствует подлежащее *я*. Нужно предложить детям на выбор несколько вариантов подлежащих – личных местоимений: *мы*, *я* или *он*.

- Гончие разыскали след зверя. (Гончие разыскали).

Подлежащее выражено субстантивированным прилагательным (прилагательным, перешедшим в существительное).

- Заяц пригнул ушки к спине. (Заяц пригнул).

Важно не употребить в качестве подлежащего слово *ушки*.

- Серенький заяц – ужасный трусишка. (Заяц – трусишка).

Сказуемое выражено именем существительным.

- Мы принесли его домой, и я его кормлю капустой. (Мы принесли; я кормлю).

Две мысли – сложное предложение. Подлежащие выражены личными местоимениями.

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Лиса опять утащила двух курочек.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

В этом предложении есть неделимое словосочетание существительного и числительного *двух курочек*.

К слову *опять* возможны два вопроса: когда? как?

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

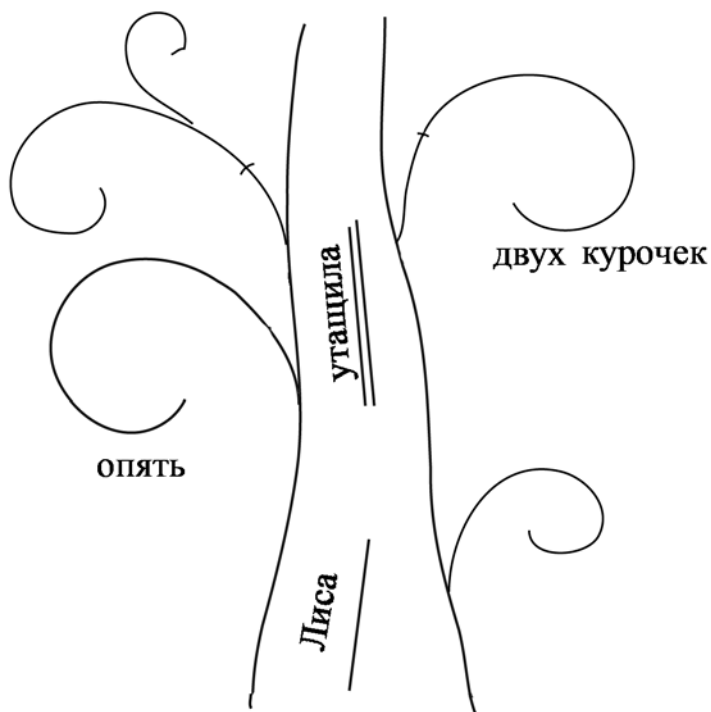
- Лиса какая? (Хитрая, рыжая...).

- Утащила откуда? (Из курятника, птичника...).

- Из курятника чьего? (Дядино, мальчика, нашего...).

- Повторите получившееся предложение. (Хитрая лиса опять утащила двух курочек из нашего курятника).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Хитрая лиса опять утащила двух курочек из нашего курятника.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания. Теперь в контекст вставляются падежные вопросы: приучаем слух детей к парам падежных вопросов. Это нужно для того, чтобы позже дети смогли изменять форму слов без помощи контекста. Даем пару вопросов (как к одушевленному и как к неодушевленному существительному), поскольку вопросы именительного и винительного, винительного и родительного падежей совпадают.

- Измените словосочетание *хитрая лиса*.

Украла кто? что? ... (хитрая лиса).

Не встретили кого? чего? ... (хитрой лисы).

Подойти к кому? чему? ... (к хитрой лисе).

Увидели кого? что? ... (хитрую лису).

Встретились с кем? чем? ... (с хитрой лисой).

Думать о ком? о чем? ... (о хитрой лисе).

- Слова в предложении могут изменяться, «приспосабливаться» друг к другу. С помощью какой части слова это происходит? (С помощью окончания).

И. ч.

В этом предложении есть слово, называющее число: *двух*.

М.

В предложении присутствует слово, употребленное вместо названия признака предмета *нашего*. Дети могут отнести это слово к именам прилагательным по сходству окончаний, вопросов. Нужно создать проблемную ситуацию для выбора детьми ответа.

- Нашего: это чьего? Васиного и Петино, Сашиного и Машиного? ... (Дядино и мальчика).

- Вместо слов *дядино, мальчика* использовано слово *нашего*, не называющее того, кому принадлежит курятник, а только указывающее на них.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков предметов, чисел: дядя, у дяди, есть ружье, взял ружье, из ружья, курочки, курочек, у курочек, лиса, лису, у лисы, две, двух. (Он, у него, оно, его, из него, они, их, у них, она, её, у неё, столько - сколько, столько - сколько).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Её (она), меня (я), у него (он), нас (мы), за ним (он), на ней (она).

Г.

Определение времени глаголов.

- Пойдем на охоту. (Потом, в будущем, будущее время).

- Лиса утащила курочек. (Раньше, прошедшее время).

- Кормлю зайца. (Сейчас, настоящее время).

Изменение глаголов по временам. Для изменения предлагаем начальную форму глагола – инфинитив. Помогаем детям вопросами.

- Измените слово *лаять*, чтобы оно называло действие собаки в прошедшем времени. Что делала? (Лаяла).

- В настоящем времени. Что делает? (Лает).

Простая форма будущего времени не может быть образована, поэтому форму сложного будущего времени задаем вопросом.

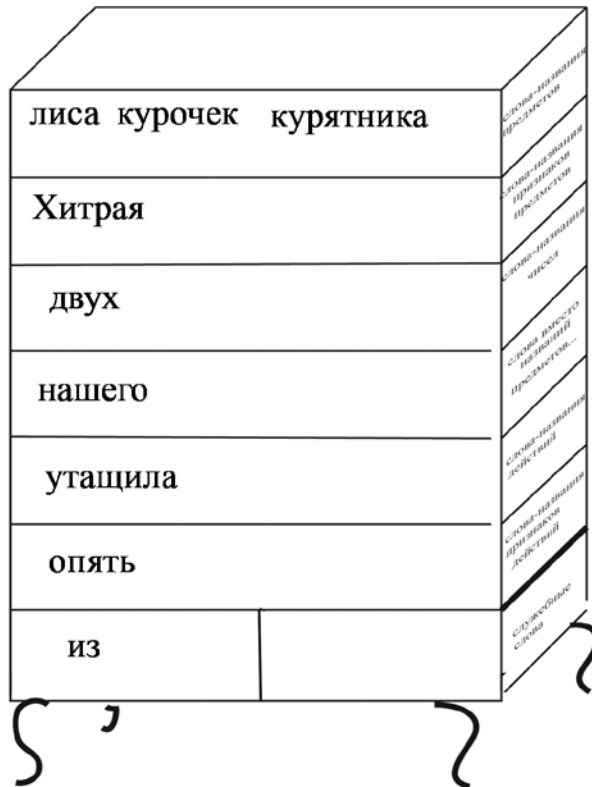
- В будущем времени. Что будет делать? (Будет лаять).

H.

Опять – слово, называющее признак действия: утащила.

Служебные слова.

- Что делает слово *из*? (Служит слову *курятника*).
- Чем оно является? (Предлогом).



- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *ружьё* (оружие, оружейный, оружейник...)

форму слова *ружьё* (ружья)

форму слова *оружейник* (оружейники)

смысл слова *оружейный* (ружьё, оружие...)

форму слова *оружейный* (оружейные)

- Что изменилось: смысл или форма?

кустик – кустики (форма)

заяц – зайчики (смысл)

ухо – ушки (смысл)

Работа над составом слова *пугается* – глагол, две буквы в окончании, постфикс -ся.

- Как раньше произносилось слово *себя*? (Ся).

- Отделите от слова *пугается* «приставку» -ся и произнесите слово без неё. (Пугает).

Изменение формы слова: *пугают*.

Запись слова *пугают* под словом *пугает*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: пуга-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о действии одного предмета? (-ет).

- Нескольких? (-ют).

ПУГА		ЕТ
ПУГА		ЮТ

Работа со словом *пугается*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Пугается).

- Оторвите «приставку» -ся и приклейте её справа.

- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ет).
- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.
- Что осталось у вас в руках? (Основа пуга-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Давайте отгибать буквы в основе пуга- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С конца, пуг-).
- Мы нашли корень слова: пуг-.
- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить её? (После корня).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Основа в этом слове будет «разорванной» на месте окончания, а «прибавка» -ся войдет в неё.

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем пуг-, однокоренные. (Пугало, испуг, испугать, испуганный, запугать, попугать, распугать...).
- Прибавьте «прибавку» -а- к следующим словам: рык, бег, срыв, счет ... Обратите внимание, что эти слова называют действия предметов. (Рычал, бегать, срывать, считает...).
- Подберите слова-названия действий предметов с окончанием -ет или ёт. Эти слова в единственном числе. (Колет, стелет, зовёт, клюёт...).
- ет, -ёт – звуковые варианты одного окончания.
- Прибавьте «прибавку» -ся к словам-названиям действий, эти слова указывают, что действие направлено на себя: моет, чистит, взвешивает, беречь. (Моется, чистится, взвешивается, берётся).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

ружьё [ружjó] – 5;
охота [ахóта] – 5;
легавая [л'игáваја] – 8;
заяц [зáиц] – 4.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

За ним несётся рыжая лисица.

(За ним несётся по полю большая рыжая лисица).

2. Найти окончание у слова ***несётся***: сначала нужно отделить «прибавку» -ся, затем изменить форму слова, написать под словом *несет*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***несётся***, написанное на бумажной ленте.

№ 17
Деловая статья
«Мышки»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Мышь (четвероногое, домовое, всядное животное), норка (домик, жилище животных), **глаза** мыши (часть мордочки), **глаза** человека (часть лица), лапки (части тела животных), **зубки** мышки (часть пасти животного), **зубы** человека (часть рта), воровки (расхитители чужого), думушка (мысль), приятель (близкий знакомый), Вася (что? – кличка кота, кто? – кот), сухарь (сухой хлеб), **шубочки** мышек (шкурки, мех).

- Замените слова близкими по значению.

Собрались (объединились), **своя** норка (собственная), ушки **торчат** (подняты, топорщатся), волочатся (тащатся), подпольные (тайные, невидимые), советуются (обсуждают), протащить (пронести), берегитесь (остерегайтесь), приголубит (приласкает, утешит), недалеко (близко, рядом).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Собрались (разбрелись, разошлись), **своя** (чужая), **торчат** ушки (прижаты), мышка (нет слова с противоположным значением), **остренькие** зубки (тупые).

- Прямое и переносное значение.

Приголубит мышек.

Слово *приголубит* употреблено в переносном значении. Приголубит – значит погладит лапкой так, что хвостики помнет, шубочки порвет.

2. Синтаксис.

- Найдите главные слова. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи?

- Собрались мышки у своей норки. (Мышки собрались).

Нужно приучать слух детей к терминам «простое» и «сложное» предложение. Дети часто говорят «легкое» и «трудное». Указывать на сложные предложения можно, когда сформируется навык их распознавания, и поскольку важно построить системное видение строения предложения, указываем и на простые, и на сложные предложения. Говорим: здесь выражена одна мысль, такие предложения называются простыми. Как называются предложения, содержащие одну мысль?

- Собрались мышки старые и малые у своей норки. (Мышки собрались).

- Здесь одна мысль. Это простое предложение.

- Черные глазки смотрят по сторонам. (Глазки смотрят).

- Здесь одна мысль. Это простое предложение.

- Глазки у мышек черные. (Глазки черные).

- Одна мысль. Какое это предложение?

- Волочатся по земле за мышками. (Волочатся).

- В предложении опущен предмет речи *хвостища*. Одна мысль. Какое это предложение? (Простое).

- Ушки кверху торчат, хвостища по земле волочатся за мышками. (Ушки торчат; хвостища волочатся).

- Две мысли. Предложения, в которых две и более мыслей, называются сложными. Как называются предложения, в которых две и более мыслей? (Сложные).

- Он вас очень любит. (Он любит).

- Одна мысль. Какое это предложение? (Простое).

- Он вас очень любит, лапкой приголубит. (Он любит, приголубит).

Дети часто путают сложные предложения и простые с однородными членами.

- Сколько в этом предложении мыслей? (Одна: говорится про него, про котика. Предложение простое).

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Маленькие ушки у них кверху торчат.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- К слову *кверху* возможны два вопроса: куда? как?

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

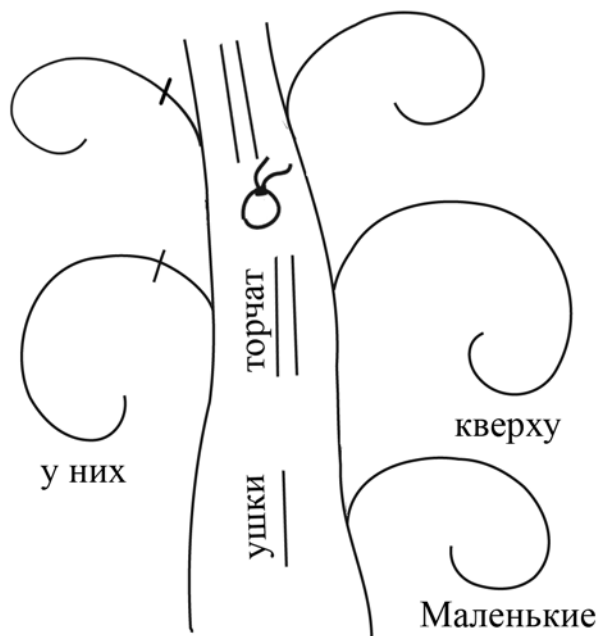
- Ушки что делают? (Слушают, прислушиваются, поворачиваются...).

- Прислушиваются к чему? (К шорохам...).

- Прислушиваются как? (Внимательно).

- Повторите получившееся предложение. (Маленькие ушки у них кверху торчат и внимательно прислушиваются к шорохам).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Маленькие ушки у них кверху торчат и внимательно прислушиваются к шорохам.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

Кверху – это наречие, перешедшее из существительного с предлогом.

И. п.

Внимательно обозначает признак действия, это наречие.

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *серенькие шубки*.

Надеты кто? что? ... (серенькие шубки).

Оторвать от кого? от чего? ... (от сереньких шубок).

Проведет лапкой по кому? по чему? ... (по сереньким шубкам).

Порвет кого? что? ... (серенькие шубки).

Дорожат кем? чем? ... (серенькими шубками).

Ходят в ком? в чем? ... (в сереньких шубках).

- С помощью какой части слова присоединяются друг к другу? (С помощью окончания).

М.

- *Них* – трудно употребляемое без предлога местоимение.

Нужно попросить у детей уточнить, у кого у них торчат ушки: у собак, у котов? По контексту дети догадаются: у мышек.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков

предметов, чисел: мышки, у мышки, глазки торчат, выпучили глазки, в глазах испуг, думушка, думушку, у думушки, серенькие. (Они, у неё, они, их, в них, она, её, у неё, какие - такие).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится:

Нам (мы), его (он), их (они), вам (вы), мной (я).

Г.

Определение времени глаголов.

- Хвостики вам помнет. (Потом, в будущем, будущее время).

- Собрались мышки у норки. (Раньше, прошедшее время).

- Мышки думушку думают. (Сейчас, настоящее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените слово *тащить*, чтобы оно называло действие мышки в прошедшем времени. Что делала? (Тащила).

- В настоящем времени. Что делает? (Тащит).

- В будущем времени. Что будет делать? (Будет тащить).

Н.

Кверху. Слово-название признака действия.

- Признаком какого действия является слово *кверху*: торчат или прислушиваются? (Торчат).

Внимательно. Слово-название признака действия.

- Признаком какого действия является слово *внимательно*: торчат или прислушиваются? (Прислушиваются).

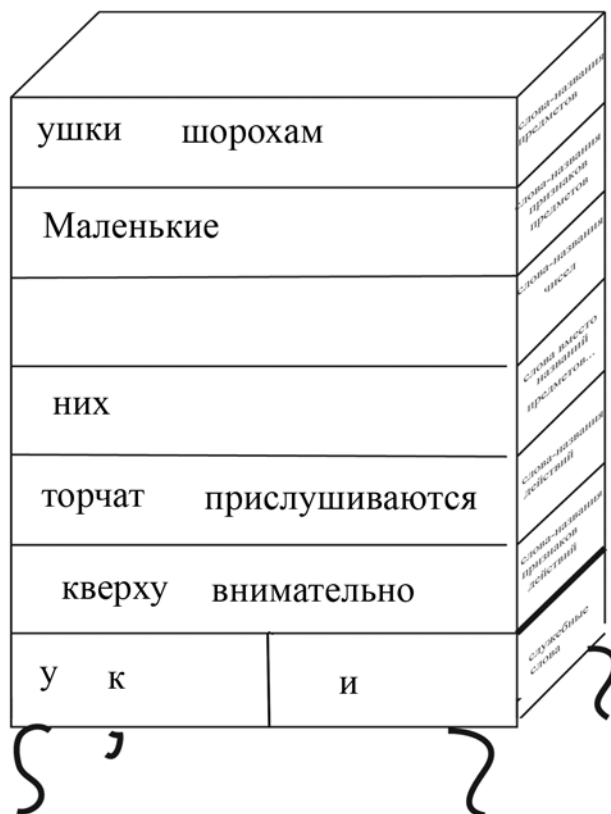
Служебные слова.

- Что делают слова *у, к?* (Служат словам *них, шорохам*).

- Чем они являются? (Предлогами).

- Что делает слово *и?* (Служит словам *торчат, прислушиваются*).

- Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *зубки* (зубы, зубчик, зубной, зубочистка...)

форму слова *зубки* (зубок)

форму слова *зубчики* (зубчик)

смысл слова *зубной* (зуб, зубок, зубочистка...)
форму слова *зубные* (зубной)

- Что изменилось: смысл или форма?

лапа – лапки (смысл)

шубочка – шубочки (форма)

мышь – мышки (смысл)

Работа над составом слова *хвостища* – имя существительное.

Изменение формы слова: *хвостище*.

Запись слова *хвостище* под словом *хвостища*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: хвостищ-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о двух предметах? (-а).

- Об одном предмете? (-е).

ХВОСТИЩ | А
ХВОСТИЩ | Е

Работа со словом *хвостища*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Хвостища).

- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-а).

- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа хвостищ-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Давайте отгибать буквы в основе хвостищ- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С конца, хвост-)

- Мы нашли корень слова: хвост-.

- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).

- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить ее? (После корня).

- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).

ХВОСТ ИЩ [А]

Подбор и образование одноморфемных слов.

- Подберите слова с корнем хвост-, однокоренные. (Хвост, хвостик, хвостатый, хвостовой...).

- Прибавьте «прибавку» -ищ- к следующим словам: рука, нога, дом, сапог... Обратите внимание, что эти слова называют крупные предметы. (Ручища, ножища, домище, сапожище...).

- Подберите слова-названия предметов с окончание -а. Эти слова во множественном числе. (Дома, дрова, леса, колокола, поля...).

-а, -я – звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

мыши [м'ышы] – 4;

черные [ч'орныјэ] – 7;

приятель [пр'ијát'ил'] – 8;

Вася [вác'a] – 4.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Мышки поднимают свои ушки кверху и прислушиваются.

(Мышки поднимают свои ушки кверху и внимательно прислушиваются).

2. Найти окончание у слова **мышки**: изменить форму слова, написать под словом **мышки**, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **мышки**, написанное на бумажной ленте.

№ 18
Стихотворение
«Птичка»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Птичка (животное), **темница** птички (клетка), **темница** для людей (тюрьма), птичка-пленница (птичка, посаженная в клетку), человек-пленник (человек, посаженный в тюрьму), роща (берёзовый лес), дубрава (дубовый лес), ельник (еловый лес), бор (сосновый лес), день (время суток), молитва (просьба и благодарение к Господу).

- Замените слова близкими по значению.

Вчера (накануне), отворил (открыл), пленница (узница), возвратил (вернул), свобода (воля), исчезла (пропала), сиянье (свет).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Отворил (закрыл), свобода (плен), певица (нет слова с противоположным значением), исчезла (появилась), запела (замолчала).

- Прямое-переносное значение.

Темница.

- Темная ли клетка у птички? Почему ее так называли? (Нет. Является тюрьмой для птички, местом «заключения»).

Воздушная пленница.

- Почему птичка названа воздушной: она из воздуха? (Она летает в воздухе, воздух – это место ее постоянного обитания).

- Этимология.

Роща – это то, что растет. Что приобретает рост? (*Березы*).

2. Синтаксис.

- Что такое предложение?

Предложение – это законченная мысль.

- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое предложение или сложное.

- Вчера я отворил темницу. (Я отворил. – Одна мысль, предложение простое).

- Темница птички отворилась. (Темница отворилась. – Одна мысль, предложение простое).

- Темница птички отворилась, и пленница вылетела на волю. (Темница отворилась; пленница вылетела. – Две мысли, предложение сложное).

- Пленница вылетела из клетки и радостно запела. (Пленница вылетела и запела. – Одна мысль, предложение простое).

- Клетка – это темница птички. (Клетка – темница. – Одна мысль, предложение простое).

- Она исчезла в сиянье голубого дня. (Она исчезла. – Одна мысль, предложение простое).

- Как бы молилась за меня. (Молилась. – Одна мысль, предложение простое).

Опущен предмет речи *она, птичка*.

- Пленница благодарила своего избавителя. (Пленница благодарила. – Одна мысль, предложение простое).

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Вчера я выпустил птичку на волю.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- К словам *на волю* уместен только вопрос: куда?

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Я что сделал? (Возвратил, вернул...).

- Возвратил что? (Свободу, жизнь...).

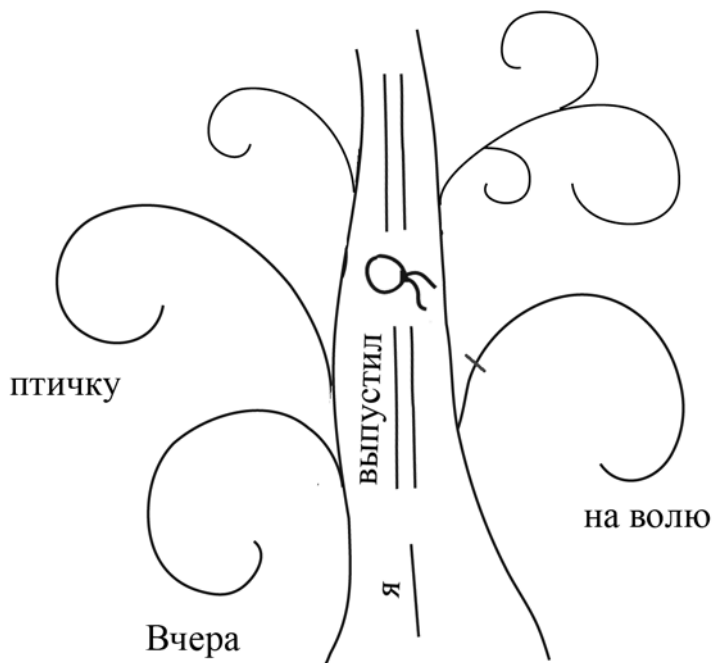
- Возвратил кому? (Пленнице, птичке. Повторяющееся слово неуместно...).

- Пленнице какой? (Воздушной, несчастной, поющей...).

- Пленнице чьей? (Моей).

- Повторите получившееся предложение. (Вчера я выпустил птичку на волю и возвратил свободу воздушной пленнице моей.)

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Вчера я выпустил птичку на волю и возвратил свободу воздушной пленнице моей.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за

добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, название детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *воздушная пленница*.

Благодарила кто? что? ... (воздушная пленница).

Клетка у кого? чего? ... (у воздушной пленницы).

Возвратил свободу кому? чему? ... (воздушной пленнице).

Освободил кого? что? ... (воздушную пленницу).

Прощался с кем? чем? ... (с воздушной пленницей).

Вспоминаю о ком? о чем? ... (о воздушной пленнице).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

В этом предложении местоимения *я, моей*.

- Догадайтесь, кто в этом предложении я: мужчина или женщина? (Мужчина: «я возвратил»).

- Чьей это моей? (Мужчины, хозяина).

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков предметов, чисел: темница, темницу, из темницы, роща, рощи, рощам, сиянье, исчезла в сиянье, голубой, голубого. (Она, её, из неё, она, они, им, оно, в нём, какой - такой, какого - такого).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.
- Меня, её, ей, в них, с тобой. (Я, она, она, они, ты).

Г.

Определение времени глаголов.

- Я отворил темницу. (Раньше, прошедшее время).
- Она запоем, улетаю. (Потом, в будущем, будущее время).
- Птичка наслаждается свободой. (Сейчас, настоящее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените слово *петь*, чтобы оно называло действие птички в прошедшем времени. Что делала? (Пела).
- В настоящем времени. Что делает? (Поет).
- В будущем времени. Что будет делать? (Будет петь).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму: для этого даны вспомогательные вопросы и ответы. Последовательность форм: сначала единственное число, затем множественное).

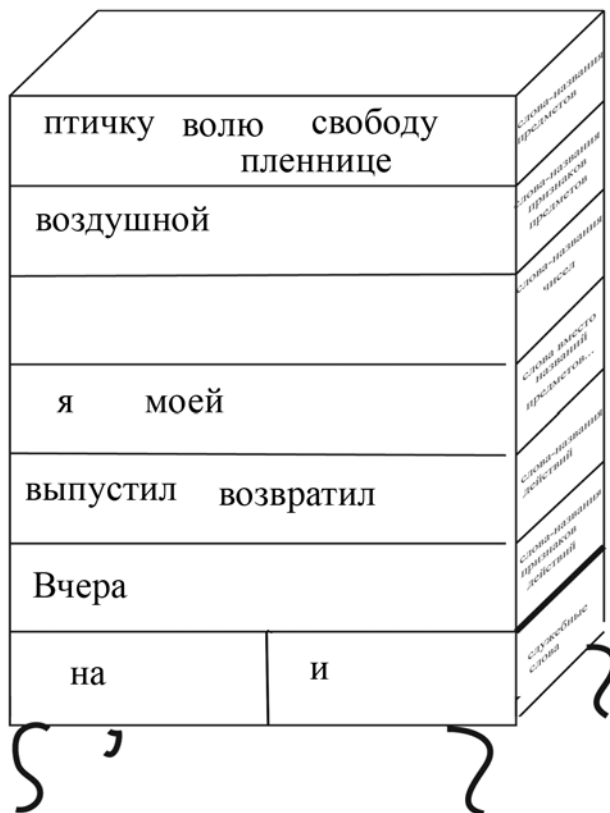
- Измените слово *выпускать*.
- Я что делаю? ... (выпускаю)
- Ты что делаешь? ... (выпускаешь)
- Он что делает? ... (выпускает)
- Мы что делаем? ... (выпускаем)
- Вы что делаете? ... (выпускаете)
- Они что делают? ... (выпускают)

Н.

Вчера – наречие, признак действий: выпустил, возвратил.

С. с.

- Что делает слово *на*? (Служит слову *волю*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Что делает слово *и*? (Служит словам *выпускаю, возвращаю*).
- Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *день* (денек, дневной, дневник...)
форму слова *дневник* (дневники)
форму слова *дневничок* (дневнички)
смысл слова *дневной* (день, денек...)
форму слова *дневные* (дневной)

- Что изменилось: смысл или форма?
пленница – пленницы (форма)
певица – певцы (смысл)
роща – рощицы (смысл)

Работа над составом слова *воздушная* – прилагательное, чередование в корне, исторический корень, две буквы в окончании.

Изменение формы слова: *воздушные*.

Запись слова *воздушные* под словом *воздушная*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: *воздушн-*.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о признаке одной птички? (-ая).
- Нескольких? (-ые).

ВОЗДУШН		АЯ
ВОЗДУШН		ЫЕ

Работа со словом *воздушная*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Воздушная).
- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ая).
- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.
- Что осталось у вас в руках? (Основа *воздушн-*).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Давайте отгибать буквы в основе воздушн- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С конца, воздуш-)
- Иначе: *воздух*. Говорим ли *теплый воздуш*, *воздушный*? (Нет).
- В этом слове по очереди употребляются звуки: то [ш], то [х].
- Мы нашли корень слова: воздуш-.
- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить ее? (После корня).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- В слове *воздух* можно еще отыскать корень. Попробуйте отгибать буквы сначала. (Дух).
- *Дух*, *дыхание*, *дутъ* – исторически родственные слова.
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Исторический корень мы выделим пунктирной дугой. Он звучит тоже по-разному: дух-, дых-, дыш-, ду-...



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите однокоренные слова с корнем дух-. (Душа, духовный, душевный, духовник...).
- Подберите слова с корнем воздух-, однокоренные. (Воздушный, воздухоплан, воздухоочиститель...).
- Прибавьте «прибавку» -н- к следующим словам: вред, склад, лад, холод ... Обратите внимание, что эти слова называют признаки предметов. (Вредный, складный, ладное, холодная...).
- Подберите слова-названия признаков предметов с окончанием -ая. Эти слова в единственном числе. (Правая, левая, ровная, синяя...).
- ая, -яя – звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

вчера [фчирá] – 5;
певица [п'ив'йца] – 6;
свобода [свабóда] – 7;
сиянье [с'ија́н'јэ] – 7.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Она исчезла в голубом сиянье.

(Она исчезла в голубом сиянье и запела радостную песню).

2. Найти окончание у слова **свободная**: сначала нужно изменить форму слова, написать под словом **свободная**, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **свободная**, написанное на бумажной ленте.

№ 19
Сказка
«Плутиска кот»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Кот (четвероногое, домовое, плотоядное животное), козел (четвероногое, домашнее, травоядное животное), сено (сухая трава), уши (часть головы), рога (часть головы животного), сметана (кушанье), береста (верхний слой березовой коры), пчельник (место, где стоят пчелиные ульи, пасека), ночь (время суток), волк (четвероногое, дикое, плотоядное животное), князь (правитель).

- Замените слова близкими по значению.

Плут (обманщик), клочок (пучок), хворост (болезнь, немощь), нечаянно (случайно, вдруг), **выдрать** за плутни (выпороть, высечь), **выдрали** клочок (выщипали), не воруй (не кради), **хватит** лапой (ударит), **хватит** хлеба (достаточно).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Нечаянно (нарочно, специально), мурлышка (нет слов с противоположным значением), запылала (потухла), подрался (помирился), спит (бодрствует), медведь **расходился** (успокоился).

- Этимология.

Плутиска – это маленький плут. Почему плута так называли? Что он делает? (Плутает). Плутает – блуждает, бродит. Котишка из сказки бродит и шалит.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение?

Предложение – это законченная мысль.

- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое предложение или сложное.

- Идет раз котишко-мурлышко по двору. (Котишко-мурлышко идет. – Одна мысль, предложение простое).

- Идет раз котишко-мурлышко по двору да жалостно плачет. (Котишко-мурлышко идет да плачет. – Одна мысль, предложение простое).

- Идет раз котишко-мурлышко по двору, и встречается ему козел. (Котишко-мурлышко идет; козел встречается. – Две мысли, предложение сложное).

- Долго бежали кот, козёл да баран по долам, по горам. (Кот, козел да баран бежали. – Одна мысль, предложение простое).

- Обернул кот козлу рога берестой. (Кот обернул. – Одна мысль, предложение простое).

- Рога козла обернуты берестой. (Рога обернуты. – Одна мысль, предложение простое).

- Вокруг рогов козла обернута береста. (Береста обернута. – Одна мысль, предложение простое).

- Али не видишь у него бороды? (Не видишь. – Одна мысль, предложение простое).

В этом определенно-личном предложении отсутствует подлежащее: личное местоимение *ты*. Детям предлагается выбрать недостающее слово. Кто не видишь: ты, мы или я?

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Бородой он всех зверей побивает.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Зверей каких? всех.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

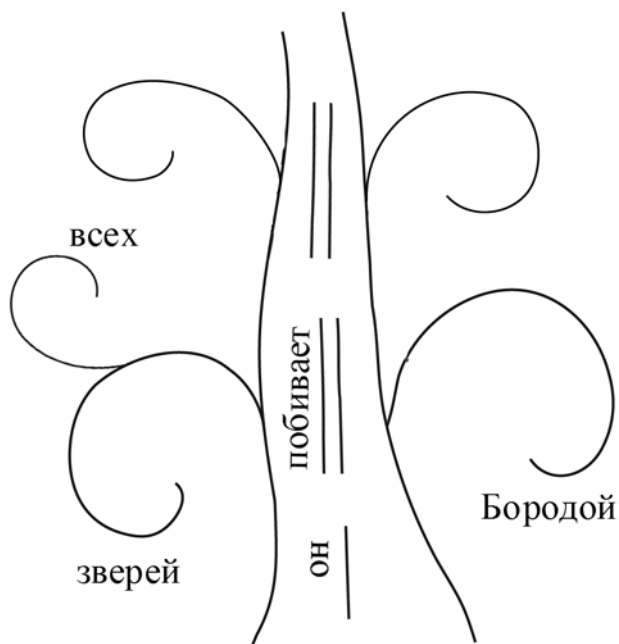
- Он что делает? ... (Сымает).

- Сымает что? (Кожу).

- Сымает чем? (Рогами).

- Повторите получившееся предложение. (Бородой он всех зверей побивает, рогами кожу сымает).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Бородой он всех зверей побивает, рогами кожу сымает.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, название детьми предметов, признаков предметов...

Поиск слов из данного ящичка; после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *серый плутишка*.

Идет кто? что? ... (серый плутишка).

Припасла для кого? для чего? ... (для серого плутишки).

Поверили кому? чему? ... (серому плутишке).

Послушали кого? что? ... (серого плутишку).

Заговорили с кем? чем? ... (с серым плутишкой).

Сказка о ком? о чем? ... (о сером плутишке).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

В этом предложении местоимения *он, всех*.

- Догадайтесь, кто в этом предложении он? (Козел).

- Каких всех зверей побивает козел? (Диких, плотоядных, травоядных...).

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков предметов, чисел: кот, кота, котик, сметанку, на лугу, глаз, из глаз, бестолковый, бестолкового. (Он, его, он, её, на нем, он, из них, какой - такой, какого - такого).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- В ней, для меня, от тебя, с меня. (Она, я, ты, я).

Г.

Определение времени глаголов.

- Идет раз котик. (Сейчас, настоящее время).
- Где сметану возьму? (Потом, в будущем, будущее время).
- За что нас сгубил? (Раньше, прошедшее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените слово *обманывать*, чтобы оно называло действие кота в прошедшем времени. Что делал? (Обманывал).
- В настоящем времени. Что делает? (Обманывает).
- В будущем времени. Что будет делать? (Будет обманывать).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму: для этого даны вспомогательные вопросы и ответы. Последовательность форм: сначала единственное число, затем множественное).

- Измените слово *поиграть*.

Я что сделаю? ... (поиграю)

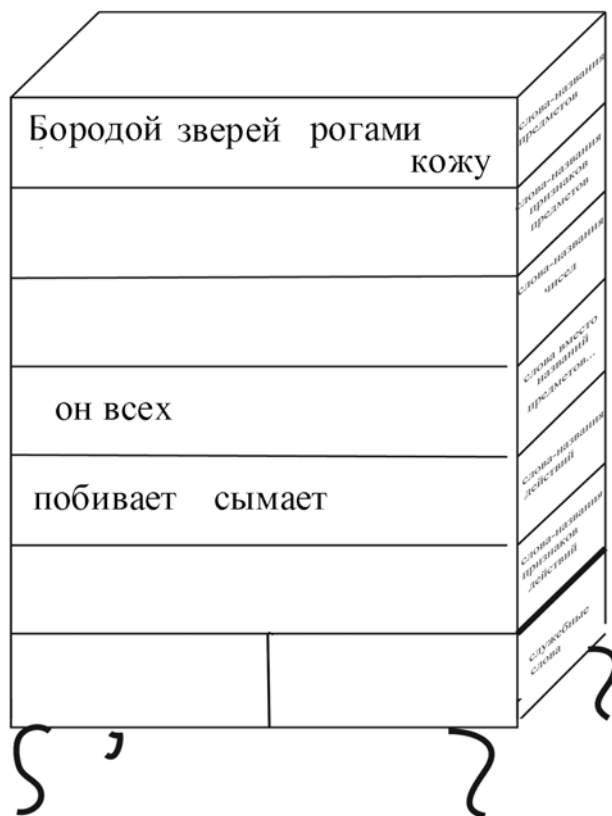
Ты что сделаешь? ... (поиграешь)

Он что сделает? ... (поиграет)

Мы что сделаем? ... (поиграем)

Вы что сделаете? ... (поиграете)

Они что сделают? ... (поиграют)



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *баран* (барашек, бараний, баранина...)
форму слова *баран* (бараны)

форму слова *барашек* (барашки)
смысл слова *бараний* (баран, баранина...)
форму слова *бараний* (бараньи)

- Что изменилось: смысл или форма?

баран – баранка (разные слова)

волк – волчище (смысл)

Миша – Мишки (смысл)

Работа над составом слова *обогреемся* – глагол, приставка, две буквы в окончании, постфикс -ся.

- Как раньше произносилось слово *себя*? (Ся).

- Отделите от слова *обогреемся* «прибавку» -ся и произнесите слово без неё. (Обогреем).

Изменение формы слова: *обогрею*.

Запись слова *обогрею* под словом *обогреем*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: обогре-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о действии одного кота? (-ю).

- Кота, козла и барана? (-ем).

ОБОГРЕ		ЕМ
ОБОГРЕ		Ю

Работа со словом *обогреемся*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Обогреемся).

- Оторвите «прибавку» -ся и приклейте её справа.

- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ем).

- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа обогре-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Давайте отгибать буквы в основе обогре- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С начала, гре-)
- Мы нашли корень слова: гре-.
- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить её? (Перед корнем).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Основа в этом слове будет «разорванной» на месте окончания, а «прибавка» -ся войдет в неё.

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем гре-, однокоренные. (Грелка, обогреватель, согреться, отоплеусь, греусий...).
- Прибавьте «прибавку» обо- к следующим словам: рвать, гнул, звал... (Оборвать, обогнул, обозвал...).
- Подберите слова-названия действий предметов с окончанием -ем или -ём. Эти слова во множественном числе. (Зовём, несём, кроем, моем, роём...).
- ем, -ём – звуковые варианты одного окончания.
- Прибавьте «прибавку» -ся к словам-названиям действий, эти слова указывают, что действие направлено на себя: обувает, одевает, сыпал... (Обувается, одевается, сыпался...).

5. Фонетика.

- Устно поделите слова на звуки, посчитайте их количество и охарактеризуйте звуки в одном слове:

котишко [кат'йшка] – 7;

козел [каз'ол] – 5;

баран [баран] – 5;

Топтыгин [таптыг'ин] – 8.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Подходят семь волков серых к огню.

(Подходят к огню семь волков серых и один белый).

2. Найти окончание у слова **подходят**: сначала нужно изменить форму слова, написать под словом *подходят*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **подходят**, написанное на бумажной ленте.

№ 20
Деловая статья
«Козел»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Козел (домашнее, четвероногое, травоядное животное), копыто (часть ноги животного), козлята (детеныши козы), травка (растение), кора (часть дерева), молочко (напиток), рожки (часть головы животного), блянье (голос козла), забор (ограда), сад (место, где растут плодовые деревья).

- Замените слова близкими по значению.

Мохнатый (лохматый, косматый), гложут (обдирают), щиплют (выдергивают), прищепы **портят** (губят), потряхивает (подергивает, дергает), постукивает (погромыхивает, гремит), зовет (кличет), передрались (перессорились, поссорились).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Портят прищепы (поправляют), козел (нет слова с противоположным значением), молодые (старые), взобрались (спустились), передрались (помирились).

- Прямое и переносное значение.

Рога козла. Рога троллейбуса. Какие рога настоящие? (Козла). Почему техническое приспособление у троллейбуса названо рогами? (Они похожи на настоящие).

- Этимология.

Козел мохнатый. Разве он покрыт мхом? Мохнатый от слова *мохна*: пучок волос. А слово *мохна* родственно слову *мох*. Чем покрыт козел? (Пучками волос).

2. Синтаксис.

- Что такое предложение?

Предложение – это законченная мысль.

- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое предложение или сложное.

- Идет козел мохнатый по двору. (Козел идет. – Одна мысль, предложение простое).

- Идет козел мохнатый по двору, а козочки в сад ушли. (Козел идет; козочки ушли. – Две мысли, предложение сложное).

- Копытками козел постукивает громко. (Козел постукивает. – Одна мысль, предложение простое).

- Копытки козла постукивают громко. (Копытки постукивают. – Одна мысль, предложение простое).

- Свежее козье молочко очень вкусное и полезное. (Молочко вкусное и полезное. – Одна мысль, предложение простое).

- Козлятки – малые ребятки. (Козлятки – ребятки. – Одна мысль, предложение простое).

- Что они делают в саду? (Они делают. – Одна мысль, предложение простое).

- Погодите! (Погодите. – Одна мысль, предложение простое).
Отсутствует подлежащее.

- Какого слова не хватает? Догадайтесь: погодите мы или вы? (Вы).

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

А козочки и козлятки в сад давно ушли.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- В этом предложении два подлежащих.

- Слово *а*. Дети понимают, что это слово служебное. Ему необходимо найти место в «деревце». Попытки соединить какие-либо слова в предложении с помощью этого слова не удаются.

- Мы поняли, что слово *а* служебное. Оно стоит в начале предложения. Вспомните, о чем говорилось перед нашим предложением *Козочки с козлятками в сад давно ушли?* (Козел зовет козочек с козлятками).

- Слово *а* – союз, соединяющий узлами эти два предложения. Попробуйте их произнести по порядку. (Козел зовет козочек с козлятками. А козочки и козлятки в сад давно ушли).

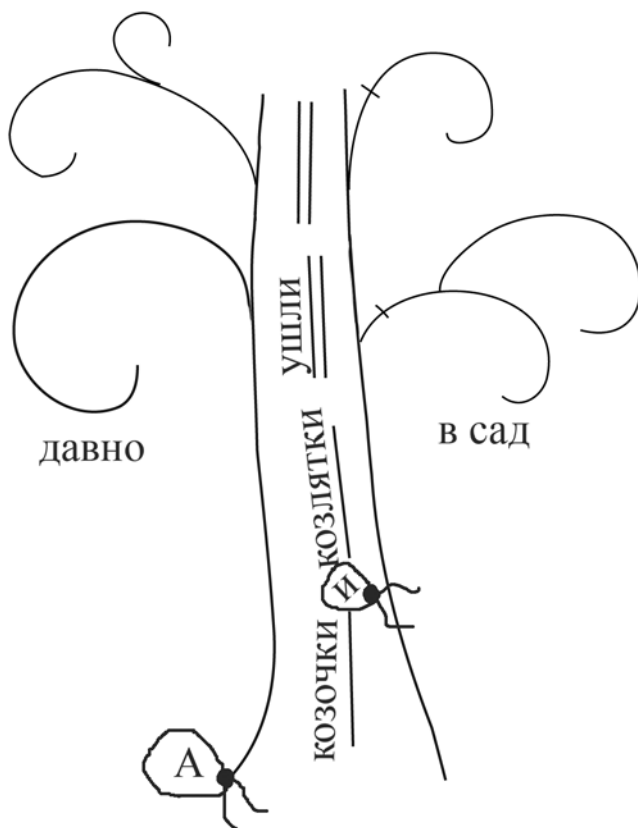
- Союз *а* мы приклеим перед стволом нашего «дерева»: он связывает наше предложение с предыдущим. Союзы могут связывать не только слова внутри предложений, но и целые предложения.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- В сад какой? (Яблоневый, вишневый...).

- Козочки и козлятки что сделали? (Обглодали, общипали...).
- Обглодали что? (Кору, деревья...).
- Если они не оставили ни одного дерева не попорченным, то всю или не всю кору они обглодали? (Всю). Кору какую? (Всю).
- Обглодали на чем? (На яблонях, вишнях...).
- Повторите получившееся предложение. (А козочки и козлятки в яблоневый сад давно ушли, всю кору на яблонях обглодали).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

А козочки и козлятки в яблоневый сад давно ушли, всю кору на яблонях обглодали.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно теперь поиск слов из каждого ящичка давать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с., И. п.

- В предложении два однокоренных слова *яблоневый*, *яблонях*. Важно, чтобы дети не спутали слово-название предмета и признака предмета.

- Слово *всю* – местоимение, а не прилагательное.

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *бородатый хозяин*.

Придет кто? что? ... (бородатый хозяин).

Побаиваются кого? чего? ... (бородатого хозяина).

Бегут к кому? чему? ... (к бородатому хозяину).

Услышали кого? что? ... (бородатого хозяина).

Не спорят с кем? чем? ... (с бородатым хозяином).

Напоминают о ком? о чем? ... (о бородатом хозяине).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

- Всю – это целиком или частично? (Целиком). Вместо какого слова использовано слово *всю*? (Целиком).

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков предметов, чисел: копыта, копытки, копытками, с копытками, сад, в сад, молочко, молочка, бородатый. (Они, они, ими, с ними, он, в него, оно, его, какой - такой).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Их (они), его (он), тобой (ты).

Г.

Определение времени глаголов: когда происходит действие?

- Идет козел мохнатый. (Сейчас, настоящее время).

- Козлятки молочка насосались. (Раньше, прошедшее время).

- Хозяин порядок наведет. (Потом, в будущем, будущее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените слово *помахивать*, чтобы оно называло действие собаки в прошедшем времени. Что делал? (Помахивал).

- В настоящем времени. Что делает? (Помахивает).
- В будущем времени. Что будет делать? (Будет помахивать).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму: для этого даны вспомогательные вопросы. Последовательность форм: сначала единственное число, затем множественное).

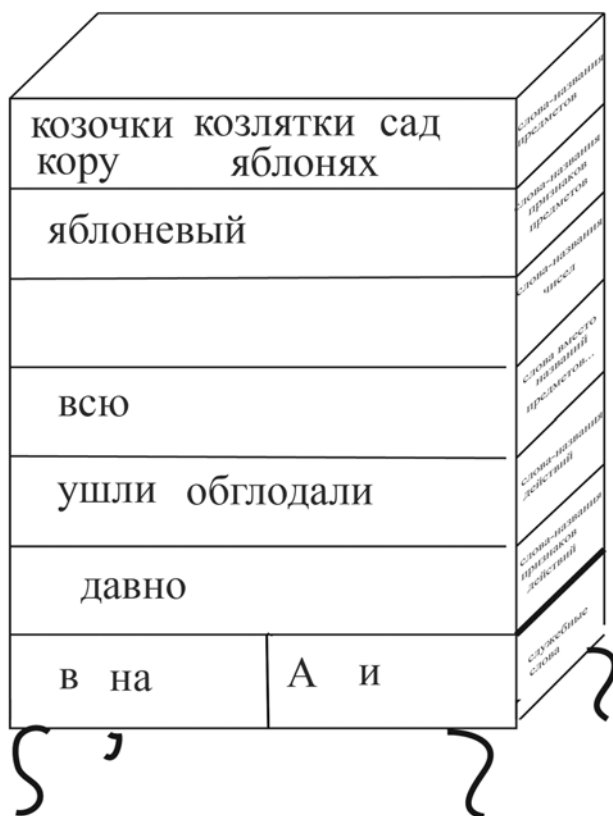
- Измените слово *звать*.
- Я что делаю? ... (зову)
- Ты что делаешь? ... (зовешь)
- Он что делает? ... (зовет)
- Мы что делаем? ... (зовем)
- Вы что делаете? ... (зовете)
- Они что делают? ... (зовут)

Н.

Давно – признак действия: ушли.

С. с.

- Что делают слова *в, на*? (Служат словам *сад, яблонях*).
- Чем они являются? (Предлогами).
- Что делает слово *и*? (Служит словам *козочки, козлятки*).
- Чем оно является? (Союзом).
- Что делает слово *а*? (Служит двум предложениям).
- Чем оно является? (Союзом).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *борода* (бородка, бородища, бородатый, безбородый, бородач, бородавка...)

форму слова *борода* (бороды)
форму слова *бородища* (бородищи)
смысл слова *бородатый* (бородка, бородушка...)
форму слова *бородатый* (бородатые)

- Что изменилось: смысл или форма?

рога – рожища (смысл)

копытце – копытца (форма)

козы – козлятки (смысл)

Работа над составом однокоренных слов *козёл, коза, козлёнок*.

- Напишите слова одно под другим клетка в клетку.

- Что вы заметили? (Одинаковая часть).

- Отделите вертикальной чертой эту часть. (Коз-).

КОЗ		ЁЛ
КОЗ		А
КОЗ		ЛЁНОК

- У этих слов один и тот же корень. Как такие слова называются? (Однокоренные).

- Найдите в предложении еще два однокоренных слова. (Яблоне́вый, яблоня́х).

Работа над составом слова *козёл* – существительное, нулевое окончание, беглый звук в суффиксе.

Изменение формы слова: *козлы*.

Запись слова *козлы* под словом *козёл*. Обнаружение беглого звука.

- Говорим ли мы *один козл, козёлы*? (Нет). Звук [о] «убежал», он беглый.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: *козёл-*.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном предмете? («Пустое»).

- О нескольких? (-ы).

КОЗЁЛ | ☐
КОЗ*Л | ☐

Работа со словом *козёл*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Козёл).
- Обведите рамкой «пустое» окончание.
- Прочитайте основу. (козёл-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Мы уже нашли корень этого слова: коз-.
- Что нужно отогнуть? («Прибавку» к корню).
- Где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить ее? (После корня).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).

КОЗ ЁЛ ☐

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество:

козёл [каз'ól] – 5;
рожища [ражы́щи] – 6;
бородища [барад'ы́ща] – 8;
молочко [малачко́] – 7;
козлята [казл'áта] – 7;
ребятки [р'иб'áтк'и] – 7.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

А козлятки молочка насосались и на забор взобрались.

(А резвые козлятки молочка насосались и высоко на забор взобрались).

2. Найти окончание у слова *козочки*: изменить форму слова, написать под словом *козочки*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово *козочки*, написанное на бумажной ленте.

№ 21
Деловая статья
«Петушок с семьей»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Петух (домашняя птица), клюв (часть головы птицы), гребешок (часть головы петуха, курицы), хвост (часть тела животного), долото (орудие, инструмент), колесо (часть повозки, экипажа), цыплята (птенцы курицы), семья (родственники), зерно (семена), ку-ка-ре-ку (голос петуха, его пение).

- Замените слова близкими по значению.

Разгребает (растаскивает), созывает (кличет), курочки (хохлатки, несушки), петух **заорал** (закукарекал), дворник **заорал** (закричал), ребята (дети), помирил (успокоил), взлетел (вспорхнул).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Беспорядок (спокойствие), двор (нет слова с противоположным значением), собрались (разошлись), зовет (молчит).

- Прямое и переносное значение.

Гребень-расческа, гребень петуха.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение?

Предложение – это законченная мысль.

- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое предложение или сложное.

- Ходит по двору петушок. (Петушок ходит. – Одна мысль, предложение простое).

- По двору ходят хохлатые курочки и петушок. (Курочки и петушок ходят. – Одна мысль, предложение простое).

- Петушок ходит по двору и разгребает лапами кучу. (Петушок ходит и разгребает. – Одна мысль, предложение простое).

- На голове у Пети торчит красный гребешок. (Гребешок торчит. – Одна мысль, предложение простое).

- Гордо Петя носит красный гребешок. (Петя носит. – Одна мысль, предложение простое).

Слово *гребешок* в В.п.

- Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом. (Нос долотцом; хвост колесцом. – Две мысли, предложение сложное).

- Курочек с цыплятами созывает. (Созывает. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *петушок, он*.

- Петушок в семье главный. (Петушок главный. – Одна мысль, предложение простое).

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Я беспорядков не люблю, сейчас вас помирю!

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета

речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

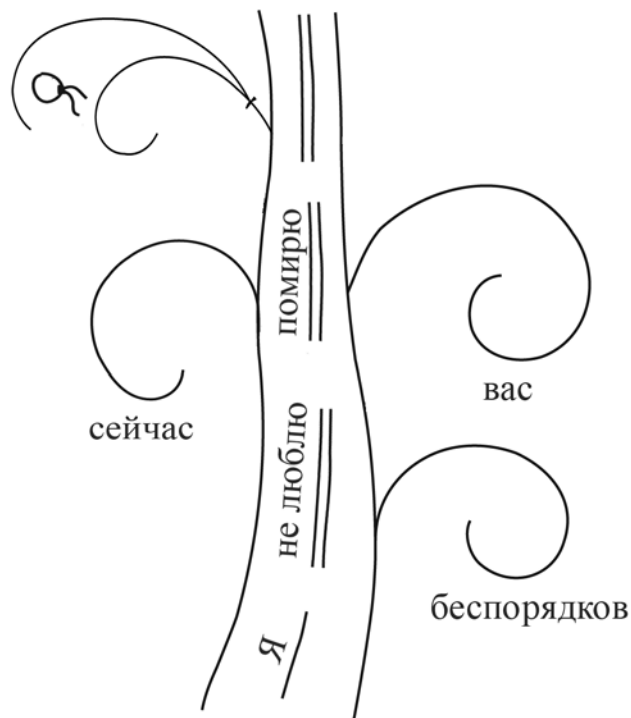
Наиболее примечательные комментарии:

- Предложение составлено от имени петушка.
- Два сказуемых *не люблю, помирю*. Первое сказуемое с отрицательной частицей.
- К слову *сейчас* вопрос *когда?*

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Я что сделаю? (Накажу, отругаю, оттаскаю...).
- Оттаскаю за что? (За хохлы и вихры).
- Повторите получившееся предложение. (Я беспорядков не люблю, сейчас вас помирю, за хохлы и вихры оттаскаю!)

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Я беспорядков не люблю, сейчас вас помирю, за хохлы и вихры отта-скаю!

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыду-щем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно теперь поиск слов из каждого ящичка давать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

Важно местоимения *я, вас* не спутать с именами существительными.

И. п.

Отсутствуют.

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *красный гребешок*.

Торчит кто? что? ... (красный гребешок).

Не поднимает кого? чего? ... (красного гребешка).

Прицепил к кому? чему? ... (к красному гребешку).

Поднял кого? что? ... (красный гребешок).

Гордится кем? чем? ... (красным гребешком).

Говорится о ком? о чем? ... (о красном гребешке).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков предметов, чисел: гребешок торчит, поднял гребешок, лапы, лапами, зернышко, зернышком, семья, семью, пестренькие. (Он, его, они, ими, оно, им, она, её, какие - такие).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Вам (вы), мне (я), их (они), вас (вы).

Г.

Определение времени глаголов.

- Лапами кучу разгребает. (Сейчас, настоящее время).

- Сам зернышко съел. (Раньше, прошедшее время).

- Петя порядок наведет. (Потом, в будущем, будущее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените слово *собираться*, чтобы оно называло действие курочек в прошедшем времени. Что делали? (Собирались).

- В настоящем времени. Что делают? (Собираются).

- В будущем времени. Что будут делать? (Будут собираться).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.

- Измените слово *ходить*.

Я что делаю? ... (хожу)

Ты что делаешь? ... (ходишь)

Он что делает? ... (ходит)

Мы что делаем? ... (ходим)

Вы что делаете? ... (ходите)

Они что делают? ... (ходят)

Н.

Слово *сейчас* – наречие, признак действия: помирю.

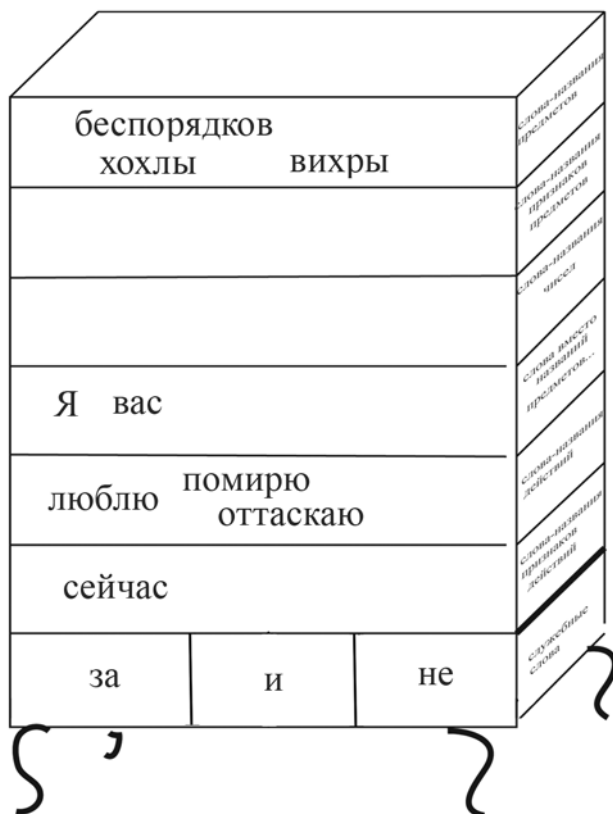
С. с.

- Что делает слово *за*? (Служит сразу двум словам *хохлы, вихры*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Что делает слово *и*? (Служит словам *хохлы, вихры*).
- Чем оно является? (Союзом).

- Слово *не* тоже служебное, оно вносит свою частицу смысла: Петя любит беспорядки или не любит? (Не любит). С помощью этого слова действие Пети отрицается. Например, Сёма умеет читать. А малыш в коляске умеет? (Не умеет). Бабушка вяжет носки, а Тимоша вяжет? (Не вяжет). Петух кукарекает. А корова кукарекает? (Не кукарекает).

- Слово *не* – служебное, частица. Для него мы сделали третье отделение в нижнем ящичке.

Важно, чтобы дети не путали частицы с предлогами. Предлоги служат только словам-названиям предметов. Частиц, с которыми детям нужно будет познакомиться, немного: не, же, бы, ли.



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *семья* (семейка, семейство, семейный, семьянин...)
форму слова *семья* (семьи)

форму слова *семейство* (семейства)
смысл слова *семейный* (семейка, семейство...)
форму слова *семейный* (семейные)

- Что изменилось: смысл или форма?

куча – кучки (смысл)

хохлатка – хохлатушки (смысл)

крыло – крылья (форма)

Работа над составом однокоренных слов *рябенькие, ряба*.

- Напишите слова одно под другим.

- Отделите вертикальной чертой одинаковую часть. (Ряб-).

- Как называются слова с одинаковым корнем? (Однокоренные).

РЯБ		ЕНЬКИЕ
РЯБ		А

Работа над составом слова *рябенькие* – имя прилагательное, две буквы в окончании множественного числа.

Изменение формы слова: *рябенькая*.

Запись слова *рябенькая* под словом *рябенькие*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: рябеньк-.

- Какое окончание говорит о признаке нескольких курочек? (-ие).

- Одной курочки? (-ая).

РЯБЕНЬК		ИЕ
РЯБЕНЬК		АЯ

Работа со словом *рябенькие*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Рябенькие).

- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ие).

- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.
- Что осталось у вас в руках? (Основа рябеньк-).
- Как мы называем главную часть слова? (Корень).
- Мы уже нашли корень слова: ряб-.
- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню: -еньк-).
- Где находится эта «прибавка», и где нужно приклеить ее? (После корня).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем ряб-, однокоренные. (Рябит, рябь, рябой, рябить... Рябина – историческое родство).
- Прибавьте «прибавку» -еньк- к следующим словам: тонкий, белая, умный, теплое... Эти слова называют признаки предметов и имеют ласковый оттенок. (Тоненький, беленькая, умненький, тепленькое...).
- Подберите слова-названия признаков предметов с окончанием -ие или -ые. Эти слова во множественном числе. (Живые, сильные, радостные, утренние...).
- ые, -ие – звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество: *Я беспорядков не люблю, сейчас вас помирю.*

[ja] – 2;

[б'испар'аткаф] – 11;

[н'и] – 2;

[л'убл'у] – 5;

[с'ијчас] – 6;

[вас] – 3;
[пам'ир'ý] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Курочки маленькое зёрнышко не поделили, громко раскудахтались.

(Курочки на дворе маленькое зёрнышко не поделили, громко раскудахтались).

2. Найти окончание у слова **маленькое**: сначала нужно изменить форму слова, написать под словом *маленькие*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **маленькое**, написанное на бумажной ленте.

№ 22
Деловая статья
«Уточка»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Утка (домашняя птица), Вася (что? – имя, кто? – в рассказе мальчик), пруд (водоем), вода (жидкость), нос (часть головы), клюв (часть головы птиц), солнышко (светило, звезда), червяки (животные), травка (растение), кря-кря (голос уток), ути-ути-ути (слова, которыми кличут уток).

- Замените слова близкими по значению.

Стеречь (караулить), смотрит (глядит), кувыркаются (барахтаются, переворачиваются, ныряют), берег (суша), кликать (звать), **полно** гулять (хватит), щипать (дергать).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Сушат (мочат), греются (мерзнут), широкие (узкие), желтые (нет слова с противоположным значением), **прячут** носики (высовывают).

- Прямое и переносное значение.

Лапка уточки, лапка швейной машины.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение?

Предложение – это законченная мысль.

- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое предложение или сложное.

- Сидит Вася на бережку. (Вася сидит. – Одна мысль, предложение простое).

- Сидит Вася на бережку и смотрит на уток. (Вася сидит и смотрит. – Одна мысль, предложение простое).

- Уточки в пруде кувыркаются. (Уточки кувыркаются. – Одна мысль, предложение простое).

- Широкие носики в воду прячут. (Прячут. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *уточки*. Носики сами себя не прячут.

- Широкие носики в воду прячут и лапки на солнышке сушат. (Прячут, сушат. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *уточки*. Носики сами себя не прячут, и лапки сами себя не сушат.

- Носики у уток широкие. (Носики широкие. – Одна мысль, предложение простое).

- Носики у уток широкие, лапки у уток перепончатые. (Носики широкие; лапки перепончатые. – Две мысли, предложение сложное).

- Уточки Васю послушались и на берег вышли. (Уточки послушались, вышли. – Одна мысль, предложение простое).

- Работа с предложением на бумажной ленточке.

Уточки Васю послушались, на берег вышли.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

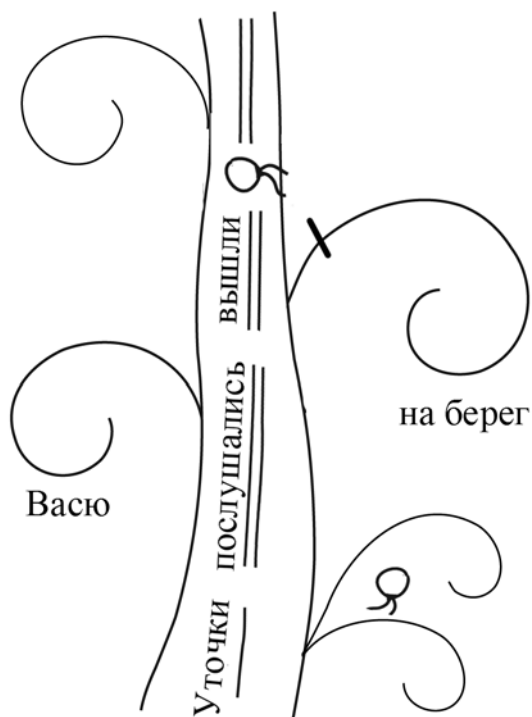
Наиболее примечательные комментарии:

- Однородные сказуемые.
- Вышли куда? на берег.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Уточки какие? (Старые).
- Уточки какие? (Малые).
- Уточки что сделали? (Отправились).
- Отправились куда? (Домой).
- Повторите получившееся предложение. (Уточки старые и малые Васю послушали, на берег вышли и домой отправились).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.

Уточки старые и малые Васю послушались, на берег вышли и домой отправились.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно теперь поиск слов из каждого ящичка давать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

Важно местоимения *я, вас* не спутать с именами существительными.

И. п.

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *носики широкие*.

У уточек есть кто? что? ... (носики широкие).

Не вынимают из воды кого? чего? ... (носков широких).

Цепляют к кому? чему? ... (к носикам широким).

Сушат кого? что? ... (носики широкие).

Достают кем? чем? ... (носиками широкими).

Прячут в ком? в чем? ... (в носиках широких).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков предметов, чисел: Вася, Васю, уточки, за уточками, у уток, червячков, травку, перепончатые. (Он, его, они, за ними, у них, их, её, какие - такие).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.
- С ним, для тебя, от вас, ко мне. (Он, ты, вы, я).

Г.

Определение времени глаголов.

- Сидит Вася на берегу. (Сейчас, настоящее время).
- Они на воду ушли. (Раньше, прошедшее время).
- Уточка домой пойдут. (Потом, в будущем, будущее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените слово *глотать*, чтобы оно называло действие уток в прошедшем времени. Что делали? (Глотали).
- В настоящем времени. Что делают? (Глотают).
- В будущем времени. Что будут делать? (Будут глотать).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.

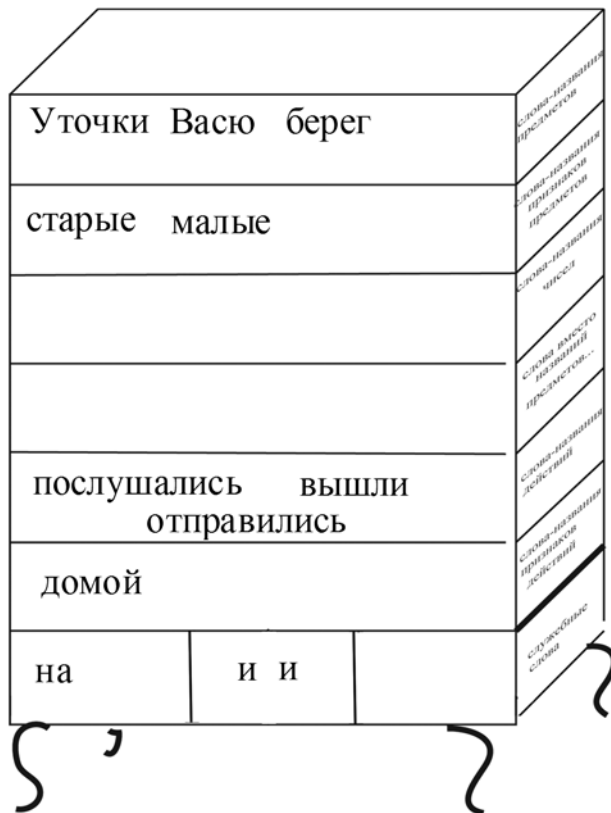
- Измените слово *таскать*.
- Я что делаю? ... (таскаю)
- Ты что делаешь? ... (таскаешь)
- Он что делает? ... (таскает)
- Мы что делаем? ... (таскаем)
- Вы что делаете? ... (таскаете)
- Они что делают? ... (таскают)

Н.

Слово *домой* – наречие, признак действия: отправились.

С. с.

- Что делает слово *на*? (Служит слову *берег*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Что делают слова *и*? (Служат словам *старые, малые; вышли, отправились*).
- Чем они являются? (Союзами).



Выводы:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *лапка* (лапа, лапочка, лапчатый...)
форму слова *лапка* (лапки)
форму слова *лапа* (лапы)
смысл слова *лапчатый* (лапа, лапочка...)
форму слова *лапчатый* (лапчатые)
- Что изменилось: смысл или форма?
бережок – бережки (форма)
зоб – зубы (разные слова)
травки – травинки (смысл)

Работа над составом однокоренных слов *перепончатые*, *перепонки*.

- Напишите слова одно под другим.
- Говорим ли мы *перепонча*, *перепонкатые*? (Нет). Здесь звуки произносятся «по очереди»: то [ч], то [к].
- Отделите вертикальной чертой одинаковую часть. (перепонч-, перепонк-).
- Как называются слова с одинаковым корнем? (Однокоренные).

ПЕРЕПОНЧ		АТЫЕ
ПЕРЕПОНК		И

Работа над составом слова *перепончатые* – имя прилагательное, две буквы в окончании множественного числа.

Изменение формы слова: *перепончатая*.

Запись слова *перепончатая* под словом *перепончатые*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: перепончат-

- Какое окончание говорит о признаке нескольких лапок? (-ые).
- Одной лапки? (-ая).

ПЕРЕПОНЧАТ | БЬЕ
 ПЕРЕПОНЧАТ | АЯ

Работа со словом *перепончатые*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Перепончатые).

- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? (-ые).

- Оторвите окончание, приклейте его и обведите рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа перепончат-).

- Как мы называем главную часть слова? (Корень).

- Мы уже нашли корень слова: перепонч-.

- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню -ат-).

- Где находится эта «прибавка», и где нужно приклеить ее? (После корня).

- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).

ПЕРЕПОНЧ АТ БЬЕ

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем перепонч-, однокоренные. (Перепонка, перепоночка; историческое родство: запонка, попона...).

- Прибавьте «прибавку» -ат- к следующим словам: зуб, нос, крыло... (Зубатый, носатый, крылатый...).

- Подберите слова-названия признаков предметов с окончанием -ие, -ые. Эти слова во множественном числе. (Точные, главные, розовые, честные...).

-ые, -ие – звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество: *Уточки Васю послушались, на берег вышли.*

[у́тачк'и] – 6;

[ва́с'у] – 4;

[паслу́шал'ис'] – 10;

[наб'э́р'ик] – 7;

[вы́шл'и] – 5.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Сидит Вася на бережку и смотрит на уточек.

(Сидит Вася на крутом бережку и смотрит на уточек старых и малых).

2. Найти окончание у слова **широкие**: сначала нужно изменить форму слова, написать под словом *широкие*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **широкие**, написанное на бумажной ленте.

№ 23
Рассказ
«Жалобы зайки»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Зайка (дикое, четвероногое, травоядное животное), зайчата (детеныши зайца), кустик (растение), зубы (часть рта, пасти), сова (хищная птица), кора (часть куста, дерева), гора (возвышенное место на земле), трусость (чувство), сердечко (внутренний орган), кухарка (женщина, готовящая еду), лисица (дикое, четвероногое, плотоядное животное), тенёта (ловушка).

- Замените слова близкими по значению.

Растужился (пригорюнился), жалобы (сетования), нет доли **хуже** (тяжелее), **точит** зубы (заостряет), лазить (забираться, карабкаться), шорох (шуршание), кувырк (кубарем, колесом), доля (участь, судьба).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Растужился (приободрился, успокоился), хуже (лучше, легче), беда (радость), белка (нет слов с противоположным значением), **ровное** поле (холмистое, бугристое), хвостик **коротенький** (длинный).

- Прямое-переносное значение.

Ушки зайца, ушко иголки.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение?

Предложение – это законченная мысль.

- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое предложение или сложное.

- Растужился, расплакался серенький зайка. (Зайка растужился, расплакался. – Одна мысль, предложение простое).

- Сидит серенький зайка под кустиком и плачет. (Зайка сидит и плачет. – Одна мысль, предложение простое).

- Все звери норовят меня съесть. (Зверь норовит съесть. – Одна мысль, предложение простое).

Одно сказуемое из двух слов.

- Зубы мои исправно грызут капустку. (Зубы грызут. – Одна мысль, предложение простое).

- Серенький зайка – ужасный трусишка. (Зайка – трусишка. – Одна мысль, предложение простое).

- Прыгнешь из куста и угодишь охотнику под ноги. (Прыгнешь, угодишь).

В этом определенно-личном предложении отсутствует подлежащее: личное местоимение *ты*. Детям предлагается выбрать недостающее слово. Кто прыгнешь и угодишь: ты, мы или я?

- Все равно беда настигнет: потащит меня кухарка за длинные уши. (Беда настигнет; кухарка потащит. – Две мысли, сложное предложение).

- Зато у меня хвостик коротенький. (Хвостик коротенький. – Одна мысль, предложение простое).

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Собаки, волки не дают прохода зайке, точат на него зубы.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчеркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- В предложении два однородных подлежащих: *собаки, волки*.

- Сказуемые – целостные словосочетания *не дают прохода, точат зубы*, но во втором классе допустимо формальное выделение сказуемых *не дают, точат* и второстепенных членов *прохода, зубы*. Частица *не* – обязательная принадлежность сказуемого «не дают».

- К слову *зубы* вопрос *что?* Часто неверно употребляется вопрос *чего?*

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

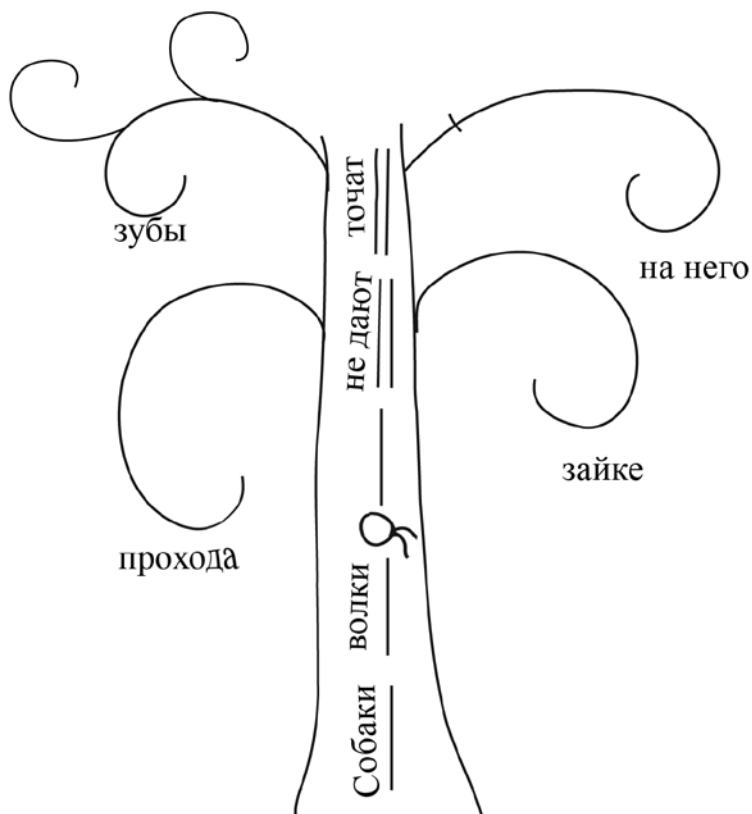
- Не дают кто? (Лисы, совы...).

- Зубы какие? (Острые).

- Зубы чьи? (Свои).

- Повторите получившееся предложение. (Собаки, волки и лисы не дают прохода зайке, точат на него свои острые зубы).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Собаки, волки и лисы не дают прохода зайке, точат на него свои острые зубы.

Ход работы:

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно теперь поиск слов из каждого ящичка давать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов...), ответ должен быть во множественном числе.

Подбор слов-названий предметов, признаков предметов...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

По окончании поиска слов, называющих предметы, следует задание на определение рода имен существительных. Сначала берутся существительные только в именительном падеже. Дети определяют род существительных путем соотнесения их с личными местоимениями.

- Определите, зайчик – это он, она или оно? (Он).

- Собака? (Она).

- Дерево? (Оно).

- Слово *он* указывает на предметы мужского рода, слово *она* указывает на предметы женского рода, а слово *оно* указывает на предметы среднего рода. Используя слова *он, она, оно*, определите род слов-названий предметов: кустик, доля, смелость, поле, капуста, капустка, охотник, сердчишко, хвост, хвостик. (М., ж., ж., ср., ж., ж., м., ср., м., м.).

Ответы детей должны быть развернутыми: лиса – она – женский род.

По окончании поиска слов, называющих предметы и признаки предметов, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *передние ноги*.

Не доросли кто? что? ... (передние ноги).

Страдаю от кого? чего? ... (от передних ног).

Не привыкну к кому? чему? ... (к передним ногам).

Кувыркаюсь через кого? что? ... (через передние ноги).

Замаялся с кем? чем? ... (с передними ногами).

Сокрушаюсь о ком? о чем? ... (о передних ногах).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

- *Него, свои* – местоимения.

- Вместо какого слова употреблено слово *него*? (Зайку).

- Вместо какого слова употреблено слово *свои*? (Волчьи, собачьи, лисьи, охотничьи).

- Подберите слова вместо слов-названий предметов, признаков предметов, чисел: жалобы зайки, трудно зайке, под кустиком, нет доли, таскает зайчат, на дерево, по полю, не спрячешься в поле, поле, под ноги, хищная, сто врагов. (Его, ему, под ним, её, их, на него, по нему, в нём, оно, под них, какая - такая, столько - сколько).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- С тобой, к вам, у нас, со мной. (Ты, вы, мы, я).

Г.

Определение времени глаголов.

- Потащит меня кухарка на кухню. (В будущем, будущее время).

- Отовсюду грозит мне беда. (Сейчас, настоящее время).

- Растужился серенький зайка. (В прошлом, прошедшее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените слово *слышать*, чтобы оно называло действие зайки

в прошедшем времени. Что делал? (Слышал).

- В настоящем времени. Что делает? (Слышит).

- В будущем времени. Что будет делать? (Будет слышать).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму).

- Измените слово *схитрить*.

Я что сделаю? ... (схитрю)

Ты что сделаешь? ... (схитришь)

Он что сделает? ... (схитрит)

Мы что сделаем? ... (схитрим)

Вы что сделаете? ... (схитрите)

Они что сделают? ... (схитрят)

Определение лица глаголов. Дети только отыскивают личное местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, прыгаю я или он? (Я).

- Гложут мы или они? (Они).

- Заслышишь ты или он? (Ты).

- Потащит вы или она? (Она).

- Не поймете мы или вы? (Вы).

С. с.

- Что делает слово *на*? (Служит слову *него*).

- Чем оно является? (Предлогом).

- Что делает слово *и*? (Служит словам *волки, лисы*).

- Чем оно является? (Союзом).

- Что делает слово *не*? (Служит слову *дают*).

- Чем оно является? (Частицей).

- Слово *частица* от слова *часть* или *чист*? (Часть).

- Как мы напишем слово *частица*? (Ча~~с~~тица).

- Слова нашей речи мы разложили на группы, на части. Когда мы определяем, что слова называют, и раскладываем их по ящичкам, мы определяем части речи. Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).

- Над шкафчиком со словами напишем заголовок «Части речи».

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *зайка* (заяц, зайчонок, зайчишка, заячий...)

форму слова *зайка* (зайки)

форму слова *заяц* (зайцы)

смысл слова *заячий* (заяц, зайчишка...)

форму слова *заячий* (заячи)

- Что изменилось: смысл или форма?

детки – дедушки (разные слова)

лиса – лисицы (смысл)

кролик – кролики (форма)

Работа над составом однокоренных слов *прячешься, прятки* – чередование в корне.

- Напишите слова одно под другим. (Можно выписать на доске этот столбец слов и попросить детей выполнить задание устно).

- Говорим ли мы *прятешься* или *прятки*? (Нет). Звуки [т'] и [ч] употребляются в этих словах по очереди.

- Отделите вертикальной чертой одинаковую часть. (Пряч-, прят-).

- Как называются слова с одинаковым корнем? (Однокоренные).

ПРЯЧ		ЕШЬСЯ
ПРЯТ		КИ

Работа над составом слова *прячешься* – глагол, три буквы в окончании, постфикс -ся.

- Как раньше произносилось слово *себя*? (Ся).

- Отделите от слова *прячешься* «прибавку» -ся и произнесите слово без неё. (Прячешь).

Изменение формы слова: *прячешь*.

Запись слова *прячут* под словом *прячешь*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: пряч-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о действии одного зайца? (-ешь).

- Произнесите это слово на старинный лад. (Пряче[ш']). Звук [ш] раньше был мягким [ш'], по традиции мы продолжаем писать в этом окончании Ъ.

- Какое окончание говорит о действии нескольких зайцев? (-ут).

ПРЯЧ	ЕШЬ
ПРЯЧ	УТ

Работа со словом *прячешься*, написанным на бумажной полоске.

- Что написано на полоске? (Прячешься).

- Оторвите «прибавку» -ся и приклейте её.

- Произнесите окончание, оторвите его, приклейте и обведите рамкой. (-ешь).

- Прочитайте основу слова? (пряч-). Корень слова равен основе.

- На какие части можно поделить слова? (На окончание, основу, корень, «прибавки» к корню).

- Основа в этом слове будет «разорванной» на месте окончания, а «прибавка» -ся войдет в неё.

ПРЯЧ	ЕШЬ	СЯ
------	-----	----

Подбор и образование одноморфемных слов.

- Подберите однокоренные слова с корнем *пряч-*. (Прятать, запрягать, упрячу, спрятал...).

- Подберите слова-названия действий предметов с окончанием *-ешь*. Эти слова в единственном числе. (Путаешь, защищаешь, спасаешь...).

- Прибавьте «прибавку» *-ся* к словам-названиям действий. Иногда «прибавка» *-ся* произносится сь: светишь, брызгаете, вертим, клею. (Светишься, брызгаетесь, вертимся, клеюсь).

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Нет на свете доли хуже моей, серенького зайки*.

[н'эт] – 3;

[на] – 2;

[св'эт'и] – 5;

[дóл'и] – 4;

[хúжы] – 4;

[маjэj] – 5;

[с'эp'ин'кава] – 9;

[зáк'и] – 5.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Зайка не лазает на деревья, не роет нор.

(Зайка не лазает на деревья, не роет глубоких нор).

2. Найти окончание у слова *бросишься*: сначала нужно отделить «прибавку» *ся*, затем изменить форму слова, написать под словом *бросишь*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово *бросишься*, написанное на бумажной ленте.

№ 24
Деловая статья
«Лиса Патрикеевна»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Лиса (дикое, четвероногое, плотоядное животное), зубы (часть пасти животного, рта человека), рыльце (мордочка), лиса-кума (прозвище лисы), шерсть (покров лисы), норы (жилища зверей), вход в нору (отверстие), женщина-постница (женщина, которая не ест мяса), макушка (часть головы), галстучек лисы (полоска на груди), кладовая (помещение, куда складываются припасы).

- Замените слова близкими по значению.

Ножи остры (заточены), зубы остры (опасны, страшны), принаряжена (приодета), золотистая (блестящая, переливающаяся), пригинается (пригибается), бережно (аккуратно), свернет (скрутит).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Остры (тупы), теплая (холодная), пушиста (гладка), ласково (недобро, грубо).

- Прямое-переносное значение.

Галстучек лисы, мужской галстук.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение?

Предложение – это законченная мысль.

- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое предложение или сложное.

- Хорошо наша кума принаряжена. (Кума принаряжена. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено кратким причастием.

- Шубка у нее тепленькая, пушистый хвост на отлете. (Шубка тепленькая; хвост на отлете. – Две мысли, предложение сложное).

Сказуемое *тепленькая* выражено прилагательным, *на отлете* – наречием.

- Смотрит она очень ласково, улыбается. (Она смотрит, улыбается. – Одна мысль, предложение простое).

Однородные сказуемые.

- У кумушки-лисы зубушки острые. (Зубушки острые. – Одна мысль, предложение простое).

- Показывает свои острые зубушки. (Показывает. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *она*, *лиса*. Важно не спутать со словом *зубушки* в В.п., зубушки сами себя не показывают.

- Лиса роет глубокие, удобные, уютные норы. (Лиса роет. – Одна мысль, предложение простое).

- Курочки, уточки – верная добыча лисы. (Курочки, уточки – добыча. – Одна мысль, простое предложение).

Однородные подлежащие.

- Не лови жирных гусей. (Не лови. – Одна мысль, предложение простое).

Отсутствует подлежащее *ты*, его нужно выбрать из трех местоимений: не лови я, он или ты?

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Ходит она тихонько, к земле мягкой пригинаясь.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Закрепление понятия «члены предложения».

- Слова в предложении связаны, «сочленены». Чем они являются в предложении? (Членами предложения).

- Напишите на левой странице заголовок, но сокращенно, только первые буквы: *Ч.п.*

- Что вы написали сокращенно? (Члены предложения).

Выделение основы.

Введение терминов «подлежащее» и «сказуемое».

- Мы нашли главные слова: предмет речи и то, что о нем сказано. Предмету речи мы дадим научное название «подлежащее», а сказанному о предмете речи мы дадим научное название «сказуемое». Подлежащее, предмет речи, «подлежит», подчиняется сказуемому. А сказуемое «сказывает» о предмете речи.

- Как научно называется предмет речи? (Подлежащее).

- Как научно называется сказанное о предмете речи? (Сказуемое).

- Что мы подчеркнем одной чертой? (Подлежащее).

- Что мы подчеркнем двумя чертами? (Сказуемое).

- Какие главные члены предложения вы знаете? Дайте научные названия, термины. (Подлежащее, сказуемое).

- Чем являются подлежащее и сказуемое в предложении? (Членами предложения).

При последнем вопросе нужно указать на заголовок *Ч. п.*, чтобы напомнить, о чем идет речь, и дать установку на запоминание.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадах.

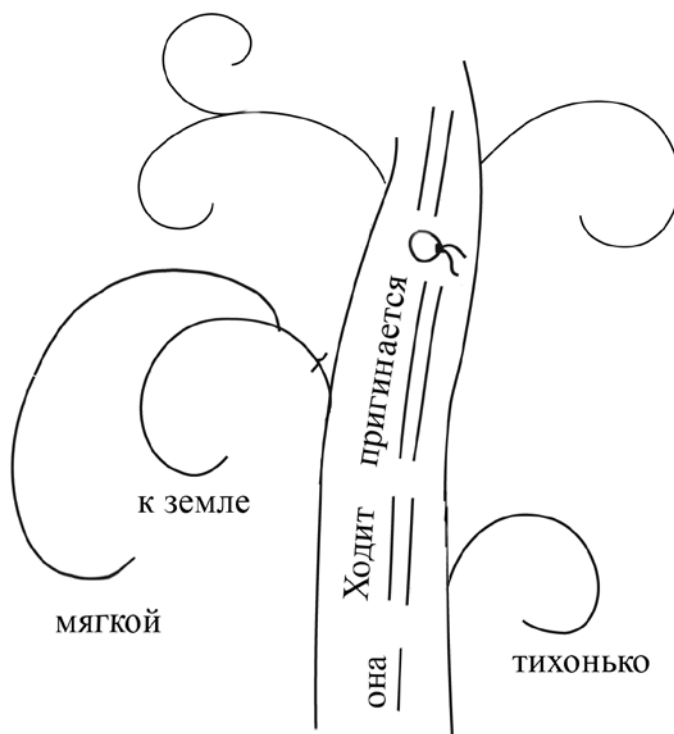
- Она что делает? (Носит, улыбается, охотится...).
- Носит что? (Хвост).
- Хвост чей? (Свой).

Если дети скажут *лисий*, то нужно отметить, что повтор звучит некрасиво.

- Носит как? (Бережно).
- Повторите получившееся предложение. (Ходит она тихонько, к земле мягкой пригинаясь и свой хвост носит бережно).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч.п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Ходит она тихонько, к земле мягкой пригинаясь и свой хвост носит бережно.

Ход работы:

Раздать изображения шкафчиков, на которых с торца ничего не написано, так как по ходу урока дети будут подписывать ящички сами.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка *Ч.р.*

- Слова мы будем раскладывать по ящичкам, частями. Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).

В современном русском языке различают 9 самостоятельных частей речи и 3 служебные части речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категории состояния, причастие, деепричастие. Служебные части речи: предлог, союз, частица, а также к служебным причисляют модальные слова, междометия и звукоподражания. В курсе начальной школы рассматриваются шесть самостоятельных и три служебных. Чтобы создать оппозицию самостоятельным, служебные объединены в одну группу и в схеме-шкафчике распределяются в подотделы последнего ящичка.

- Сколько ящичков в нашем шкафчике?» (7).

Число 7 легко запомнить, связав с количеством дней в неделе.

- Столько же, сколько дней в неделе.

- В русском языке есть семь групп слов, частей речи. Сейчас мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Комментарии:

И. с.

- Подберите слова-названия предметов. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто?* *что?* Например, радость, свет, прыжок, мысль, звук, воздух. (Ум, старость, Рождество, ветер, пение).

- Поиск слов-названий предметов в предложении. (Земле, хвост).

- Слова-названия предметов называют все «сущее», они – имена «сущего», существующего, поэтому им дали научное название, термин «имена существительные». Какой термин дали словам-названиям предметов? (Имена существительные).

Обязательно нужно требовать полного названия «имена...». Ответ во множественном числе.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *И. с.*

- Прочитайте имена существительные из нашего предложения. (Земле, хвост).

По окончании поиска имен существительных следует задание на определение рода. Сначала берутся существительные только в именительном падеже. Дети определяют род существительных путем соотнесения их с личными местоимениями.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных: кумушка, жилет, грудь, рыльце, нора, шерсть. (Ж., м., ж., ср., ж., ж.).

Ответы детей должны быть развернутыми: шерсть – она – женский род.

И. п.

- Подберите слова-названия признаков предметов. Слова эти отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск слов-названий признаков предметов в предложении. (Мягкой).

- Признаки предметов прилагаются ко всему «сущему», существующему, поэтому словам-названиям признаков предметов дали научное название, термин «имена прилагательные». Какой термин дали словам-названиям признаков предметов? (Имена прилагательные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

При этом вопросе следует потеребить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *И. п.*

- Прочитайте имена прилагательные из нашего предложения. (Мягкой).

По окончании поиска имен существительных и имен прилагательных следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *теплые спаленки*.

Есть кто? что? ... (теплые спаленки).

Выметаем мусор из кого? чего? ... (из теплых спаленок).

Привыкла к кому? чему? ... (к теплым спаленкам).

Утепляет кого? что? ... (теплые спаленки).

Довольна кем? чем? ... (теплыми спаленками).

Спит в ком? в чем? ... (в теплых спаленках).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

И. ч.

- Подберите слова-названия чисел. Слова эти отвечают на вопрос *сколько?* (...)

- Есть ли в предложении слова-названия чисел? (Нет).

- Словам-названиям чисел дали научное название, термин «имена числительные». Какой термин дали словам-названиям чисел? (Имена числительные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *И. ч.*

- Прочитайте имена числительные из нашего предложения. (Их нет).

М.

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: умница, пушистый, десять. (Она, такой-какой, столько).

- Поиск слов, употребляющихся вместо имен существительных, прилагательных, числительных. (Она, свой).

- Словам, употребляемым вместо имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, дали научное название, термин «местоимения». Ведь они употребляются «вместо имен». Какой термин дали словам, употребляемым вместо имен существительных, прилагательных, числительных? (Местоимения).

Ответ во множественном числе.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *М.*

- Прочитайте местоимения из нашего предложения. (Она, свой).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Тебе (ты), её (она), нас (мы).

Г.

- Подберите слова-названия действий. Слова эти отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

Важно, чтобы дети не дали названий имен существительных, называющих явления: бег, пляски, вождение...

- Поиск слов-названий действий предметов в предложении. (Ходит, пригинается, носит).

- Словам-названиям действий дали научное название, термин «глаголы». Какой термин дали словам-названиям действий предметов? (Глаголы).

Ответ во множественном числе.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *Г*.

- Прочитайте глаголы из нашего предложения. (Ходит, пригинается, носит).

Определение времени глаголов.

- Травкой полы выстлала. (В прошлом, прошедшее время).

- В норах есть кладовые. (Сейчас, настоящее время).

- Не помилует и кролика. (В будущем, будущее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените глагол *помиловать*, чтобы он называл действие лисы в прошедшем времени. Что сделала? (Помиловала).

- В настоящем времени. (Нельзя).

Это глагол совершенного вида, не употребляется в форме настоящего времени.

- В будущем времени. Что сделает? (Помилует).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму).

- Измените глагол *съесть*.

Я что сделаю? ... (съем)

Ты что сделаешь? ... (съешь)

Он что сделает? ... (съест)

Мы что сделаем? ... (съедем)
Вы что сделаете? ... (съедите)
Они что сделают? ... (съедят)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, кланяется мы или она? (Она).
- Смотрим вы или мы? (Мы).
- Не помилуешь я или ты? (Ты).

Н.

- Подберите слова-названия признаков действий. Слова эти отвечают на вопросы *как? когда?* (...)

- Поиск слов-названий признаков действий в предложении. (Тихонько, бережно).

- Слова-названия признаков действий «нарекли» научным названием, термином «наречия». Какой термин дали словам-названиям признаков действий? (Наречия).

Ответ во множественном числе.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *Н*.
- Прочитайте наречия из нашего предложения. (Тихонько, бережно).

С. с.

- Что делает слово *к*? (Служит слову *земле*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Что делает слово *и*? (Служит словам *пригинаяется, носит*).
- Чем оно является? (Союзом).

Это служебные слова. Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *С. с.*

Обобщение:

- Перечислите научные названия частей речи, групп слов. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

Ответы во множественном числе.

Ч.р.

земле хвост		И.с.
мягкой		И.п.
		И.ч.
она свой		М.
Ходит	пригинаясь	Г.
тихонько бережно		Н.
к	и	С.с.

Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Внутри предложения слова являются членами предложения. Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Почему слова являются членами предложения? (Они сочленены).

- Как называются главные члены предложения? (Подлежащее, сказуемое).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Затем слова нашей речи мы разложили на группы, на части. Когда мы определяем, что слова называют, и раскладываем их по ящичкам, мы определяем части речи. Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).

- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

Все термины вводятся сразу, чтобы создать целостную картину, взаимоотношения слов внутри предложения и систему частей речи. Все это будет отрабатываться фронтально на последующих уроках. Укреплению в памяти способствуют «говорящие» термины и образные схемы: деревце, шкафчик.

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *нора* (норка, норушка, норная...)

форму слова *нора* (норы)

форму слова *норка* (норки)

смысл слова *норная* (нора, норушка...)

форму слова *норная* (норные)

- Что изменилось: смысл или форма?

рыло – рыльца (смысл)

галстук – галстучки (смысл)

ухо – ушки (смысл)

Работа над составом однокоренных слов *умница*, *разум*.

- Эту пару слов учителю нужно выписать самому на доске.
- Отделите вертикальными чертами одинаковую часть. (-ум-).
- Как называются слова с одинаковым корнем? (Однокоренные).

		УМ		НИЦА
РАЗ		УМ		

Работа над составом слова *умница* – имя существительное, два суффикса: суффикс имени прилагательного -н- и имени существительного – -иц-.

Изменение формы слова: *умницы*.

Запись слова *умницы* под словом *умница*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: умниц-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном предмете? (-а).
- О нескольких? (-ы).

УМНИЦ		А
УМНИЦ		Ы

Работа со словом *умница*, написанным на бумажной полоске.

- Что написано на полоске? (Умница).
- Произнесите окончание, оторвите его, приклейте и обведите рамкой. (-а).
- Прочитайте основу слова? (умниц-).
- Давайте искать корень, отгибать буквы в основе умниц- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С конца: умн-).

- Есть слово *умная*. Добрались ли мы до корня? (Да / Нет).
- Загнем букву Н, прочитайте оставшуюся часть. (ум-).
- Мы нашли корень слова: ум-. Умница обладает умом.
- Что вы отогнули, где находится «прибавка» и где нужно приклеить ее? («Прибавка» к корню, после корня).
- Выделите корень.
- На какие части можно поделить слова? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем ум-, однокоренные. (Умник, умный, заумный, уразуметь; уметь – в прошлом родственное...).
- Прибавьте «прибавку» -ниц- к следующим словам: весть, боль, шоколад... Обратите внимание, что эти слова называют предметы, это имена существительные. (Вестница, больница, шоколадница...).
- Подберите слова-названия предметов, имена существительные с окончанием -а. Эти слова в единственном числе. (Кума, земля, туча...).
- а, -я – звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Всем бы лисонька хороша была, да разбойница она.*

[фс'эм] – 4;

[бы] – 2;

[л'йсан'ка] – 7;

[харашá] – 6;

[была́] – 4;
[да] – 2;
[разбо́йн’ица] – 10;
[ана́] – 3.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Смотрит она ласково, зубки белые показывает.

(Смотрит она ласково и свои зубки белые показывает).

2. Найти окончание у слова ***разбойница***: изменить форму слова, написать под словом ***разбойницы***, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***разбойница***, написанное на бумажной ленте.

№ 25
Сказка
«Сивка-Бурка»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Старик (старый человек), старость (возраст), сын (родственник), пшеница (хлебное растение), сеновал (место для сушки сена), дурак (кто? – глупый человек; что? – ругательство, прозвище), золото и серебро (драгоценные металлы), конь (домашнее, четвероногое, травоядное животное), мухоморы (несъедобные грибы), ухо (часть тела), перстень (украшение, которое носят на пальце), платишко (одежда), вино (напиток).

- Замените слова близкими по значению.

Валяется (лежит), молить (упрашивать, уговаривать), топтать (мять), праздник (торжество), лукошко (корзинка), очи (глаза), пламя (огонь), усмехнулся (ухмыльнулся), перерядился (переоделся), огреть (ударить), перстень (кольцо), обмотана (завязана), последний (крайний, конечный).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Изяб (согрелся), собирайтесь (расходитесь), праздник (будни), дубовые (—), позабыл (вспомнил).

- Прямое-переносное значение.

Столб дыма, каменный столб.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение?

Предложение – это законченная мысль.

- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чем говорится в предложении, и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое предложение или сложное.

- Было у одного старика трое сыновей. (Трое сыновей было. – Одна мысль, предложение простое).

Подлежащее выражено цельным словосочетанием: имя числительное + имя существительное.

- Старик имел трех сыновей. (Старик имел. – Одна мысль, предложение простое).

- Стерегите пшеницу каждую ночь и поймайте вора. (Стерегите, поймайте. – Одна мысль, предложение простое).

Отсутствует подлежащее *вы*. Стерегите и поймайте кто? Мы, я или вы? (Вы). Однородные сказуемые.

- Стерegli пшеницу каждую ночь, но не поймали вора. (Стерegli, не поймали. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *братья*. Однородные сказуемые.

- Поймал я сегодня разношерстного коня. (Я поймал. – Одна мысль, предложение простое).

- Но только уж с этой ночи никто пшеницы не трогал. (Никто не трогал. – Одна мысль, предложение простое).

- А на дураке-то платишко худое, сам весь грязный, волосы дыбом! (Платишко худое; сам грязный; волосы дыбом. – Три мысли, предложение сложное).

- Зачем это у тебя рука тряпкой обвязана? (Рука обвязана. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено кратким причастием.

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Подкрался дурак на четвереньках к коню.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Закрепление понятия «члены предложения».

- Слова в предложении связаны, «сочленены». Чем они являются в предложении? (Членами предложения).

- Напишите на левой странице заголовок, но сокращенно, только первые буквы: *Ч. п.*

- Что вы написали сокращенно? (Члены предложения).

Выделение основы.

Введение терминов «подлежащее» и «сказуемое».

- Мы нашли главные слова: предмет речи и то, что о нем сказано. Предмету речи мы дадим научное название «подлежащее», а сказанному о предмете речи мы дадим научное название «сказуемое». Подлежащее, предмет речи, «подлежит», подчиняется сказуемому. А сказуемое «сказывает» о предмете речи.

- Как научно называется предмет речи? (Подлежащее).

- Как научно называется сказанное о предмете речи? (Сказуемое).

- Что мы подчеркнем одной чертой? (Подлежащее).

- Что мы подчеркнем двумя чертами? (Сказуемое).

- Какие главные члены предложения вы знаете? Дайте научные названия, термины. (Подлежащее, сказуемое).

- Чем являются подлежащее и сказуемое в предложении? (Членами предложения).

При последнем вопросе нужно указать на заголовок *Ч. п.*, чтобы напомнить, о чем идет речь, и дать установку на запоминание.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом

зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

Подкрался как? на четвереньках.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Дурак что сделал? (Накинул).

- Накинул что? (Аркан).

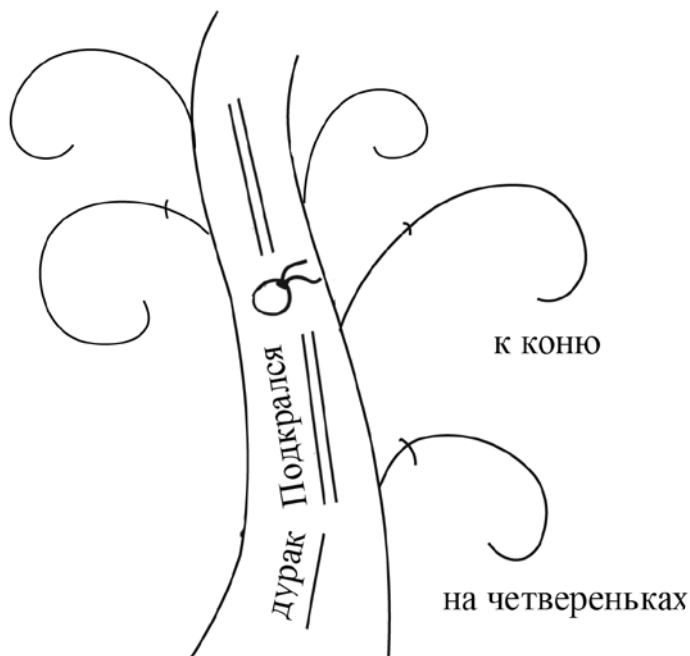
- Накинул на что? куда? (На шею).

- Накинул кому? (Ему).

- Повторите получившееся предложение. (Подкрался дурак на четвереньках к коню и накинул ему на шею аркан).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч.п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Подкрался дурак на четвереньках к коню и накинул ему на шею аркан.

Ход работы:

Раздать изображения шкафчиков, на которых с торца ничего не написано, так как по ходу урока дети будут подписывать ящички сами.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, из-за добавления каких слов количество их увеличилось.

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка *Ч.р.*

- Слова мы будем раскладывать по ящичкам, частями. Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).

- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).

- Столько же, сколько дней в неделе.

Подотделы служебных слов не считаются. Число 7 легко запомнить, связав с количеством дней в неделе.

- В русском языке есть семь групп слов, частей речи. Сейчас мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Комментарии:

И. с.

- Подберите слова-названия предметов. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто?* *что?* Например, радость, свет, прыжок, мысль, звук, воздух. (Свежесть, уменье, грусть, число...).

- Поиск слов-названий предметов в предложении. (Дурак, четвереньках, коню, шею, аркан).

- Слова-названия предметов называют все «сущее», они — имена «сущего», существующего, поэтому им дали научное название, термин «имена существительные». Какой термин дали словам-названиям предметов? (Имена существительные).

Обязательно нужно требовать полного названия «имена...». Ответ во множественном числе.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *И. с.*

- Прочитайте имена существительные из нашего предложения. (Дурак, четвереньках, коню, шею, аркан).

По окончании поиска имен существительных следует задание на определение рода. Сначала берутся существительные только в именительном падеже. Дети определяют род существительных путем соотнесения их с личными местоимениями.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных: сын, пшеница, печь, перстень, царевна, вино. (М., ж., ж., м., ж., ср.).

Ответы детей должны быть развернутыми: сын – он – мужской род.

И. п.

- Подберите слова-названия признаков предметов. Слова эти отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск слов-названий признаков предметов в предложении. (Нет).

- Признаки предметов прилагаются ко всему «сущему», существующему, поэтому словам-названиям признаков предметов дали научное название, термин «имена прилагательные». Какой термин дали словам-названиям признаков предметов? (Имена прилагательные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

При этом вопросе следует потеребить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *И. п.*

- Прочитайте имена прилагательные из нашего предложения. (Нет).

По окончании поиска имен существительных и имен прилагательных следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *платьишко худое*.

Надено кто? что? ... (платьишко худое).

Не сменил кого? чего? ... (платишка худого).

Дивиться кому? чему? ... (платишку худому).

Снять кого? что? ... (платьишко худое).

Удивил кем? чем? ... (платишком худым).

Стоит в ком? в чем? ... (в платишке худом).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

И. ч.

- Подберите слова-названия чисел. Слова эти отвечают на вопрос *сколько?* (...)

- Есть ли в предложении слова-названия чисел? (Нет).

- Словам-названиям чисел дали научное название, термин «имена числительные». Какой термин дали словам-названиям чисел? (Имена числительные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *И. ч.*

- Прочитайте имена числительные из нашего предложения. (Их нет).

М.

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: конь, разношерстный, три. (Он, такой - какой, столько).

- Поиск слов, употребляющихся вместо имен существительных, прилагательных, числительных. (Ему).

- Словам, употребляемым вместо имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, дали научное название, термин «местоимения». Ведь они употребляются «вместо имен». Какой термин дали словам, употребляемым вместо имен существительных, прилагательных, числительных? (Местоимения).

Ответ во множественном числе.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *М.*

- Прочитайте местоимения из нашего предложения. (Ему).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.
- Нам (мы), её (она), тебя (ты).

Г.

- Подберите слова-названия действий. Слова эти отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

Важно, чтобы дети не дали названий имен существительных, называющих явления: бег, пляски, вождение...

- Поиск слов-названий действий предметов в предложении. (Подкрался, накинул).

- Словам-названиям действий дали научное название, термин «глаголы». Какой термин дали словам-названиям действий предметов? (Глаголы).

Ответ во множественном числе.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно Г.

- Прочитайте глаголы из нашего предложения. (Подкрался, накинул).

Определение времени глаголов.

- Посеял пшеницу. (В прошлом, прошедшее время).

- Дождется вора. (Сейчас, настоящее время).

- Избу сожжешь. (В будущем, будущее время).

Изменение глаголов по временам.

- Измените глагол *ускакать*, чтобы он называл действие Иванушки в прошедшем времени. Что сделал? (Ускакал).

- В настоящем времени. (Нельзя).

Это глагол совершенного вида, не употребляется в форме настоящего времени.

- В будущем времени. Что сделает? (Ускачет).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму).

- Измените глагол *оставаться*.

Я что делаю? ... (остаюсь)

Ты что делаешь? ... (остаешься)

Он что делает? ... (остается)

Мы что делаем? ... (остаемся)

Вы что делаете? ... (остаетесь)

Они что делают? ... (остаются)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, отпусти мы или ты? (Ты).

- Топчет он или она? (И он, и она).

- Найду я или ты? (Я).

Н.

- Подберите слова-названия признаков действий. Слова эти отвечают на вопросы *как? когда?* (...)

- Поиск слов-названий признаков действий в предложении. (Нет).

- Слова-названия признаков действий «нарекли» научным названием, термином «наречия». Какой термин дали словам-названиям признаков действий? (Наречия).

Ответ во множественном числе.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).

- Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *Н*.

- Прочитайте наречия из нашего предложения. (Нет).

С. с.

- Что делают слова *на, на, к?* (Служат словам *четвереньках, шею, коню*).

- Чем они являются? (Предлогами).

- Что делает слово *и*? (Служит словам *подкрался*, *накинул*).

- Чем оно является? (Союзом).

Это служебные слова. Сбоку шкафчика мы напишем сокращенно *С. с.*

Обобщение:

- Перечислите научные названия частей речи, групп слов. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

Ответы во множественном числе.

Ч.р.



Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Внутри предложения слова являются членами предложения. Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Почему слова являются членами предложения? (Они сочленены).

- Как называются главные члены предложения? (Подлежащее, сказуемое).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Затем слова нашей речи мы разложили на группы, на части. Когда мы определяем, что слова называют, и раскладываем их по ящичкам, мы определяем части речи. Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).

- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *царевна* (царица, царевич, царский, царствовать...)

форму слова *царевна* (царевны)

форму слова *царица* (царицы)

смысл слова *царский* (царица, царевич...)

форму слова *царский* (царские)

- Что изменилось: смысл или форма?

конь – коньки (смысл)

пшеница – пшенка (разные слова)

брат – братья (форма)

Работа над составом однокоренных слов *дурачок, душить*.

- Эту пару учителю нужно выписать самому на доске.
- Отделите вертикальными чертами одинаковую часть. (-дур-).
- Как называются слова с одинаковым корнем? (Однокоренные).

ДУР | АЧОК
ДУР | ИТЬ

Работа над составом слова *дурачок* – имя существительное, нулевое окончание, два суффикса имени существительного -ач-, -ок-. Беглость, чередование.

Изменение формы слова: *дурачки*.

Запись слова *дурачки* под словом *дурачок*. Пропуск под буквой О. Говорим ли мы *дурачк*, *дурачоки*? (Нет).

- В этом слове есть беглый звук.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: *дурачок*-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном предмете? («Пустое»).
- О нескольких? (-и).

ДУРАЧОК | ☐
ДУРАЧ *К | ☒

Работа со словом *дурачок*, написанным на бумажной полоске.

- Что написано на полоске? (Дурачок).
- У этого слова мы нашли окончание, какое оно? («Пустое»). Нарисуйте пустую рамку окончания.
- Прочитайте основу слова? (дурачок-).
- Давайте искать корень, отгибать буквы в основе *дурачок*- и вдуматься, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С конца, *дурач*-).
- Есть слово *дурак*, мы нашли «прибавку». Добрались ли мы до корня? (Да / Нет).

- Загнем буквы АЧ, прочитайте оставшуюся часть. (дур-).
- Мы нашли корень слова: дур-. Оказывается, в словах бывает не по одной «прибавке».
- Что вы отогнули, где находятся эти «прибавки» и где нужно приклеить их? («Прибавки» к корню, после корня).
- Выделите корень.
- На какие части можно поделить слова? (На окончание, основу, корень, «прибавки» к корню).



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем дур-, однокоренные. (Дурной, сдурел, дурно...).
- Прибавьте «прибавку» -ок- к следующим словам: клин, цвет, шум... Обратите внимание, что эти слова называют предметы, это имена существительные. (Клинок, цветок, шумок...).
- Прибавьте «прибавку» -ак- к следующим словам: чудо, прост, слаб... Обратите внимание, что эти слова называют предметы, это имена существительные. (Чудак, простак, слабак...).
- Подберите слова-названия предметов, имена существительные с «пустым» окончанием. Эти слова в единственном числе. (Холм, петух, двор...).

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Подкрался дурак на четвереньках к коню.*

[паткράлс'а] – 9;

[дура́к] – 5;

[на] – 2;

[читв'ир'эн'ках] – 11;

[(к)кан'у́] – 4-5

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Сел тогда Иванушка на коня и поскакал.

(Сел тогда Иванушка на коня и поскакал на праздник к царю).

2. Найти окончание у слова ***Иванушка***: изменить форму слова, написать под словом *Иванушки*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***Иванушка***, написанное на бумажной ленте.

№ 26
Деловая статья
«Сад»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Сад (место, где растут плодовые деревья), дом (здание), забор (ограждение), дерево (растение), беседка (здание, постройка), дорожка (путь), садовник (человек, ухаживающий за садом), скот (домашние животные), крот (дикое, четвероногое животное), клумба (место, на котором растут садовые цветы).

- Замените слова близкими по значению.

Разводятся сады (насаждаются), обносятся решетками (ограждаются), забор (ограда, ограждение), смотрит за садом (ухаживает), вредят (портят).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Хороши аллеи (неухожены), взрывают дорожки (утрамбовывают), кроты портят клумбы (оберегают).

- Многозначность.

Смотрит за садом. Садовник не только взирает на сад, окидывает его взором, но и ухаживает за ним.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).

- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).

- Найдите главные члены предложений, главные слова: подлежащее или подлежащие, сказуемое или сказуемые.

Необходимо сразу открывать перспективу поиска не одного подлежащего и сказуемого.

- Определите: простое предложение или сложное.

- Сады разводятся возле домов и обносятся забором. (Сады разводятся, обносятся. – Одна мысль, предложение простое).

- Сады разводят возле домов и обносят забором. (Разводят, обносят. – Одна мысль, предложение простое).

Отсутствует подлежащее *они*. Разводят кто? Вы, я или они? (Они).

- Тенисты липовые аллеи, хороши уютные беседки. (Аллеи тенисты; беседки хороши. – Две мысли, сложное предложение).

- В садах растут плодовые деревья и ягодные кусты. (Деревья, кусты растут. – Одна мысль, предложение простое).

- В садах растут плодовые деревья и садовые цветы. (Деревья, цветы растут. – Одна мысль, предложение простое).

- Беседка – это легкая летняя постройка. (Беседка – постройка. – Одна мысль, предложение простое).

- Сравните сад с огородом. (Сравните. – Одна мысль, предложение простое).

Отсутствует подлежащее *вы*. Сравните кто? Мы, я или вы? (Вы).

- Тропинки и дорожки в саду усыпаны песком. (Тропинки и дорожки усыпаны. – Одна мысль, предложение простое).

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Тропинки и дорожки в саду посыпают песком.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов,

они интонационно выделяются).

Закрепление понятия «члены предложения».

- Слова в предложении связаны, «сочленены». Чем они являются в предложении? (Членами предложения).

- Напишите на левой странице заголовок, но сокращенно, только первые буквы: *Ч.п.*

- Что вы написали сокращенно? (Члены предложения).

Выделение основы.

- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).

- Что мы подчеркнем одной чертой? (Подлежащее).

- Что мы подчеркнем двумя чертами? (Сказуемое).

При последнем вопросе нужно указать на заголовок *Ч. п.*, чтобы напомнить, о чем идет речь, и дать установку на запоминание.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- В предложении отсутствует подлежащее. Дорожки и тропинки себя сами не посыпают песком.

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Посыпают кто? (Садовники).

- Посыпают как? (Густо, тщательно...).

- Песком каким? (Мелким, речным...).

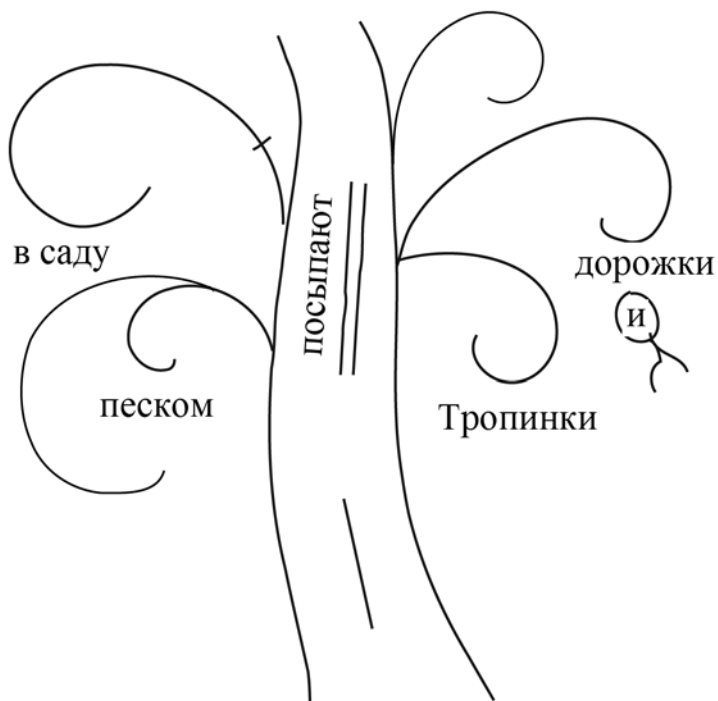
- Повторите получившееся предложение. (Садовники густо посыпают мелким песком тропинки и дорожки в саду).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

- В стволе у нас находятся главные, первостепенные, члены предложения, а ветки являются членами второй степени важности, второстепенными.

Как называются не главные члены предложения? (Второстепенные члены предложения).

Ч.п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Садовники густо посыпают мелким песком тропинки и дорожки в саду.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка *Ч.р.*

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).

- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).

- В русском языке есть семь групп слов, частей речи. Назовите части речи. (Имена...).

Подсказками являются сокращенные надписи на торце шкафчика.

- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, благодаря добавлению каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Какой термин дали словам-названиям предметов? (Имена существительные).

Обязательно нужно требовать полного названия «имена...». Ответ во множественном числе.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).

При этом вопросе следует потереть прикрепленное на доске слово,

чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто? что?* Например, жизнь, свет, стук, узел, звук, жидкость. (...)

- Поиск имен существительных в предложении. (Тропинки, дорожки, саду, садовники, песком).

По окончании поиска имен существительных следует задание на определение их рода. Сначала берутся существительные только в именительном падеже. Дети определяют род существительных путем соотнесения их с личными местоимениями.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных: беседка, сад, садовник, ограждение, цветок, дерево. (Ж., м., м., ср., м., ср.).

Ответы детей должны быть развернутыми: беседка – она – женский род.

И. п.

- Какой термин дали словам-названиям признаков предметов? (Имена прилагательные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Мелким).

По окончании поиска имен существительных и имен прилагательных следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *тенистые аллеи*.

Хороши кто? что? ... (тенистые аллеи).

Красота кого? чего? ... (тенистых аллей).

Бродить по кому? чему? ... (по тенистым аллеям).

Подметать кого? что? ... (тенистые аллеи).

Ухаживать за кем? чем? ... (за тенистыми аллеями).

Сочинять стихи о ком? о чем? ... (о тенистых аллеях).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

И. ч.

- Какой термин дали словам-названиям чисел? (Имена числительные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопрос *сколько?* (...)

- Есть ли в предложении имена числительные? (Нет).

М.

- Какой термин дали словам, употребляемым вместо имен существительных, прилагательных, числительных? (Местоимения).

Ответ во множественном числе.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: беседки, сад, за сад, за садом, дорожки, посыпают дорожки, тенисты, двенадцать. (Они, он, за него, за ним, они, их, каковы - таковы, столько).

- Поиск местоимений. (Нет).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Мной (я), вас (вы), тебя (ты).

Г.

- Какой термин дали словам-названиям действий предметов? (Глаголы).

Ответ во множественном числе.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

Важно, чтобы дети не дали названий имен существительных, называющих явления.

- Поиск глаголов в предложении. (Посыпают).

- Определите время глаголов.

- За садом смотрит садовник. (Сейчас, настоящее время).

- Сад обнесли забором. (В прошлом, прошедшее время).

- Распустятся садовые цветы. (В будущем, будущее время).

- Измените глаголы по временам.

- Измените глагол *разводить*, чтобы он называл действие садовника в прошедшем времени. Что делал? (Разводил).

- В настоящем времени. Что делает? (Разводит).

- В будущем времени. Что будет делать? (Будет разводить).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму).

- Измените глагол *посадить*.

Я что сделаю? ... (посажу)

Ты что сделаешь? ... (посадишь)

Он что сделает? ... (посадит)

Мы что сделаем? ... (посадим)

Вы что сделаете? ... (посадите)

Они что сделают? ... (посадят)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, обносятся вы или они? (Они).

- Посыплешь ты или я? (Ты).
- Вредите мы или вы? (Вы).

Н.

- Какой термин дали словам-названиям признаков действий? (Наречия).

Ответ во множественном числе.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)
- Поиск наречий в предложении. (Густо).

С. с.

- Что делает слово *в*? (Служит слову *саду*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Что делает слово *и*? (Служит словам *тропинки, дорожки*).
- Чем оно является? (Союзом).

Это служебные слова.

Обобщение:

- Перечислите научные названия частей речи, групп слов. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

Важна именно эта последовательность перечисления частей речи: имена и то, что «вместо» имен – склоняемые части речи; глаголы в отличие от склоняемых – спрягаемые; наречия в отличие от склоняемых и спрягаемых частей речи вообще не изменяются; служебные слова в отличие от самостоятельных частей речи не отвечают на вопросы.

Ответы во множественном числе.

Ч.р.



Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Внутри предложения слова являются членами предложения. Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Почему слова являются членами предложения? (Они сочленены).

- Как называются главные члены предложения? (Подлежащее, сказуемое).

- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).
- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).
- Затем слова нашей речи мы разложили на группы, на части. Когда мы определяем, что слова называют, и раскладываем их по ящичкам, мы определяем части речи. Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).
- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
 смысл слова *песок* (песочек, песчаный, песчаник...)
 форму слова *песок* (пески)
 смысл слова *песочный* (песок, песчаник...)
 форму слова *песчаный* (песчаные)
- Что изменилось: смысл или форма?
 решетка – решетки (форма)
 куст – кустики (смысл)
 хозяин – хозяйки (смысл)

Работа над составом однокоренных слов *садовник, сад, садовый*.

- Напишите слова одно под другим. (Можно выписать на доске этот столбец слов и попросить детей выполнить задание устно).
- Отделите вертикальной чертой одинаковую часть. (Сад-).
- Как называются слова с одинаковым корнем? (Однокоренные).

САД|ОВНИК САД| САД|ОВЫЙ

Работа над составом слова *садовник* – имя существительное, два суффикса: суффикс имени прилагательного -ов- и имени существительного – -ник-; нулевое окончание.

Изменение формы слова: *садовники*.

Запись слова *садовники* под словом *садовник*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: садовник-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном предмете? («Пустое»).
- О нескольких? (-и).

САДОВНИК|☐ САДОВНИК|☒

Работа со словом *садовник*, написанным на бумажной полоске.

- Что написано на полоске? (Садовник).
- Какое окончание? («Пустое»).
- Нарисуйте пустую рамку.
- Прочитайте основу слова? (садовник-).
- Давайте искать корень, отгибать буквы в основе садовник- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С конца, садов-).
- Есть слово *садовый*, мы нашли «прибавку». Добрались ли мы до корня? (Да / Нет).
- Загнем еще буквы, прочитайте оставшуюся часть. (сад-).
- Прочитайте «прибавку». (-ов-)
- Мы нашли корень слова: сад-. Оказывается, в словах бывает не по одной «прибавке».
- Что вы отогнули, где находятся эти «прибавки» и где нужно приклеить их? («Прибавки» к корню, после корня).

- Выделите корень.
- На какие части можно поделить слова? (На окончание, основу, корень, «прибавки» к корню).



Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем сад-, однокоренные. (Садик, садочек, садовый, посадить, отсадить, насаждение...).
- Прибавьте «прибавку» -ов- к следующим словам: вишня, слива, перец, свинец... Обратите внимание, что эти слова называют признаки предметов, это имена прилагательные. (Вишневый, сливовая, перцовое, свинцовые...)
- Прибавьте «прибавку» -ник- к следующим словам: печь, выпуск, ель... Обратите внимание, что эти слова называют предметы, это имена существительные. (Печник, выпускник, ельник...).
- Подберите слова-названия предметов, имена существительные с «пустым» окончанием. Эти слова в единственном числе. (Сон, конь, карандаш...).

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Кроты взрывают дорожки и портят клумбы.*

[краты́] – 5;
 [взрыва́ют] – 9;
 [даро́шк'и] – 7;
 [и] – 1;
 [по́рт'ат] – 6;
 [клу́мбы] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Огородник вскапывает землю и делает ровные грядки.

(Огородник глубоко вскапывает землю, рыхлит её и делает ровные грядки).

2. Найти окончание у слова ***огородник***: изменить форму слова, написать под словом *огородник*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово ***огородник***, написанное на бумажной ленте. (В слове суффикс -ник-, возможно отделение исторической приставки о-).

№ 27
Рассказ
«История одной яблоньки»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Яблоня (плодовое дерево), лес (место, где растет много простых деревьев), земля (почва), стебель (часть растения), заступ (инструмент, орудие), яма (углубление), гордость (чувство), замазка (вещество), сок (жидкость).

- Замените слова близкими по значению.

Хворь (болезнь, немощь), не повредил (сохранил, сберег), завязал (замотал), **сильная** яблонька (крепкая, здоровая), дрожит (трясется), душистые (ароматные), спелые (зрелые), **удалась** яблоня (уродилась).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Повредил (сохранил), слабая (крепкая), завязь (нет слова с противоположным значением), **спелые** яблочки (зеленые), брать (отдавать, возвращать).

- Прямое-переносное значение.

Стебелек выбежал, заяц выбежал.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).

- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).

- Подлежащее и сказуемое – это основные члены предложения, поэтому их называют основой.

- Чем являются подлежащее и сказуемое? (Основой предложения).

- Найдите основы предложений: подлежащее или подлежащие,

сказуемое или сказуемые.

Необходимо сразу открывать перспективу поиска не одного подлежащего и сказуемого.

- Определите: простое предложение или сложное.

- Росла на опушке леса дикая яблоня. (Яблоня росла. – Одна мысль, предложение простое).

- Яблоня, растущая в лесу, дикая. (Яблоня дикая. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено именем прилагательным.

- Склевали мягкие зернышки и разнесли их по лесу. (Склевали, разнесли. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *птицы*. Слово *зернышки* стоит в В.п. и формально схоже с подлежащим. Важно предупредить ошибку использования этого слова в качестве подлежащего. Нужно произнести предложение и попросить детей внимательно задуматься над его содержанием и только после этого дать ответ.

- Дикие яблочки на вкус кислы. (Яблочки кислы. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено кратким прилагательным.

- Мы чувствуем кислый вкус незрелых яблок. (Мы чувствуем. – Одна мысль, предложение простое).

Важно, чтобы слово *вкус* дети не сочли подлежащим.

- Не ломай ветки, на них появятся яблочки. (Не ломай, яблочки появятся. – Две мысли, предложение сложное).

В первой части отсутствует подлежащее *ты*. Предлагаем детям на выбор: не ломай он, я или ты? (Ты). Если дети изберут подлежащим слово *ветки*, нужно возразить: разве ветки сами себя ломают?

- Вкусные и сочные яблоки растут на яблоне. (Яблоки растут. – Одна мысль, предложение простое).

- Яблоки – это вкусные и сочные плоды яблони. (Яблоки – плоды. – Одна мысль, предложение простое).

Важно не смутиться присутствием слов *вкусные и сочные*.

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Через три года зацвело деревце бело-розовыми цветами.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

Закрепление понятия «члены предложения».

- Слова в предложении связаны, «сочленены». Чем они являются в предложении? (Членами предложения).

- Напишите на левой странице заголовок, но сокращенно, только первые буквы: *Ч.п.*

- Что вы написали сокращенно? (Члены предложения).

Выделение основы.

- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).

- Что мы подчеркнем одной чертой? (Подлежащее).

- Что мы подчеркнем двумя чертами? (Сказуемое).

При последнем вопросе нужно указать на заголовок *Ч. п.*, чтобы напомнить, о чем идет речь, и дать установку на запоминание.

- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Словосочетание *через три года* неделимо. Оно состоит из предлога, числительного и существительного. В случае затруднения нужно показать

детям, что одному слову невозможность обходиться без другого. Можно ли сказать *зацвело через?* *зацвело через три?* *зацвело года?* ...

От слова *зацвело* задается вопрос *когда?*

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадах.

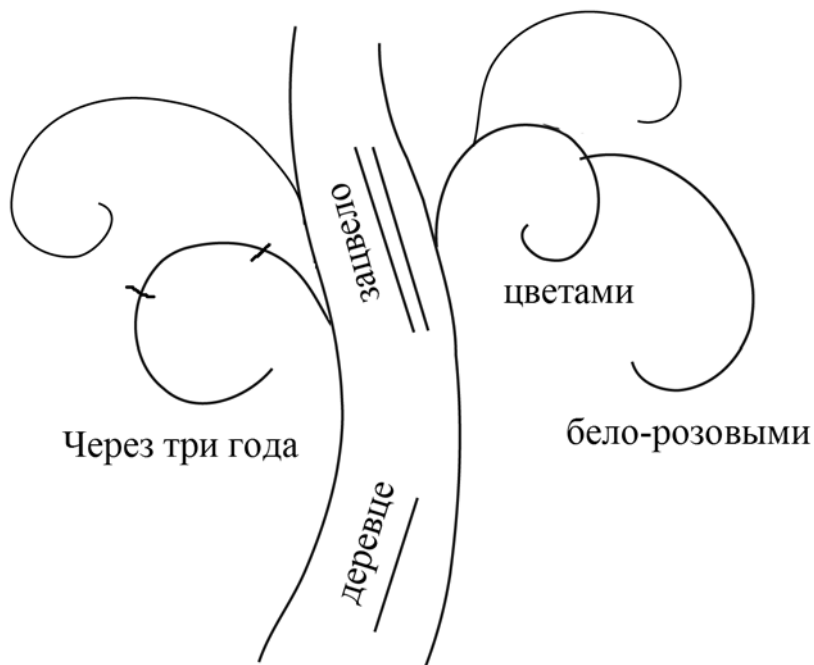
- Цветами какими? (Душистыми, нежными...).

- Зацвело когда? (Впервые, весной...).

- Повторите получившееся предложение. (Через три года впервые зацвело деревце бело-розовыми душистыми цветами).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч. п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Через три года впервые зацвело деревце бело-розовыми душистыми цветами.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка *Ч.р.*

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).

- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).

- В русском языке есть семь групп слов, частей речи. Назовите части речи. (Имена...).

Подсказками являются сокращенные надписи на торце шкафчика.

- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, благодаря добавлению каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Какой термин дали словам-названиям предметов? (Имена существительные).

Обязательно нужно требовать полного названия «имена...». Ответ во множественном числе.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто?* *что?* Например: ночь, писк, пробежка, мороз, удивление... (...)

- Поиск имен существительных в предложении. (Деревце, цветами).

По окончании поиска имен существительных следует задание на определение их рода. Сначала берутся существительные только в именительном падеже. Дети определяют род существительных путем соотнесения их с личными местоимениями.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных: зернышко, листок, яблонька, пенек, прищипа, побег. (Ср., м., ж., м., ж., м.).

Ответы детей должны быть развернутыми: зернышко – оно – средний род.

И. п.

- Какой термин дали словам-названиям признаков предметов? (Имена прилагательные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Бело-розовыми, душистыми).

Бело-розовыми – это одно имя прилагательное, сложное.

По окончании поиска имен существительных и имен прилагательных следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание *короткий пенек*.

Торчит кто? что? ... (короткий пенек).

Надрезал у кого? чего? ... (у короткого пенька).

Прикрепил к кому? чему? ... (к короткому пеньку).

Расщепил кого? что? ... (короткий пенек).

Ухаживать за кем? чем? ... (за коротким пеньком).

Оставил на ком? на чем? ... (на коротком пеньке).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

И. ч.

- Какой термин дали словам-названиям чисел? (Имена числительные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопросы *сколько?* *который по счету?* (...)

- Найдите в предложении имена числительные? (Три).

Важно не спутать наречие *впервые* с именем числительным, от которого оно образовано. *Впервые* является признаком действия *зацвело*.

М.

- Какой термин дали словам, употребляемым вместо имен существительных, прилагательных, числительных? (Местоимения).

Ответ во множественном числе.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: яблоко, упало яблочко, поднял яблочко, почка,

веточку, в лес, редкое, один. (Оно, оно, его, она, она, её, в него, какое - такое, столько).

- Поиск местоимений. (Нет).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Её (она), мне (я), им (они).

Г.

- Какой термин дали словам-названиям действий предметов? (Глаголы).

Ответ во множественном числе.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

Важно, чтобы дети не дали названий имен существительных, называющих явления.

- Поиск глаголов в предложении. (Зацвело).

- Определите время глаголов.

- Пригревает солнце. (Сейчас, настоящее время).

- Выбежит стебелек. (В будущем, будущее время).

- Воткнул побег. (В прошлом, прошедшее время).

- Измените глаголы по временам.

- Измените глагол *обвязать*, чтобы он называл действие садовника в прошедшем времени. Что сделал? (Обвязал).

Глагол совершенного вида, не употребляется в форме настоящего времени.

- В будущем времени. Что сделает? (Обвяжет).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму).

- Измените глагол *выкопать*.

Я что сделаю? ... (выкопаю)

Ты что сделаешь? ... (выкопаешь)
Он что сделает? ... (выкопает)
Мы что сделаем? ... (выкопаем)
Вы что сделаете? ... (выкопаете)
Они что сделают? ... (выкопают)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, посматривает я или она? (Она).
- Выкапываем мы или вы? (Мы).
- Сажаешь ты или он? (Ты).

Н.

- Какой термин дали словам-названиям признаков действий? (Наречия).
Ответ во множественном числе.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).

При этом вопросе следует потеревить прикрепленное на доске слово, чтобы дети усвоили, что части речи – это слова.

- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)
- Поиск наречий в предложении. (Впервые).

С. с.

- Что делает слово *через*? (Служит словам *три года*).
- Чем оно является? (Предлогом).
Это служебное слово.

Обобщение:

- Перечислите научные названия частей речи, групп слов. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

Ответы во множественном числе.

Ч.р.

года деревце цветами			И.с.
бело-розовыми душистыми			И.п.
три			И.ч.
			М.
зацвело			Г.
впервые			Н.
Через			С.с.

Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Внутри предложения слова являются членами предложения. Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Почему слова являются членами предложения? (Они сочленены).

- Какие члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое, второстепенные).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Затем мы разложили слова на группы, на части. Когда мы определяем, что слова называют, и раскладываем их по ящичкам, мы определяем части речи. Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).

- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

Важна именно эта последовательность перечисления частей речи.

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *трещина* (трещинка, трещать, треск...)

форму слова *трещина* (трещины)

смысл слова *трескучий* (трещина, треск...)

форму слова *треснутый* (треснутые)

- Что изменилось: смысл или форма?

почка – почки (форма)

яблоня – яблоньки (смысл)

деревце – деревца (форма)

Работа над составом слова *пенёчек* – имя существительное, имеющее:

- нулевое окончание;

- суффикс имени существительного -ёч- (чередование с -ёк-, беглость звука);

- суффикс имени существительного -ек-;

- корень пень-.

Изменение формы слова: *пенёчек*.

Запись слова *пенёчки* под словом *пенёчек*. Обнаружение беглого звука.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: пенёчек-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном предмете? («Пустое»).

- О нескольких? (-и).

ПЕНЁЧЕК ☐

ПЕНЁЧ*К ☒

Работа со словом *пенёчек*, написанным на бумажной полоске.

- Что написано на полоске? (Пенёчек).
- Какое окончание? («Пустое»).
- Нарисуйте пустую рамку.
- Прочитайте основу слова? (пенёчек-).
- Давайте искать корень, отгибать буквы в основе пенёчек- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С конца, пенёч-).
- Говорим ли мы *пенёкек*, *пенёч*? (Нет).
- Что происходит со звуками [к, ч]? (Употребляются по очереди).
- Эти звуки чередуются.
- Есть слово *пенёк*, мы нашли «прибавку» -ек-. Добрались ли мы до корня? (Да / Нет).
- Загнем еще буквы, прочитайте оставшуюся часть. (пен(ь)-).
- Прочитайте «прибавку». (-ёч-)
- Мы нашли корень слова: пен(ь)-. Вы уже знаете, что в словах бывает не по одной «прибавке».
- Что вы отогнули, где находятся эти «прибавки» и где нужно приклеить их? («Прибавки» к корню, после корня).
- Выделите корень.
- На какие части можно поделить слова? (На окончание, основу, корень, «прибавки» к корню).

ПЕН ЁЧ ЕК ☐

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем пенё-, однокоренные. (Пенёк, пнище).
- Прибавьте «прибавку» -ок- к следующим словам: лес, лист, рост, свист, мост... Обратите внимание, что эти слова называют предметы, это имена существительные. (Лесок, листок, росток, свисток, мосток...).

-ок-, -ёк- – звуковые варианты одного суффикса.

- Прибавьте «приставку» -ек- к следующим словам: горох, лесок, листок, росток, свисток, мосток... Обратите внимание, что эти слова называют предметы, это имена существительные. (Горошек, лесочек, листочек, росточек, свисточек, мосточек...).

- Подберите слова-названия предметов, имена существительные с «пустым» окончанием. Эти слова в единственном числе. (Гусь, глобус, потолок...).

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *«Должно быть, я редкое дерево», – думает она.*

[далжнó] – 6;

[быт'] – 3;

[ja] – 2;

[р'эткајэ] – 7;

[д'э́р'ива] – 6;

[дúмајит] – 7;

[анá] – 3.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Через пять лет стояла хорошенькая яблонька.

(Через пять лет на том месте стояла хорошенькая яблонька).

2. Найти окончание у слова **листочек**: изменить форму слова, написать под словом **листочек**, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово **листочек**, написанное на бумажной ленте.

№ 28
Деловая статья-рассказ
«Божья коровка»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Божья коровка (насекомое), насекомое (животное), корова (домашнее, четвероногое, травоядное животное), мальчик (ребенок, человек), сын (родственник), отец (родственник), головка (часть тела), краснота (цвет), **усики** жука (часть головы), трава (растение), палец (часть руки), крылышки (часть тела).

- Замените слова близкими по значению.

Шевелится (двигается, возится), полезный (нужный), пятнышки (точечки), гусеница (нет слова близкого по значению), трава (зелень, мурава), очнулся (ожил, зашевелился, встрепенулся), хитрый (догадливый, смысленный).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Прикинулся мертвым (зашевелился), бросил (поднял), полезный (вредный), очнулся (уснул), прозрачные (мутные).

- Этимология.

- Вспомните, почему жука так называли? (Он жужжит, издает крыльями звук [ж]).

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).

- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).

- Чем являются подлежащее и сказуемое? (Основой предложения).

- Найдите основы предложений: подлежащее или подлежащие, сказуемое или сказуемые.

- **Определите: простое предложение или сложное.**

- Мальчик поймал в саду божью коровку и очень заинтересовался ею. (Мальчик поймал и заинтересовался. – Одна мысль, предложение простое).

- Божья коровка попалась мальчику в сачок и очень испугалась. (Божья коровка попалась и испугалась. – Одна мысль, предложение простое).

В этом предложении подлежащее из двух слов: *божья коровка*.

- Божья коровка – это красный жучок с черными точками. (Божья коровка – жучок. – Одна мысль, предложение простое).

- Головка у него совершенно черненькая. (Головка черненькая. – Одна мысль, предложение простое).

- Он только и ждет, что ты бросишь его на траву. (Он ждет; ты бросишь. – Две мысли, предложение сложное).

Впервые детям предлагается сложноподчиненное предложение с подчинительным союзом.

- Не бросай его в траву! (Не бросай. – Одна мысль, предложение простое).

Отсутствует подлежащее *ты*. Не бросай кто: мы, ты или я?

- Они внимательно рассмотрели этого полезного жучка. (Они рассмотрели. – Одна мысль, предложение простое).

- Распускает свои крылышки и взмывает в воздух. (Распускает и взмывает. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *жучок, он* или *божья коровка*.

- **Работа с предложением на бумажной ленте.**

Сложил свои шесть ножек и притаился.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

- Чем слова являются в предложении? (Членами предложения).
- Напишите на левой странице заголовок *Ч.п.*
- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).
- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).

Выделение основы.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- В этом предложении опущено подлежащее *жучок, он*. Важно, чтобы дети в качестве подлежащего не выбрали *шесть ножек*: они не складывались сами.

- Словосочетание *шесть ножек* неделимо. Оно состоит из числительного и существительного. В случае затруднения нужно показать детям, что одно слово не может обходиться без другого. Можно ли сказать *сложил ножек? Сложил шесть?*

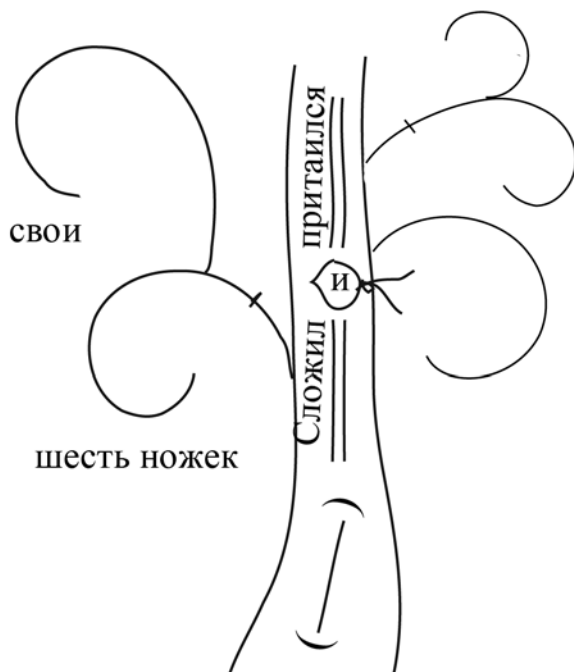
- От слов *шесть ножек* к слову *свои* задается вопрос *чьи?*

Распространение предложения. Результаты вносятся в схему на классной доске, но слова не подписываются. Дети дополняют схемы в тетрадях.

- Притаился как? (Тихонько...).
- Притаился где? (На ладони, на пальце...).
- На ладони чьей? (Мальчика).
- Повторите получившееся предложение. (Сложил свои шесть ножек и тихонько притаился на ладони мальчика).

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч. п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Сложил свои шесть ножек и тихонько притаился на ладони мальчика.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка *Ч.р.*

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).

- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).

- Назовите части речи. (Имена...).

- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Разрывание предложения на слова, счет слов; можно определить, благодаря добавлению каких слов количество их увеличилось.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Какой термин дали словам-названиям предметов? (Имена существительные).

Обязательно нужно требовать полного названия «имена...». Ответ во множественном числе.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).

- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами

в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто? что?* (...)

- Поиск имен существительных в предложении. (Ножек, ладони, мальчика).

Определение рода имен существительных. Берутся существительные в различных формах. Дети должны воспроизвести начальную форму (термин не даем) и по ней определить род путем соотнесения с личным местоимением.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных. Только сначала измените их, чтобы к ним можно было подставить слова *он, она, оно*: жучка́, на палец, на крыльях, в траву, насекомых. (М., м., ср., ж., ср.).

Ответы детей должны быть развернутыми: на крыльях – крыло – оно – средний род.

И. п.

- Какой термин дали словам-названиям признаков предметов? (Имена прилагательные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Нет).

Слово *свои* – местоимение, не спутать с прилагательным.

И. ч.

- Какой термин дали словам-названиям чисел? (Имена числительные).

Ответ во множественном числе.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопросы *сколько? который по счету?* (...)

- Найдите в предложении имена числительные? (Шесть).

Склонение словосочетания имени числительного с именем существительным.

- Измените словосочетание *шесть ножек*.

Торчат кто? что? ... (шесть ножек).

Не видно кого? чего? ... (шесть ножек).

Прикрепить к кому? чему? ... (к шести ножкам).

Сложил кого? что? ... (шесть ножек).

Шевелит кем? чем? ... (шестью ножками).

Ходит на ком? на чем? ... (на шести ножах).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

- Какой термин дали словам, употребляемым вместо имен существительных, прилагательных, числительных? (Местоимения).

Ответ во множественном числе.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: жучок, жучка, на крыльях, спрятал усики, истребляет насекомых, у насекомых, прозрачные, шесть, шестью. (Он, его, на них, их, их, у них, какие - такие, сколько - столько, сколькими - столько).

- Поиск местоимений. (Свои).

- Чьи это свои ножки? (Жучка).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- У него (он), мне (я), из-под них (они).

Г.

- Какой термин дали словам-названиям действий предметов? (Глаголы).

Ответ во множественном числе.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).
- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)
- Поиск глаголов в предложении. (Сложил, притаился).
- Определите время глаголов: поймал, не шевелится, спрятал, истребляет, поползет, улетел. (Прош., наст., прош., наст., буд., прош.).
- Измените глаголы по временам.
- Измените глагол *притвориться*, чтобы он называл действие жучка в прошедшем времени. Что сделал? (Притворился).
- Глагол совершенного вида, не употребляется в форме настоящего времени.
- В будущем времени. Что сделает? (Притворится).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму). Изменение глагола в разных видовых формах.

- Измените глагол *бросать*.
 Я что делаю? ... (бросаю)
 Ты что делаешь? ... (бросаешь)
 Он что делает? ... (бросает)
 Мы что делаем? ... (бросаем)
 Вы что делаете? ... (бросаете)
 Они что делают? ... (бросают)
- А теперь измените глагол *бросить*.
 Я что сделаю? ... (брошу)
 Ты что сделаешь? ... (бросишь)
 Он что сделает? ... (бросит)
 Мы что сделаем? ... (бросим)
 Вы что сделаете? ... (бросите)
 Они что сделают? ... (бросят)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, посмотри он или ты? (Ты).
- Истребляет мы или он? (Он).
- Рассмотрим они или мы? (Мы).

Н.

- Какой термин дали словам-названиям признаков действий? (Наречия).
Ответ во множественном числе.
- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).
- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)
- Поиск наречий в предложении. (Тихонько).

С. с.

- Что делает слово *на*? (Служит слову *ладони*).
 - Чем оно является? (Предлогом).
 - Что делает слово *и*? (Служит словам *сложил, притаился*).
 - Чем оно является? (Союзом).
- Это служебные слова.

Обобщение:

- Перечислите названия частей речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

Ответы во множественном числе.

Ч.р.

ножек ладони мальчика			И.с.
			И.п.
шесть			И.ч.
свои			М.
Сложил притаился			Г.
тихонько			Н.
на	и		С.с.

Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Какие члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое, второстепенные).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).
- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *крыло* (крылышко, надкрылья, крылатый, крыть – исторически родственное слово...)
форму слова *крылышко* (крылышки)
смысл слова *крылатый* (крыло, крылышки...)
форму слова *крылатый* (крылатые)
- Что изменилось: смысл или форма?
гусеница – гусеницы (форма)
зеленый – зеленоватые (смысл)
ползет – уползут (смысл)

Работа над составом слова *обманщик* – имя существительное, имеющее суффикс, нулевое окончание.

Изменение формы слова: *обманщики*.

Запись слова *обманщики* под словом *обманщик*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: обманщик-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит об одном предмете? («Пустое»).
- «Пустое» окончание мы будем называть научно: «нулевое».
- Какое здесь окончание? (Нулевое).
- Какое окончание говорит о нескольких жучках-обманщиках? (-и).

ОБМАНЩИК

И

Работа со словом *обманщик*, написанным на бумажной полоске.

- Что написано на полоске? (Обманщик).
- Какое окончание? (Нулевое).
- Нарисуйте пустую рамку.
- Прочитайте основу слова? (обманщик-).
- Давайте искать корень, отгибать буквы в основе обманщик- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (С конца обман-).
- Есть слово *обман*, мы нашли «прибавку» -щик-. Добрались ли мы до корня? (обман-).
- Что вы отогнули, где находится эта «прибавка» и где нужно приклеить ее? («Прибавка» к корню: после корня).
- Выделите корень.
- На какие части можно поделить слова? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).

ОБМАН ШИК □

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем обман-, однокоренные. (Обмануть, обманчивый, обманка).
- Прибавьте «прибавку» -щик- к следующим словам: камень, стекло, сбор, барабан. Обратите внимание, что эти слова называют предметы, это имена существительные. (Каменщик, стекольщик, сборщик, барабанщик).
- Подберите слова-названия предметов, имена существительные с нулевым окончанием. Эти слова в единственном числе. (Нос, ручей, забор, руль...).

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Он истребляет вредных зеленоватых насекомых.*

[он] – 2;
[истр'ибл'áит] – 10;
[вр'эдных] – 7;
[з'ил'инава́тых] – 11;
[нас'ико́мых] – 9.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Гусеница этого жучка истребляет вредных насекомых.

(Гусеница этого жучка истребляет множество вредных зеленых насекомых).

2. Найти окончание у слова *хитрец*: изменить форму слова, написать под словом *хитрец*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово *хитрец*, написанное на бумажной ленте.

№ 29
Сказка
«Не плюй в колодец –
пригодится воды напиться»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Дочь (родственница), злость (чувство), избушка (здание), пол (часть здания, помещения), крупа (зерно), ночь (время суток), жмурки (игра), колокольчик (музыкальный инструмент), звон (звук), каша (кушанье), колодец (постройка), серебро (драгоценный металл), тяф-тяф (лай, голос собаки).

- Замените слова близкими по значению.

Огонь (пламя), накормила (насытила, угостила), досыта (до отвала), туши (гаси), поленья (дрова).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Шепчет (кричит), нечего (всё), отдай (возьми), **полный** воз (пустой), испуг (смелость, храбрость).

- Прямое и переносное значение.

Ворота завизжали. Собаки завизжали.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).

- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).

- Чем являются подлежащее и сказуемое? (Основой предложения).

- Найдите основы предложений: подлежащее или подлежащие, сказуемое или сказуемые.

- Определите: простое предложение или сложное.

- Жили себе в деревне дед да баба. (Дед да баба жили. Одна мысль, простое предложение).

Подлежащие соединены союзом *да* в значении *и*.

- Старикова жена ужасно злющая. (Жена злющая. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено прилагательным.

- Характер у бабы ужасно злющий. (Характер злющий. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено прилагательным.

- Машенька – это дочка старика, а Наташка – это дочка старухи. (Машенька – дочка старика; Наташка – дочка старухи. – Две мысли, предложение сложное).

В составе сказуемых по два существительных.

- Невзлюбила старикову дочь и пристала к деду. (Невзлюбила и пристала. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *баба, мачеха, она*. Важно, чтобы дети не использовали слово *дочь* в В.п., формально сходное с подлежащим.

- Повез ее в лес и оставил там. (Повез и оставил. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено подлежащее *старик, дед, он*. Важно, чтобы дети не использовали слово *лес* в В.п., формально сходное с подлежащим.

- Машенька затопила печь и заварила кашу. (Машенька затопила и заварила. – Одна мысль, предложение простое).

Важно, чтобы дети не использовали слово *печь* в В.п., формально сходное с подлежащим.

- Что-то по дороге из лесу тарахтит. (Что-то тарахтит. – Одна мысль, предложение простое).

Подлежащее выражено местоимением.

- Работа с предложением на бумажной ленте.

А шустрая мышка бегаёт по полу да в колокольчик громко звонит.

Для разбора дается объемное, распространенное предложение.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

- Чем слова являются в предложении? (Членами предложения).
- Напишите на левой странице заголовок *Ч.п.*
- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).
- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).

Выделение основы.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Слово *колокольчик* в В.п. формально схоже с подлежащим и сочетается со словом *звонит*. Предлог *в* должен внести ясность: *колокольчик* – это не подлежащее, колокольчик звонит не сам.

- В предложении однородные сказуемые. Дети должны отметить, что в предложении перечисляются действия мышки.

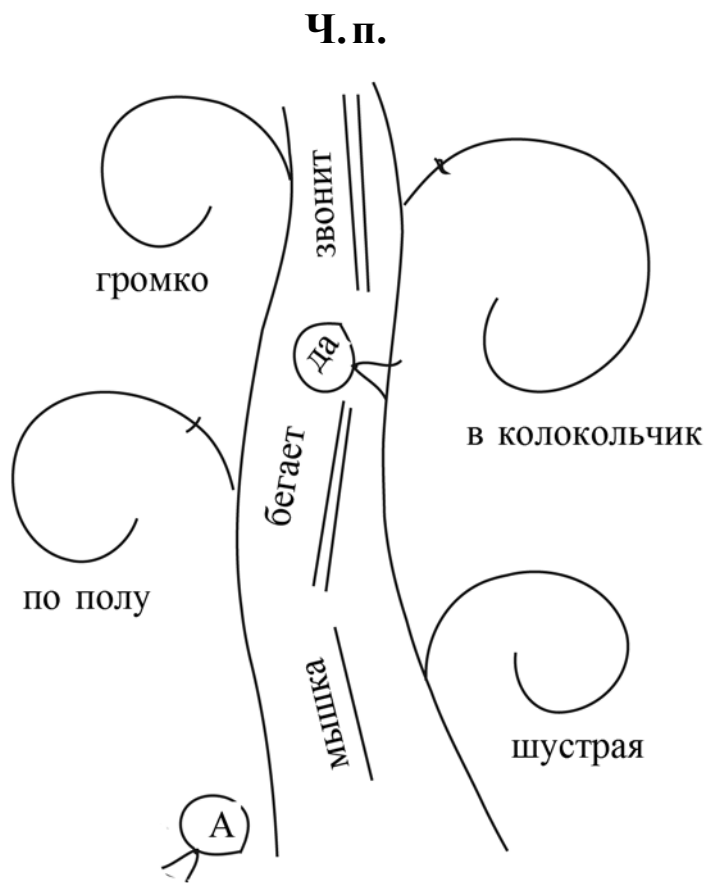
- К словам *по полу* возможны два вопроса: по чему? где? В будущем дети осознают, что это дополнение с оттенком обстоятельства.

- Союз *да* выступает в значении союза *и*.

- Союз *а* соединяет данное предложение с предыдущим.

С этого урока предложение не распространяем, для разбора предлагаются более объемные предложения.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

А шустрая мышка бегаёт по полу да в колокольчик громко звонит.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращённое написание заголовка
Ч.р.

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).
- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).
- Назовите части речи. (Имена...).
- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идёт работа, что и на предыдущем уроке.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно поиск слов из каждого ящичка задавать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).
- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто? что?* (...)
- Поиск имен существительных в предложении. (Мышка, полу, колокольчик).

Определение рода имен существительных. Берутся существительные

в различных формах. Дети должны воспроизвести начальную форму (термин не даем) и по ней определить род путем соотнесения с личным местоимением.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных. Только сначала измените их, чтобы к ним можно было подставить слова *он, она, оно*: поленьями, коней, в мешке, на собачку, серебра, в кузове, в избу. (Ср., м., м., ж., ср., м., ж.).

Ответы детей должны быть развернутыми: коней – конь – он – м. род.

И. п.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Шустрая).

И. ч.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопрос *сколько? который по счету?* (...)

- Найдите в предложении имена числительные? (Нет).

Склонение словосочетания имени числительного с именем существительным.

- Измените словосочетание *два воза*.

Едут кто? что? ... (два воза).

Не подарил кого? чего? ... (двух возов).

Прикрепить к кому? чему? ... (к двум возам).

Нагрузил кого? что? ... (два воза).

Управляет кем? чем? ... (двумя возами).

Мечтает о ком? о чем? ... (о двух возах).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: огниво лежит, дал огниво, заскрипели ворота, стучит в ворота, дочку, дочкина, от злости, полон воз, два. (Оно, его, они, в них, её, её, от неё, каков - таков, сколько - столько).

- Поиск местоимений. (Нет).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- С ней (она), в них (они), за вами (вы).

Г.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

- Поиск глаголов в предложении. (Бегают, звонит).

- Определите время глаголов: жили, не хочу, пристала, повез, говорит, приеду, тявкает. (Прош., наст., прош., прош., наст., буд., наст.).

- Измените глаголы по временам.

- Измените глагол *заварить*, чтобы он называл действие Машеньки в прошедшем времени. Что сделала? (Заварила).

Глагол совершенного вида, не употребляется в форме настоящего времени.

- В будущем времени. Что сделает? (Заварит).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. (Глаголы прошедшего времени изменяются только по родам, поэтому важно, чтобы дети сохраняли время глагола и его видовую форму). Изменение глагола в разных видовых формах.

- Измените глагол *снаряжать*.

Я что делаю? ... (снаряжаю)

Ты что делаешь? ... (снаряжаешь)

Он что делает? ... (снаряжает)

Мы что делаем? ... (снаряжаем)

Вы что делаете? ... (снаряжаете)

Они что делают? ... (снаряжают)

- А теперь измените глагол *снарядить*.

Я что сделаю? ... (снаряжу)

Ты что сделаешь? ... (снарядишь)

Он что сделает? ... (снарядит)

Мы что сделаем? ... (снарядим)

Вы что сделаете? ... (снарядите)

Они что сделают? ... (снарядят)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, бегаешь она или ты? (Ты)

- Звонит он или я? (Он).

- Возвращаются мы или они? (Они).

Н.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).

- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)

- Поиск наречий в предложении. (Громко).

С. с.

- Что делают слова *по, в?* (Служат словам *полу, колокольчик*).

- Чем они являются? (Предлогами).

- Замените слово *да?* (Мышка бегаёт и звонит).

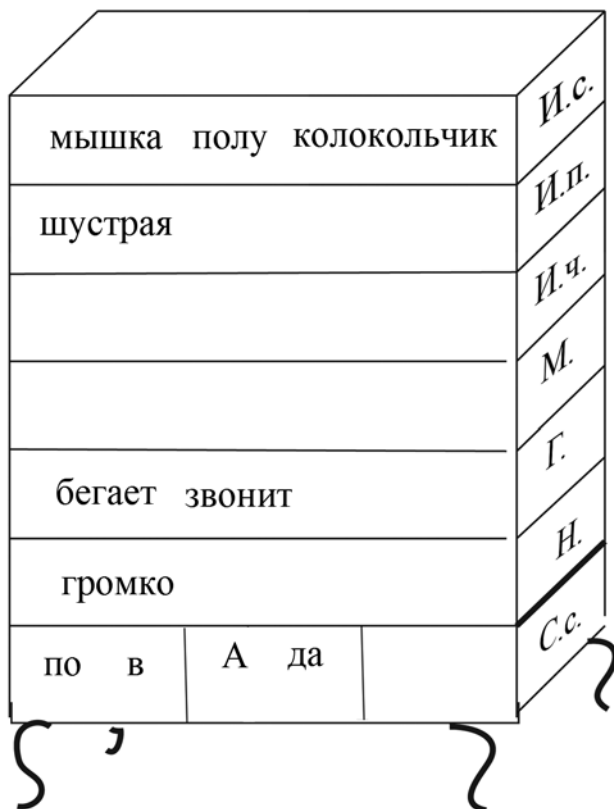
- Чем оно является? (Союзом).

- Что делает слово *а?* (Соединяет это предложение с предыдущим: Машенька спряталась под печь).

- Слово *а* тоже союз.

- Это служебные слова.

Ч.р.



Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Какие члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое, второстепенные).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).
- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
 смысл слова *медведь* (медведица, медвежонок, медвежий, медвежатина...)
 форму слова *медведь* (медведи)
 смысл слова *медвежий* (медведица, медведь...)
 форму слова *медвежий* (медвежья)
- Что изменилось: смысл или форма?
 медведь – мишки (разные слова)
 горшок – горшки (форма)
 баба – бабки (смысл)

Работа над составом слова *беззлобная* – имя прилагательное, приставка и суффикс.

Изменение формы слова: *беззлобные*.

Запись слова *беззлобные* под словом *беззлобная*.

Прочтение части слова, в которой содержится смысл: беззлобн-.

Понятие окончания как изменяемой части слова.

- Какое окончание говорит о признаке одного предмета? (-ая).
- Какое окончание говорит о признаках нескольких предметов? (-ые).

БЕЗЗЛОБН	А	Я
БЕЗЗЛОБН	Ы	Е

Работа со словом *беззлобная*, написанным на бумажной полоске.

- Что написано на полоске? (Беззлобная).
- Какое окончание? (-ая).
- Оторвите окончание и приклейте его.
- Прочитайте основу слова? (беззлобн-).
- Давайте искать корень, отгибать буквы в основе беззлобн- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. (Сначала, злобн-).
- С конца (злоб-).
- С конца (зл-).
- Прочитайте «прибавки». (без-, -об-, -н-).
- Мы нашли корень слова: злоб-. Вы уже знаете, что в словах бывает не по одной «прибавке».
- Что вы отогнули, где находятся эти «прибавки» и где нужно приклеить их? («Прибавки» к корню: перед корнем и после корня).
- Выделите корень.
- На какие части можно поделить слова? (На окончание, основу, корень, «прибавки» к корню).

БЕЗ ЗЛ ОБ Н АЯ

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем зл-, однокоренные. (Злюка, злодеяние, злая, злостный, злиться...).
- Прибавьте «прибавку» -об- к словам: чаща, стыд, хворь. Обратите внимание, что эти слова называют предметы, это имена существительные. (Чашча, стыдча, хворча).
- Прибавьте «прибавку» -н- к следующим словам: сила, честь, пыль, лес, озеро... Обратите внимание, что эти слова называют признаки предметов, это имена прилагательные. (Сильный, честные, пыльная, лесное, озерная...).
- Прибавьте «прибавку» -без- к следующим словам: ветреный, водный, действовать... (Безветренный, безводный, бездействовать...).
- Подберите слова-названия признаков предметов, имена прилагательные с окончанием -ая. Эти слова в единственном числе. (Главная, вечерняя, зеленая, крайняя...).
- ая, -яя – звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Мастерица ты в жмурки играть, награжу тебя.*

[мас'т'ир'йца] – 9;

[ты] – 2;

[вжму́рк'и] – 7, эти слова в речи произносятся слитно;

[игра́т'] – 5;

[награжу́] – 7;

[т'иб'а́] – 4.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

А Наташка в мышку берёзовым поленом швырнула да сама кашу съела.

2. Найти окончание у слова *ленивая*: изменить форму слова, написать под словом *ленивая*, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.

3. Разделить на части слово *ленивая*, написанное на бумажной ленте.

№ 30
Деловая статья
«Булочник»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Булка (хлебное изделие), крендель (хлебное изделие), булочная (хлебный магазин), булочник (человек, который печет хлеб, профессия), окно (часть здания), мука (перемолотые хлебные зерна), вода (жидкость, напиток), дрожжи (закваска), квашня (посуда), угли (кусок пережженного дерева), чай (напиток), утро (часть суток).

- Замените слова близкими по значению.

Разводят водой (растворяют), месить тесто (мять, разминать), тёплое (нагретое), железный лист (металлический), жарко (душно), работа (занятие), свежие булки (теплые), свежие новости (последние).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Жарко (прохладно), огромная печь (маленькая), тесто подымается (опускается), свежие булки (черствые).

- Прямое и переносное значение.

Румяные булки, румяные щеки.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).

- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).

- Чем являются подлежащее и сказуемое? (Основой предложения).

- Найдите основы предложений: подлежащее или подлежащие, сказуемое или сказуемые.

- Определите: простое предложение или сложное.

- Около нашего дома находится булочная. (Булочная находится. – Одна мысль, предложение простое).

- Там за окном лежат румяные булки, кренделя и сухари. (Булки, кренделя и сухари лежат. – Одна мысль, предложение простое).

- Выпекает вкусные булки и кренделя. (Выпекает. – Одна мысль, предложение простое).

Подлежащее *булочник* опущено. Слова *булки и кренделя* – второстепенные члены, они себя не выпекают.

- У булочника кренделя и булки вкусные. (Кренделя и булки вкусные. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено именем прилагательным.

- Булками и кренделями заполнены все полки в магазине. (Полки заполнены. – Одна мысль, предложение простое).

Важно не выделить в качестве подлежащих слова *булками, кренделями*, поскольку о них все время ведется речь. Сказуемое выражено кратким причастием.

- Булочник много трудится, так как он заботится о покупателях. (Булочник трудится; он заботится. – Две мысли, предложение сложное).

- Что лежит у булочника за окном? (Что лежит. – Одна мысль, предложение простое).

Подлежащее выражено вопросительным местоимением.

- Ешьте на здоровье! (Ешьте).

Отсутствует подлежащее *вы*. Ешьте кто: мы, вы или они?

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Вкусные булки, кренделя и сухари выпекаются им из пшеничной муки.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

- Чем слова являются в предложении? (Членами предложения).

- Напишите на левой странице заголовок *Ч.п.*

- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).

- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).

Выделение основы.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

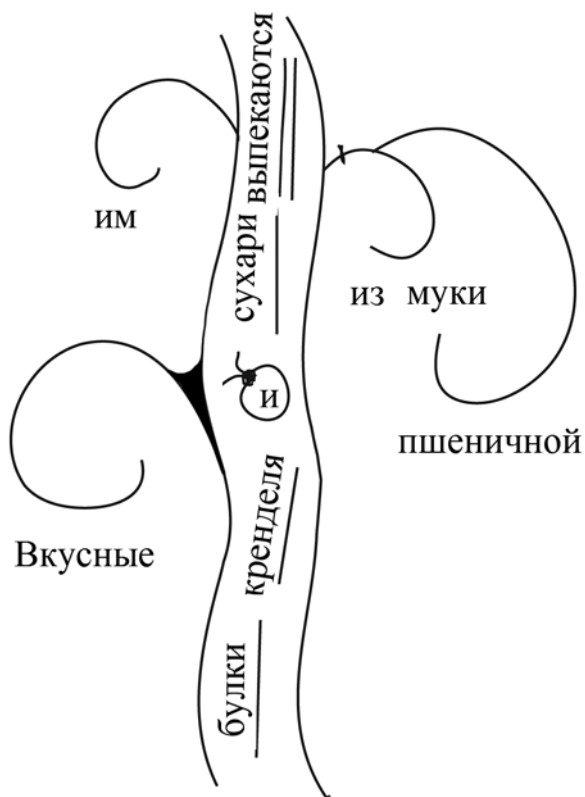
- Подлежащие *булки, кренделя, сухари*.

- Выпекаются кем? *им* (булочником). Местоимение *им* в Т.п. не спутать с омонимичной формой Д.п.

- Признак «вкусные» относится и к булкам, и кренделям, и к сухарям. Веточка со словом *вкусные* пририсовывается посередине этого ряда слов. Можно основание веточки расширить.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч.п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Вкусные булки, кренделя и сухари выпекаются им из пшеничной муки.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка
Ч.р.

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).
- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).
- Назовите части речи. (Имена...).
- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно поиск слов из каждого ящичка задавать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).
- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто? что?* (...)
- Поиск имен существительных в предложении. (Булки, кренделя, сухари, муки).

Определение рода имен существительных. Берутся существительные в различных формах. Дети должны воспроизвести начальную форму (термин не даем) и по ней определить род путем соотнесения с личным местоимением.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных. Только сначала измените их, чтобы к ним можно было подставить слова *он, она, оно*: булочной, за окном, булочнику, у печи, из муки, булки, кренделя, сухари, с утра. (Ж., ср., м., ж., ж., ж., м., м., ср.)

Ответы детей должны быть развернутыми: булочной – булочная – она ж. род.

И. п.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Вкусные, пшеничной).

И. ч.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопрос *сколько? который по счету?* (...)

- Найдите в предложении имена числительные? (Нет).

Склонение словосочетания имени числительного с именем существительным.

- Измените словосочетание *три булки*.

Испеклись кто? что? ... (три булки).

Не съел кого? чего? ... (трех булок).

Положить к кому? чему? ... (к трем булкам).

Нарезать кого? что? ... (три булки).

Угостить кем? чем? ... (тремя булками).

Начинка в ком? в чем? ... (в трех булках).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: булочная, мимо булочной, за окном, лежат булки, положили булки, из муки, тесто подымается, месят тесто, пшеничной, три. (Она, мимо неё, за ним, они, их, из неё, оно, его, какой - такой, столько - сколько).

- Поиск местоимений. (Им).

- Вместо какого слова употреблено местоимение *им*? (Булочником).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Мимо неё (она), жарко ему (он), накормить нас (мы).

Г.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

- Поиск глаголов в предложении. (Выпекаются).

- Определите время глаголов: люблю, испеклись, прибавят, подымется, начинают, вылепят, работает. (Наст., прош., буд., буд., наст., буд., наст.).

- Измените глаголы по временам.

- Измените глагол *разводить*, чтобы он называл действие булочника в прошедшем времени. Что делал? (Разводил).

- В настоящем времени. Что делает? (Разводит).

- В будущем времени. Что будет делать? (Будет разводить).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.

- Измените глагол *месить*.

Я что делаю? ... (мешу)

Ты что делаешь? ... (месишь)

Он что делает? ... (месит)
Мы что делаем? ... (месим)
Вы что делаете? ... (месите)
Они что делают? ... (месят)
- А теперь измените глагол *мешать*.
Я что делаю? ... (мешаю)
Ты что делаешь? ... (мешаешь)
Он что делает? ... (мешает)
Мы что делаем? ... (мешаем)
Вы что делаете? ... (мешаете)
Они что делают? ... (мешают)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, люблю он или я? (Я).
- Прибавляют мы или они? (Они).
- Готовишься ты или я? (Ты).

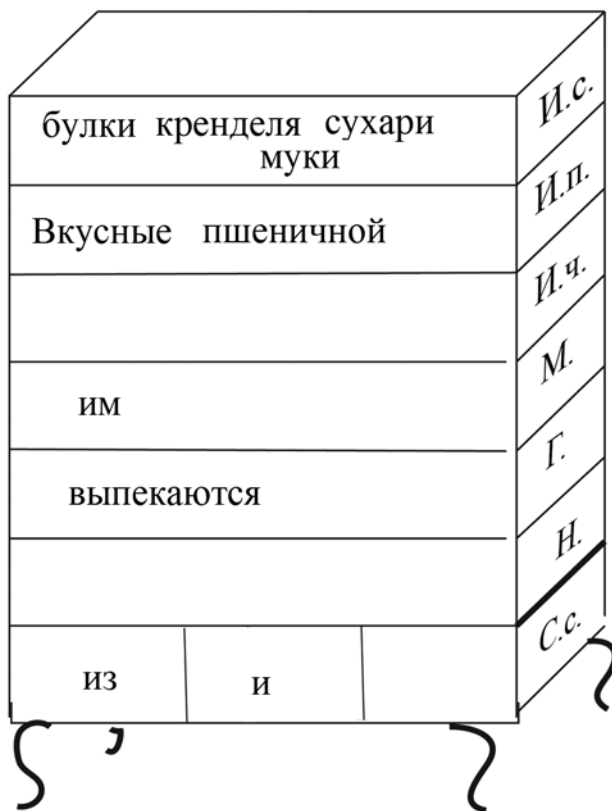
Н.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).
- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)
- Поиск наречий в предложении. (Нет).

С. с.

- Что делает слово *из*? (Служит слову *муки*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Чему служит слово *и*? (Словам *кренделя, сухари*).
- Чем является слово *и*? (Союзом).

Ч.р.



Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Какие члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое, второстепенные).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).
- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *булка* (булочка, булочник, булочная...)
форму слова *булочка* (булочки)
смысл слова *булочная* (булка, булочник...)
форму слова *булочная* (булочные)

- Устно измените форму слов из предложения *За окошком лежат свежие булки* и попробуйте найти их окончания.

Дети по очереди должны произнести слова, вслух изменить их форму, на слух выявить изменившуюся часть слова – окончание, а затем произнести окончание искомого слова. Сначала будет путаница: дети будут давать окончания второго слова.

Если работа на слух для детей сложна, то наблюдения на доске может записывать учитель, поскольку выполнение всей работы детьми займет очень много времени.

ЗА* – слово не изменяет форму.

(Слово не изменяется. Окончания нет).

Отсутствующее окончание отмечаем звездочкой.

ОКОШКОМ

ОКОШКИ

Окончание -ОМ

ЛЕЖАТ

ЛЕЖИТ

Окончание -АТ

СВЕЖИЕ
СВЕЖАЯ
Окончание -ИЕ

БУЛКИ
БУЛКА
Окончание -И.

Работа над составом слова *выпекаются* – глагол, две буквы в окончании, постфикс -ся, чередование в корне.

- Произнесите слово *выпекаются* без «прибавки» -ся. (Выпекают).
- Измените форму слова *выпекают* и найдите окончание.

ВЫПЕКА	ЮТ
ВЫПЕКА	ЕТ

Работа со словом *выпекаются*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Выпекаются).
- Оторвите «прибавку» -ся и приклейте её.
- Оторвите окончание -ют, приклейте его и обведите рамкой.
- Что осталось у вас в руках? (Основа выпека-).
- Давайте отгибать буквы в основе выпека- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Решайте сами, откуда отгибать буквы. (Сначала и с конца одновременно, пек-)
- Корень слова: пек-. Говорим ли мы *пекенье, печу?* (Нет).
- Как называется явление, когда в слове по очереди употребляются разные звуки? (Чередование).
- Что вы отогнули? («Прибавки» к корню).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавки» к корню).

- Основа в этом слове будет «разорванной» на месте окончания, а «прибавка» -ся войдет в нее.

ВЫ ПЕК А ЮТ СЯ

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем пек-, однокоренные. (Пекарь, пекарня, печь, печка...).

- Прибавьте «прибавку» вы- к словам: шел, мок, пуск, гнутый... (Вышел, вымок, выпуск, выгнутый...).

- Прибавьте «прибавку» -а- к словам: писк, рык, крик... Обратите внимание, что эти слова являются глаголами. (Пищать, рычать, кричать...).

- Подберите глаголы с окончанием -ют. Эти слова во множественном числе. (Пишут, кладут, работают...).

-ут, -ют – звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Я знаю, что булки пекут из пшеничной муки.*

[ja] – 2;

[znájy] – 5;

[што] – 3;

[б'улк'и] – 5;

[п'ик'ут] – 5;

[ис] – 2;

[пшын'ичнај] – 9;

[мук'й] – 4.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Потом пекарь кладёт их на железный лист и ставит в печь.

2. Разделить на части слово *делаются*, написанное на бумажной ленте.

№ 31
Деловая статья
«Как Мите сшили сюртук»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Митя (кто? – мальчик; что? – имя), сюртук (одежда), сукно (ткань, материал), портной (человек, который шьет одежду, профессия), рукав (часть одежды), петли (отверстия для пуговиц), ножницы (инструмент), нитки (тонко скрученная пряжа), лавки (мебель), утюг (устройство для глаженья одежды, белья).

- Замените слова близкими по значению.

Выкроил (вырезал), петли **обметаны** (обшиты), гладить (распрямлять, отпаривать), береги (храни), недешево (дорого).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Сшивать детали (распарывать), **снял** мерку (нет слова с противоположным значением), **снял** сюртук (надел), развернул (свернул, скрутил), сюртук **впору** (велик, мал), дешево (дорого).

- Прямое и переносное значение.

Спинка пиджака, спинка ребенка.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).

- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).

- Чем являются подлежащее и сказуемое? (Основой предложения).

- Найдите основы предложений: подлежащее или подлежащие, сказуемое или сказуемые.

- Определите: простое предложение или сложное.

- Отец заказал у хорошего портного сюртук для Мити. (Отец заказал. – Одна мысль, предложение простое).

Важно не употребить в качестве подлежащего слово *сюртук*, сюртук сам себя не заказывал.

- Сюртук заказан отцом у хорошего портного. (Сюртук заказан. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено кратким причастием.

- Портной взял заказ на пошив сюртука и выполнил его вовремя. (Портной взял заказ и выполнил. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое – цельное словосочетание *взял заказ*. Его сложно выделить в усеченном виде.

- Отец заказал сюртук, а портной выполнил работу вовремя. (Отец заказал; портной выполнил. – Две мысли, предложение сложное).

- Сюртук сшит за две недели. (Сюртук сшит. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено кратким причастием.

- Сюртук – это старинная мужская верхняя одежда. (Сюртук – одежда. Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено именем существительным.

- Всё сшито и отглажено горячим утюгом. (Всё сшито и отглажено. – Одна мысль, предложение простое).

Подлежащее выражено местоимением. Сказуемые выражены краткими причастиями.

- Носи на здоровье и береги сюртук. (Носи и береги. – Одна мысль, предложение простое).

Отсутствует подлежащее *ты*. Носи и береги кто: *мы, ты или я?*

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Портной нарисовал на нём четыре детали и вырезал их острыми ножницами.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

- Чем слова являются в предложении? (Членами предложения).

- Напишите на левой странице заголовок *Ч.п.*

- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).

- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).

Выделение основы.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

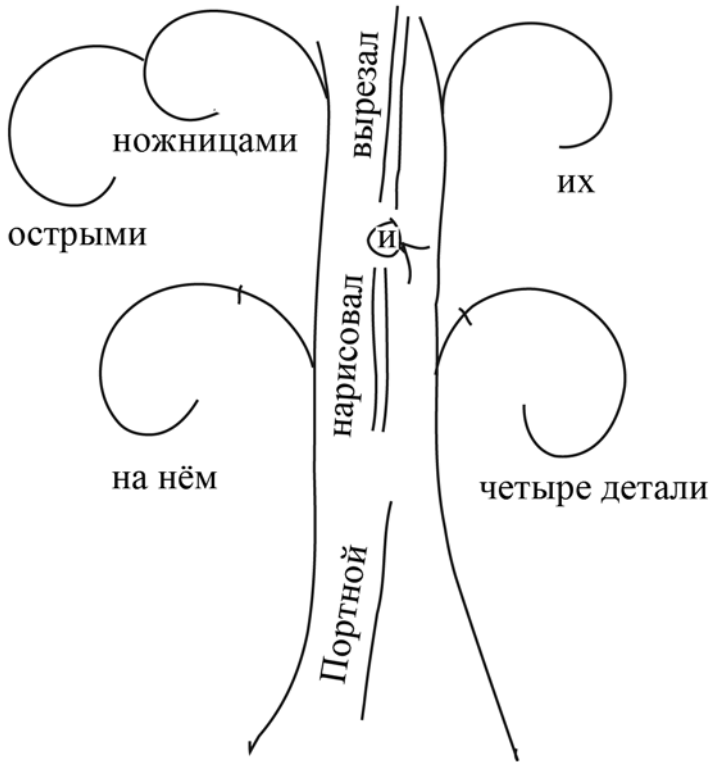
Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Словосочетание числительного с существительным *четыре детали* неделимо. Вопрос задается к обоим словам.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч.п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Портной нарисовал на нём четыре детали и вырезал их острыми ножницами.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка *Ч.р.*

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).
- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).
- Назовите части речи. (Имена...).
- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно поиск слов из каждого ящичка задавать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).
- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто? что?* (...)
- Поиск имен существительных в предложении. (Портной, детали, ножами).

Определение рода имен существительных. Берутся существительные в различных формах. Дети должны воспроизвести начальную форму

(термин не даем) и по ней определить род путем соотнесения с личным местоимением.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных. Только сначала измените их, чтобы к ним можно было подставить слова *он, она, оно*: Мите, мелом, части, утюгом, петли, хозяину, работники, за работу, на здоровье. (М., м., ж., м., ж., м., м., ж., ср.).

Ответы детей должны быть развернутыми: Мите – Митя – он – м.р.

И. п.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Острыми).

И. ч.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопрос *сколько? который по счету?* (...)

- Найдите в предложении имена числительные? (Четыре).

Склонение словосочетания имени числительного с именем существительным.

- Измените словосочетание *четыре детали*.

Нарисованы кто? что? ... (четыре детали).

Сшил из кого? чего? ... (из четырех деталей).

Пришить к кому? чему? ... (к четырем деталям).

Вырезать кого? что? ... (четыре детали).

Работает с кем? чем? ... (с четырьмя деталями).

Разобрался в ком? в чем? ... (в четырех деталях).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

М.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: сюртук сшит, сюртук сшили, с Мити, мерку, нарисовал мелом, отдал работникам, разгладили швы, заплатил портному, суконный, четыре. (Он, его, с него, её, им, им, их, ему, какой - такой, сколько - столько).

- Поиск местоимений. (Нём, их).

- Вместо какого слова употреблено местоимение *нём*? (Сукне, полотне, материале).

- Вместо какого слова употреблено местоимение *их*? (Детали, части).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Сшить его (он), отдал им (они), заказал вам (вы).

Г.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

- Поиск глаголов в предложении. (Нарисовал, вырезал).

- Определите время глаголов: захотел, выкраивает, сидели, разглядят, сшили, отнесет, заплатил. (Прош., наст., прош., буд., прош., буд., прош.).

- Измените глаголы по временам.

- Измените глагол *раскроить*, чтобы он называл действие портного в прошедшем времени. Что сделал? (Раскроил).

Глагол совершенного вида, не употребляется в форме настоящего времени.

- В будущем времени. Что сделает? (Раскроит).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.

- Измените глагол *выкроить*.

Я что сделаю? ... (выкрою)
Ты что сделаешь? ... (выкroiшь)
Он что сделает? ... (выкроит)
Мы что сделаем? ... (выкроим)
Вы что сделаете? ... (выкроите)
Они что сделают? ... (выкроят)
- А теперь измените глагол *выкраивать*.
Я что делаю? ... (выкраиваю)
Ты что делаешь? ... (выкраиваешь)
Он что делает? ... (выкраивает)
Мы что делаем? ... (выкраиваем)
Вы что делаете? ... (выкраиваете)
Они что делают? ... (выкраивают)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, пришиваешь я или ты? (Ты).
- Носим вы или мы? (Мы).
- Благодарю я или он? (Я).

Н.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).
- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)
- Поиск наречий в предложении. (Нет).

С. с.

- Что делает слово *на*? (Служит слову *нём*).
- Чем оно является? (Предлогом).
- Чему служит слово *и*? (Словам *нарисовал и вырезал*).
- Чем является слово *и*? (Союзом).

Ч.р.

Портной детали ножницами			И.с.
острыми			И.п.
четыре			И.ч.
нём их			М.
нарисовал вырезал			Г.
			Н.
на	и		С.с.

Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Какие члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое, второстепенные).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).
- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.
смысл слова *работа* (работник, работенка, работать, рабочий...)
форму слова *работы* (работа)
смысл слова *рабочие* (работник, работенка...)
форму слова *рабочие* (рабочая)

- Измените форму слов из предложения *Работники пришили одну часть сюртука к другой* и попробуйте найти их окончания.

Дети по очереди должны произнести слова, вслух изменить их форму, на слух выявить изменившуюся часть слова – окончание, а затем произнести окончание искомого слова. Важно, чтобы дети указывали окончание первого слова.

Если работа на слух для детей сложна, то наблюдения на доске может записывать учитель, поскольку выполнение всей работы детьми займет очень много времени.

РАБОТНИКИ

РАБОТНИК

(Окончание -и).

ПРИШИЛИ

ПРИШИЛ

(Окончание -и).

ОДНУ
ОДНА
(Окончание -у).

ЧАСТЬ
ЧАСТ И
(Окончание нулевое).

Мягкий знак окончанием не является, он указывает на мягкость звука [т'].

СЮРТУКА
СЮРТУК
(Окончание -а).

К*

(Слово не изменяется, у него нет окончания).
Отсутствующее окончание отмечаем звездочкой.

ДРУГОЙ
ДРУГИЕ
(Окончание -ой).

Работа над составом слова *сюртучок* – имя существительное, нулевое окончание, беглый звук в суффиксе, чередование в корне.

- Измените форму слова *сюртучок* и найдите окончание. (Нулевое).
- Что вы обнаружили в этом слове? (Беглый звук).

СЮРТУЧОК		☐
СЮРТУЧ * К		☐

Работа со словом *сюртучок*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Сюртучок).

- Отметьте нулевое окончание.
- Что осталось у вас в руках? (Основа сюртучок-).
- Давайте отгибать буквы в основе сюртучок- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Решайте сами, откуда отгибать буквы. (С конца, сюртуч-)
- Корень слова: сюртуч-. Говорим ли мы *сюртукок*, *сюртучи*? (Нет).
- Как называется явление, когда в слове по очереди употребляются разные звуки? (Чередование).
- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавки» к корню).



Подбор и образование однокоренных слов.

- Прибавьте «прибавку» -ок- к следующим словам: лист, глаз, рот, пирог... Обратите внимание, что эти слова являются именами существительными. (Листок, глазок, роток, пирожок...).
- Подберите имена существительные мужского рода с нулевым окончанием. Эти слова в единственном числе. (Пол, потолок, мешок, стакан...).

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Пришёл портной и снял с Мити мерку.*

[пр'ишóл] – 6;

[партнój] – 7;

[и] – 1;

[сн'ал] – 4;

[см'йт'и] – эти слова произносятся слитно – 5;

[м'эрку] – 5.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Работники аккуратно сшили семь частей сюртука и отгладили его.

2. Разделить на части слово ***работник***, написанное на бумажной ленте.

№ 32
Деловая статья
«Сапожник»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Сапог (обувь), сапожник (человек, изготавливающий обувь), нога (часть тела), ступня (часть ноги), кожа (материал), колодка (деревяшка, выструганная по форме ступни), вода (жидкость), подошва (часть обуви), шило (инструмент), смола (вещество).

- Замените слова близкими по значению.

Сапожник делает (изготавливает), выкроить (вырезать), пришивает (прикрепляет), подошва (подметка), просмоленные (пропитанные), каблук (нет слова близкого по значению), дырочка (отверстие).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Острый (тупой), высохнет (намокнет), толстая (тонкая), пришив (оторвав), **снять** сапог (надеть), **снять** мерку (нет слова с противоположным значением).

- Прямое и переносное значение.

Ушки на голенище, ушки собаки.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).

- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).

- Чем являются подлежащее и сказуемое? (Основой предложения).

- Найдите основы предложений: подлежащее или подлежащие, сказуемое или сказуемые.

- Определите: простое предложение или сложное.

- Сапожник и портной одевают людей. (Сапожник и портной одевают. – Одна мысль, предложение простое).

- Сапожник изготавливает обувь, а портной шьет одежду. (Сапожник изготавливает; портной шьет. – Две мысли, предложение сложное).

- Сапожник снимает сапог с колодки и пришивает подошву. (Сапожник снимает и пришивает. – Одна мысль, предложение простое).

- Сапожник снимает мерку с ноги заказчика. (Сапожник снимает мерку. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое *снимает мерку* – неделимое словосочетание. Необходимо спросить у детей: сколько в предложении сказуемых? (Одно, выраженное двумя словами).

- Верх сапога выкроен из прочной кожи. (Верх выкроен. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено кратким причастием.

- Подошва – самая плотная часть сапога. (Подошва – часть. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено существительным.

- Привяжи к дратве толстую щетинку. (Привяжи. – Одна мысль, предложение простое).

Отсутствует подлежащее *ты*. Привяжи он, ты или я?

- Кто шьет сапоги? (Кто шьет. – Одна мысль предложение простое).

Подлежащее выражено местоимением.

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Сапожник обычно шьёт обувь не тонкой иглой, а острым шилом.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

- Чем слова являются в предложении? (Членами предложения).
- Напишите на левой странице заголовок *Ч.п.*
- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).
- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).

Выделение основы.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

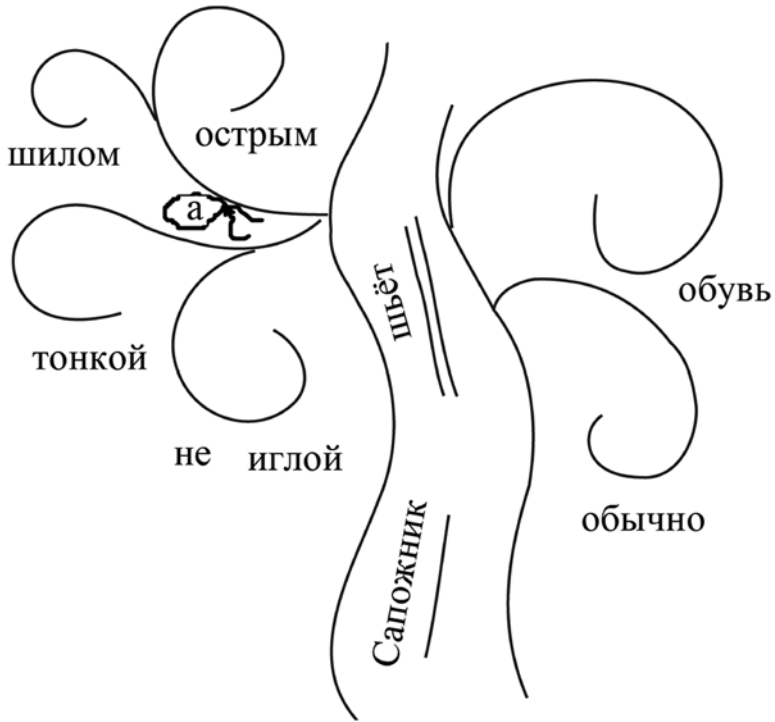
Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Подлежащее *сапожник* важно не спутать со словом *обувь*.
- Частица *не* относится к слову *иглой*.
- Союз *а* противопоставляет *иглой-шилом*, а не *тонкой-острым*.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч.п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Сапожник обычно шьёт обувь не тонкой иглой, а острым шилом.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка

Ч.р.

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).

- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).

- Назовите части речи. (Имена...).

- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно поиск слов из каждого ящичка задавать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).

- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто?* *что?* (...)

- Поиск имен существительных в предложении. (Сапожник, обувь, иглой, шилом).

Определение рода имен существительных. Берутся существительные в различных формах. Дети должны воспроизвести начальную форму (термин не даем) и по ней определить род путем соотнесения с личным местоимением.

- Используя слова *он*, *она*, *оно*, определите род имен существительных.

Только сначала измените их, чтобы к ним можно было подставить слова *он, она, оно*: Мерку, с ноги, из дерева, ножом, из кожи, шилом, из ниток, ушки. (Ж., ж., ср., м., ж., ср., ж., ср.).

Ответы детей должны быть развернутыми: Из ниток – нитка – она – ж.р.

И. п.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Острым).

Склонение словосочетания имени прилагательного с именем существительным.

- Измените словосочетание *бычья кожа*.

Используется кто? что? ... (бычья кожа).

Выкроил из кого? чего? ... (из бычьей кожи).

Прикрепить к кому? чему? ... (к бычьей коже).

Используют кого? что? ... (бычью кожу).

Защитить кем? чем? ... (бычьей кожей).

Нарисовать на ком? на чем? ... (на бычьей кожк).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

И. ч.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопрос *сколько? который по счету?* (...)

- Найдите в предложении имена числительные? (Нет).

М.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных,

прилагательных, числительных).

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: мерка, мерку, нож, ножом, заказчикам, торчит шило, использует шило, шилом, твердую. (Она, её, он, им, им, оно, его, им, какую - такую).

- Поиск местоимений. (Нет).

- Вместо каких слов употреблены следующие местоимения: делает он, размочит их, пришивает к нему подошву, проденет в нее. (Сапожник, детали, сапогу, в дырочку).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Выкроит им (он), берет заказ у вас (вы), приносит тебе (ты).

Г.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

- Поиск глаголов в предложении. (Шьёт).

- Определите время глаголов: снимает, выкроит, примет, пришил, вырезает, проколет, вдел. (Наст., буд., буд., прош., наст., буд., прош.).

- Измените глаголы по временам.

- Измените глагол *прокалывать*, чтобы он называл действие сапожника в прошедшем времени. Что делал? (Прокалывал).

- В настоящем времени. Что делает? (Прокалывает).

- В будущем времени. Что будет делать? (Будет прокалывать).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.

- Измените глагол *продеть*.

Я что сделаю? ... (продену)

Ты что сделаешь? ... (проденешь)

Он что сделает? ... (проденет)

Мы что сделаем? ... (проденем)
Вы что сделаете? ... (проденете)
Они что сделают? ... (проденут)
- А теперь измените глагол *продевать*.
Я что делаю? ... (продеваю)
Ты что делаешь? ... (продеваешь)
Он что делает? ... (продевает)
Мы что делаем? ... (продеваем)
Вы что делаете? ... (продеваете)
Они что делают? ... (продевают)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, размочит мы или он? (Он).
- Надеваю ты или я? (Я).
- Заказывают они или мы? (Они).

Н.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).
- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)
- Поиск наречий в предложении. (Обычно).

С. с.

- Чему служит слово *а*? (Словам *иглой, шилом*).
- Чем является слово *а*? (Союзом).
- Чем является слово *не*? (Частицей).

Ч.р.

Сапожник обувь иглой шилом			И.с.
тонкой острым			И.п.
			И.ч.
			М.
			Г.
шьёт			Н.
обычно			С.с.
	а	не	

Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Какие члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое, второстепенные).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).

- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *игла* (иголка, иголочка, игольное, игольница, иглоукальвание...)

форму слова *иглы* (игла)

смысл слова *игольное* (иголка, иголочка...)

форму слова *игольные* (игольное)

- Измените форму слов из предложения *В каблук сапожник вбивает мелкие гвоздики* и попробуйте найти их окончания.

Дети по очереди должны произнести слова, вслух изменить их форму, на слух выявить изменившуюся часть слова – окончание, а затем произнести окончание искомого слова. Важно, чтобы дети указывали окончание первого слова.

Если работа на слух для детей сложна, то наблюдения на доске может записывать учитель, поскольку выполнение всей работы детьми займет очень много времени.

В*

(Слово не изменяется, у него нет окончания).

Отсутствующее окончание отмечаем звездочкой.

КАБЛУК

КАБЛУКИ

(Окончание нулевое).

САПОЖНИК

САПОЖНИКИ

(Окончание нулевое).

ВБИВАЕТ
ВБИВАЮТ
(Окончание -ет).

МЕЛКИЕ
МЕЛКАЯ
(Окончание -ие).

ГВОЗДИКИ
ГВОЗДИК
(Окончание -и).

Работа над составом слова *иголка* – имя существительное, беглый звук в корне.

- Измените форму слова *иголка* и найдите окончание. (-а).

ИГОЛК		А
ИГОЛК		И

Работа со словом *иголка*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Иголка).

- Отметьте окончание. (-а).

- Что осталось у вас в руках? (Основа иголк-).

- Давайте отгибать буквы в основе иголк- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Решайте сами, откуда отгибать буквы. (С конца, игол-)

- Корень слова: игол-. Говорим ли мы *игола*, *иглка*? (Нет).

- Как называется звук, «убегающий» из слова? (Беглый).

- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).

- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавки» к корню).

ИГОЛ К А

Подбор и образование одноморфемных слов.

- Прибавьте «прибавку» -к- к следующим словам: шерсть, пила, кора, стена, кроха... Обратите внимание, что эти слова будут являться именами существительными. (Шерстка, пилка, корка, стенка, крошка...).

- Подберите имена существительные с окончанием -а или -я. Эти слова в единственном числе. (Полка, книга, петля, капля...).

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *Подошву выкраивает сапожник из толстой бычьей кожи.*

[падо́шву] – 7;
[выкра́иваит] – 10;
[сапо́жн'ик] – 8;
[ис] – 2;
[то́лстај] – 7;
[бы́чиј] – 5;
[ко́жы] – 4.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Сапожник приделывает каблук и вбивает в него гвоздики.

2. Разделить на части слово ***гвоздики***, написанное на бумажной ленте.

№ 33
Деловая статья
«Как человек ездит по земле»

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Человек (живое существо), ноги (части тела), лошадь (четвероногое, домашнее, травоядное животное), узда (упряжь), **рот** лошади (часть головы), **рот** человека (часть лица), колёса (части экипажа, транспорта), сани (экипаж, транспорт), верста (старинна мера длины), рога (часть головы животного), муха (насекомое), молоточек (инструмент).

- Замените слова близкими по значению.

Разумный (догадливый, смекалистый), возить (перемещать, переправлять, таскать), громадный (огромный), **жирный** горб (крупный), **жирный** блин (маслянистый), лошадь (кобыла), **бега**ет лошадь (скачет), на своих двоих (пешком).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Далеко (близко), свои (чужие), на четырех (нет слова с противоположным значением), разум (бестолковость), длинноногий (коротконогий).

- Многозначность.

Земля. Этим словом называют планету, страну, почву.

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).
- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).
- Чем являются подлежащее и сказуемое? (Основой предложения).
- Найдите основы предложений: подлежащее или подлежащие, сказуемое или сказуемые.

- Определите: простое предложение или сложное.

- Поезда ездят по земле, а корабли плавают по воде. (Поезда ездят; корабли плавают. – Две мысли, предложение сложное).

- Как люди ездят по земле, летают по воздуху, плавают по воде? (Люди ездят, летают, плавают. – Одна мысль, предложение простое).

- Колесо придумали умные люди. (Люди придумали. – Одна мысль, предложение простое).

Слово *колесо* – второстепенный член предложения.

- Колесо придумано умными людьми. (Колесо придумано. – Одна мысль, предложение простое).

- Недаром человеку дан разум, потому он и придумал колесо для телеги. (Разум дан; он придумал. – Две мысли, предложение сложное).

Сказуемое *дан* выражено кратким причастием.

- Далеко ушел бы на своих двоих? (Ушел бы. – Одна мысль, предложение простое).

Частица *бы* входит в сказуемое. Отсутствует подлежащее *человек*.

- Кто покори́л вола? (Кто покори́л. – Одна мысль, предложение простое).
Подлежащее выражено местоимением.

- Вол – это четвероногое, домашнее, травоядное животное. (Вол – животное. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено существительным.

- Работа с предложением на бумажной ленте.

Лошадка на своих четырёх бежит скорее его да поклажу тяжёлую возит.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

- Чем слова являются в предложении? (Членами предложения).
- Напишите на левой странице заголовок *Ч.п.*
- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).
- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).

Выделение основы.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

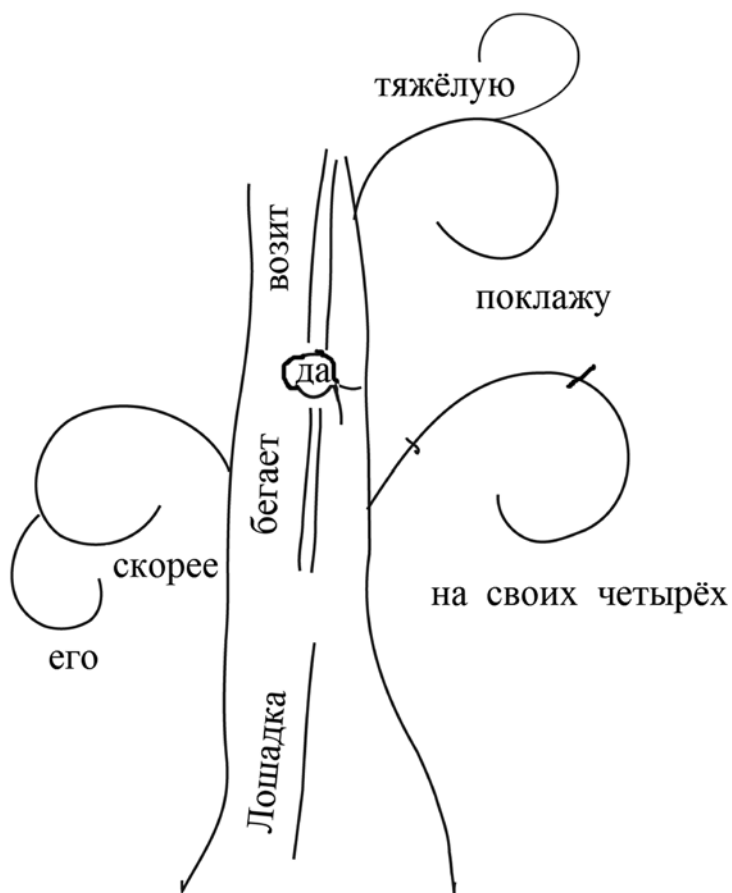
Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Бегаёт как? на своих четырех. Цельное словосочетание, фразеологизм.
- Бегаёт как? скорее.
- Скорее кого? его.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч.п.



2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

Лощадка на своих четырёх бегает скорее его да поклажу тяжёлую возит.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка *Ч.р.*

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).
- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).
- Назовите части речи. (Имена...).
- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...

Можно поиск слов из каждого ящичка задавать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).
- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто? что?* (...)
- Поиск имен существительных в предложении. (Лошадка, поклажу).

Определение рода имен существительных. Берутся существительные в различных формах. Дети должны воспроизвести начальную форму (термин не даем) и по ней определить род путем соотнесения с личным местоимением.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных. Только сначала измените их, чтобы к ним можно было подставить слова *он, она, оно*: Человеку, на спину, колесом, лошадку, верблюда, по дороге, слону, по шоссе. (М., ж., ср., ж., м., ж., м., ср.).

Ответы детей должны быть развернутыми.

И. п.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Тяжелую).

- Признаком чего является *тяжелую*? (Признаком поклажи).

И. ч.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопрос *сколько? который по счету?* (...)

- Найдите в предложении имена числительные? (Четырех).

М.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: лошадка, лошадке, к лошадке, телеги ездят, придумал телеги, рога оленя, покори́л оленя, молоточком, тяжелую, двух. (Она, ей, к ней, они, их, его, его, им, какую - такую, столько - сколько).

- Поиск местоимений. (Своих, его).

Склонение словосочетания местоимения с именем существительным.

- Измените словосочетание *свои ноги*.

Двигаются кто? что? ... (свои ноги).

Не чувствует кого? чего? ... (своих ног).

Дать отдых кому? чему? ... (своим ногам).

Переставляет кого? что? ... (свои ноги).

Шевелить кем? чем? ... (своими ногами).

Стоит на ком? на чем? ... (на своих ногах).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

- Вместо каких слов употреблены следующие местоимения: ушел бы он, на своих четырех, к ней на спину, скорее его, покори́л своей воле, поколачивает его. (Человек, человечьих, лошади, человека, человеческой, слона).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Возит меня (я), помогает нам (мы), управляется с вами (вы).

Г.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

- Поиск глаголов в предложении. (Бега́ет, вози́т).

- Определите время глаголов: ходи́т, сумел, прилади́л, совлада́ет, поко́ряет, влез, ука́тит. (Наст., прош., прош., буд., наст., прош., буд.).

- Измените глаголы по временам.

- Измените глагол *ходи́ть*, чтобы он называл действие человека в прошедшем времени. Что делал? (Ходи́л).

- В настоящем времени. Что делает? (Ходи́т).

- В будущем времени. Что будет делать? (Буде́т ходи́ть).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.

- Измените глагол *поко́рять*.

Я что делаю? ... (поко́ряю)

Ты что делае́шь? ... (поко́ряе́шь)

Он что делае́т? ... (поко́ряе́т)

Мы что делаем? ... (покоряем)

Вы что делаете? ... (покоряете)

Они что делают? ... (покоряют)

- А теперь измените однокоренной глагол *покорить*.

Я что сделаю? ... (покорю)

Ты что сделаешь? ... (покоришь)

Он что сделает? ... (покорит)

Мы что сделаем? ... (покорим)

Вы что сделаете? ... (покорите)

Они что сделают? ... (покорят)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, видит мы или он? (Он).

- Придумываем я или мы? (Мы).

- Ездите вы или мы? (Вы).

Н.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).

- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)

- Поиск наречий в предложении. (Скорее).

- Признаком чего является *скорее?* (Бегают).

С. с.

- Чему служит слово *на*? (Слову *ногах*).

- Чем является слово *на*? (Предлогом).

- Чему служит слово *да*? (Словам *бегают, возит*).

- Чем является слово *да*? (Союзом).

Ч.р.

Лошадка поклажу			И.с.
тяжёлую			И.п.
четырёх			И.ч.
своих	его		М.
бегают возит			Г.
скорее			Н.
на	да		С.с.

Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Какие члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое, второстепенные).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).

- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *шоссе* (шоссейная) – одно слово

форму слова *шоссе* (не изменяется)

смысл слова *шоссейная* (шоссе)

форму слова *шоссейные* (шоссейная)

- Измените форму слов из предложения *Сидит на спине огромного слона* и попробуйте найти их окончания.

Дети по очереди должны произнести слова, вслух изменить их форму, на слух выявить изменившуюся часть слова – окончание, а затем произнести окончание искомого слова. Важно, чтобы дети указывали окончание первого слова.

Если работа на слух для детей сложна, то наблюдения на доске может записывать учитель, поскольку выполнение всей работы детьми займет очень много времени.

СИДИТ

СИДЯТ

(Окончание -ит).

НА*

(Слово не изменяется, у него нет окончания).

СПИНЕ

СПИНЫ

(Окончание -е).

ОГРОМНОГО
ОГРОМНЫЕ
(Окончание -ого).

СЛОНА
СЛОНЫ
(Окончание -а)

- Попробуйте поменять окончания у слов *сидит* и *огромного*. (Сид-ого, огром-ит).

- Попробуйте поменять окончания у слов *спине* и *огромного*. (Спин-ого, огром-е).

- Попробуйте поменять окончания у слов *слона* и *сидит*. (Слон-ит, сид-а).

- Получается бессмыслица. Слово *сидит* – глагол, слово *спине* – существительное, слово *огромного* – прилагательное. Сделайте вывод про окончания разных частей речи. (У каждой части речи свои окончания).

Работа над составом слова *длинноногое* – имя прилагательное, сложное.

- Измените форму слова *длинноногое* и найдите окончание. (-ое).

ДЛИННОНОГ	ОЕ
ДЛИННОНОГ	ИЕ

Работа со словом *длинноногое*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Длинноногое).

- Оторвите и приклейте окончание.

- Что осталось у вас в руках? (Основа длинноног-).

- Вдумайтесь в это слово. Сравните его со словами *длиннорукий*, *коротконогий*. (В этом слове два слова).

- Действительно, в этом слове объединены два слова с помощью соединительной гласной О. Отсоедините ее. Прочитайте, что осталось. (Длинн-, ног-)

- Один корень слова: ног-. Найдите второй корень. (Длин-).

- Что вы отогнули? («Прибавку» к корню).

- Продумайте, как наклеить эти части слова. (Корень, «прибавка» к корню, соединительная гласная, второй корень).

- Как мы выделим корни? (Дугами сверху).

- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень или корни, «прибавки» к корню).



Подбор и образование одноморфемных слов.

- Образуйте из слов с помощью соединительной гласной О новые слова: пар, возить; мух, морить; сок, выжимать; седые, волосы; прямая, линия; правильно, славить. (Паровоз, мухомор, соковыжималка, седовласый, прямолинейная, православный).

- Прибавьте «прибавку» -н- к следующим словам: шея, глаз, честь, прелесть, паровоз... Обратите внимание, что эти слова являются именами прилагательными. (Шейный, глазная, честное, прелестный, паровозное...).

- Подберите имена прилагательные с окончанием -ое. Эти слова в единственном числе. Какого рода будут эти имена прилагательные? (Среднего: круглое, важное, глубокое...).

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *По ровной дороге колесо ровнее катится.*

[па] – 2;

[рóвнај] – 6;

[даро́г'и] – 6;
[кал'исо́] – 6;
[равн'э́жэ] – 7;
[ка́т'ица] – 6.

Д/З

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

Колесо придумали умные, находчивые люди.

2. Разделить на части слово ***колёсики***, написанное на бумажной ленте.

№ 34
Деловые статьи
«Село и деревня», «Город».

1 половина

1. Лексика.

- Скажите, что такое? кто такой? ...

Деревня (поселение), церковь (здание), крыша (часть здания), плетень (плетеный забор), телега (экипаж), соха (орудие труда), железо (металл), тротуар (дорожки для пешеходов), столица (главный город в государстве), государь (правитель), один (число).

- Замените слова близкими по значению.

Близко (рядом), мощеные (выложенные), церковь (храм), бревенчатые (деревянные), каменные (—), заборы **попадают**ся (встречаются), рыба **попадает**ся (ловится), немного (мало).

- Замените слова словами с противоположным значением.

Близко (далеко), богатые (бедные), зимой (—), много (мало), высокие (низкие).

- Этимология.

Почему коляску так называли? (От слова *колесо*).

2. Синтаксис.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль).

- Какие главные члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое).

- Чем являются подлежащее и сказуемое? (Основой предложения).

- Найдите основы предложений: подлежащее или подлежащие, сказуемое или сказуемые.

- Определите: простое предложение или сложное.

- Жители деревни ходят в церковь в ближайшее село. (Жители ходят. – Одна мысль, предложение простое).

- Церковь находится в ближайшем от деревни селе. (Церковь находится. – Одна мысль, предложение простое).

- Улицы в селе и деревне немощеные; избы бревенчатые. (Улицы немощеные; избы бревенчатые. – Две мысли, предложение сложное).

Сказуемое в первой части выражено отглагольным прилагательным, во второй части – прилагательным.

- Летом крестьяне ездят на телегах, а зимой ездят на дровнях. (Крестьяне ездят; ездят. – Две мысли, предложение сложное).

Во второй части опущено подлежащее *крестьяне*.

- В городе деревянные или каменные дома крыты тёсом или железом. (Дома крыты. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено кратким причастием.

- Тёс – это тонкие доски из хвойных пород леса. (Тёс – доски. – Одна мысль, предложение простое).

Сказуемое выражено существительным.

- В каждом уезде уездный город один. (*Город* – подлежащее, *один*. – сказуемое. – Одна мысль, предложение простое).

- В каждом уезде один уездный город. (*Один город* – подлежащее. – Одна мысль, предложение простое).

Опущено сказуемое *есть*.

- Жители города занимаются ремеслами, торговлей и службой. (Жители занимаются. – Одна мысль, предложение простое).

- Работа с предложением на бумажной ленте.

На городских улицах и площадях попадают навстречу дрожки, кареты, сани.

Ход работы:

Разрывание предложения на слова, счет слов.

Перестановка слов (возможны варианты с непривычным порядком слов, они интонационно выделяются).

- Чем слова являются в предложении? (Членами предложения).
- Напишите на левой странице заголовок *Ч.п.*
- Как называются главные члены? (Подлежащее, сказуемое).
- Как называются остальные члены предложения? (Второстепенные).

Выделение основы.

Приклеивание в тетрадь, подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, заключение в ствол схемы-дерева.

Поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности: главное, потом зависимое; постановка вопроса; повторение словосочетания с вопросом.

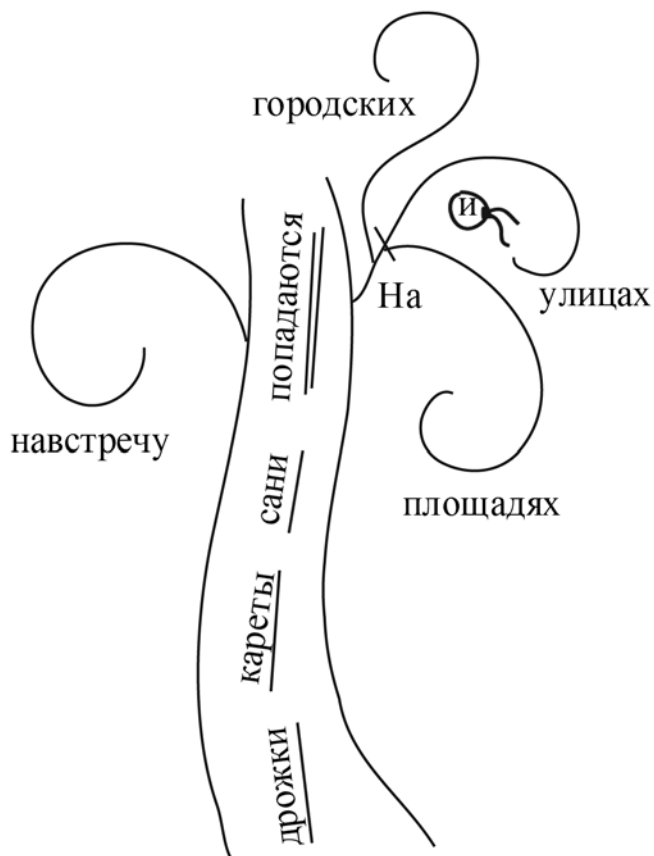
Отражение результатов в тетради и на классной доске.

Наиболее примечательные комментарии:

- Улицах и площадях каких? городских. Вопрос задается от двух слов.
- Попадают как? навстречу.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

Ч.п.



Перемена

2 половина

3. Морфология.

- Работа с предложением на бумажной ленте, дополнительные задания.

На городских улицах и площадях попадают навстречу дрожжи, кареты, сани.

Ход работы:

Закрепление понятия «части речи», сокращенное написание заголовка *Ч.р.*

- Чем являются слова нашей речи, когда мы их раскладываем по частям в ящички? (Частями речи).

- Сколько ящичков в нашем шкафчике? (7).

- Назовите части речи. (Имена...).

- Мы будем определять, что слова называют, и распределять их по группам, по частям речи.

Определение, с тем ли предложением идет работа, что и на предыдущем уроке.

Наводящие вопросы, название детьми предметов, признаков предметов...

Можно поиск слов из каждого ящичка задавать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и внести исправления.

После нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети четко сказали, что кладется в него. (В этом ящичке лежат имена существительные...). Ответ должен быть во множественном числе.

Подбор имен существительных, прилагательных...

Дополнительные грамматические задания.

Комментарии:

И. с.

- Что такое имена существительные? (Слова-названия предметов).

- Подберите имена существительные. Обратите внимание, что предметами в широком смысле считаются и те, которые нельзя потрогать, увидеть: чувства, вещества, явления. Слова эти отвечают на вопросы *кто? что?* (...)

- Поиск имен существительных в предложении. (Улицах, площадях, дрожжи, кареты, сани).

Определение рода имен существительных. Берутся существительные в различных формах. Дети должны воспроизвести начальную форму (термин не даем) и по ней определить род путем соотнесения с личным местоимением.

- Используя слова *он, она, оно*, определите род имен существительных. Только сначала измените их, чтобы к ним можно было подставить слова *он, она, оно*: в селе, в деревне, в церковь, за забором, на телеге, камнем, ремеслом, с собором. (Ср., ж., ж., м., ж., м., ср., м.).

Ответы детей должны быть развернутыми.

И. п.

- Что такое имена прилагательные? (Слова-названия признаков предметов).

- Подберите имена прилагательные. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* (...)

- Поиск имен прилагательных в предложении. (Городских).

- Признаком чего является *городских*? (Признаком улиц и площадей).

Склонение словосочетания имени прилагательного с именем существительным.

- Измените словосочетание *железные крыши*.

Делаются кто? что? ... (железные крыши).

Свисает с кого? чего? ... (с железных крыш).

Прибить к кому? к чему? ... (к железным крышам).

Ремонтируют кого? что? ... (железные крыши).

Укрыться под кем? под чем? ... (под железными крышами).

Сидят на ком? на чем? ... (на железных крышах).

- С помощью какой части слова связываются друг с другом? (С помощью окончания).

И. ч.

- Что такое имена числительные? (Это слова-названия чисел).

- Подберите имена числительные. Они отвечают на вопрос *сколько? который по счету?* (...)

- Найдите в предложении имена числительные? (Нет).

М.

- Что такое местоимения? (Это слова «вместо» имен существительных, прилагательных, числительных).

- Замените имена существительные, имена прилагательные и имена числительные местоимениями: село, в селе, за селом, из города, с крышами, город, в город, высокими, из десяти. (Оно, в нем, за ним, из него, с ними, он, в него, какими-такими, из скольких – из стольких).

- Поиск местоимений. (Нет).

- Вместо каких слов употреблены следующие местоимения: в нем церковь, они немощные, встретишь их, между ними заборы, в этом городе государь. (В селе, улицы, крестьян, между домами, столичном).

Задание на определение начальной формы личных местоимений.

- Измените слова так, чтобы было ясно, о ком говорится.

- Попадаются мне (я), встретятся тебе (ты), занимаются ими (они).

Г.

- Что такое глаголы? (Это слова-названия действий).

- Подберите глаголы. Они отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* (...)

- Поиск глаголов в предложении. (Попадаются).

- Определите время глаголов: ходят, есть, встретишь, попадались, вымостили, называется, занимаются, живет. (Наст., наст., буд., прош., прош., наст., наст., наст.).

- Измените глаголы по временам.

- Измените глагол *встречать*, чтобы он называл действие человека в прошедшем времени. Что делал? (Встречал).

- В настоящем времени. Что делает? (Встречает).

- В будущем времени. Что будет делать? (Будет встречать).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.

- Измените глагол *встречать*.
- Я что делаю? ... (встречаю)
- Ты что делаешь? ... (встречаешь)
- Он что делает? ... (встречает)
- Мы что делаем? ... (встречаем)
- Вы что делаете? ... (встречаете)
- Они что делают? ... (встречают)
- А теперь измените однокоренной глагол *встретить*.
- Я что сделаю? ... (встречу)
- Ты что сделаешь? ... (встретишь)
- Он что сделает? ... (встретит)
- Мы что сделаем? ... (встретим)
- Вы что сделаете? ... (встретите)
- Они что сделают? ... (встретят)

Определение лица. Дети отыскивают местоимение, соответствующее личной форме глагола в настоящем и будущем времени, не указывая номер лица. На искомое лицо указывает личное окончание глагола.

- Догадайтесь, ездят мы или они? (Они).
- Крою я или ты? (Я).
- Называемся мы или вы? (Мы).

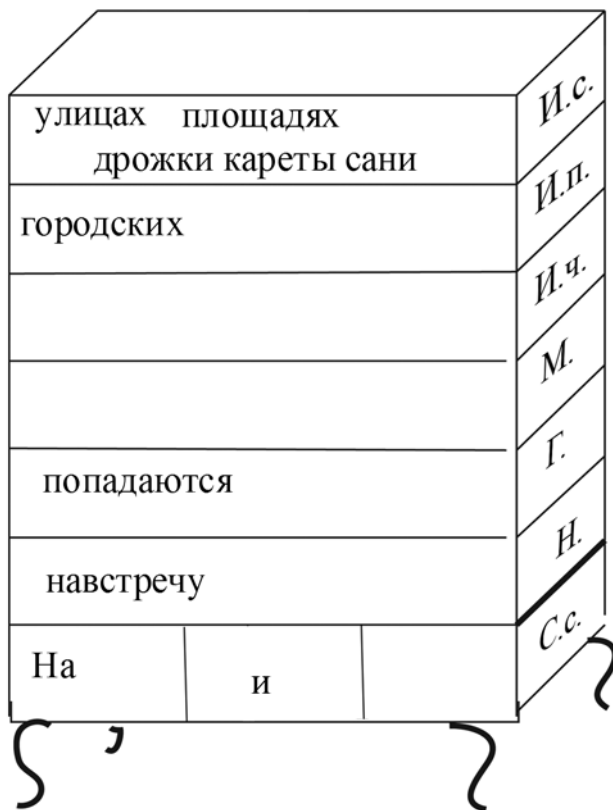
Н.

- Что такое наречия? (Это слова-названия признаков действий).
- Подберите наречия. Они отвечают на вопросы *как? когда?* (...)
- Поиск наречий в предложении. (Навстречу).
- Признаком чего является *навстречу*? (Попадаются).

С. с.

- Чему служит слово *на*? (Словам *улицах, площадях*).
- Чем является слово *на*? (Предлогом).
- Чему служит слово *и*? (Словам *улицах, площадях*).
- Чем является слово *и*? (Союзом).

Ч.р.



Закрепление понятий «члены предложения», «части речи».

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме-деревце? (Как слова связаны в предложении).

- Слова в предложении, как ветки на дереве, связаны, «сочленены». Чем являются слова в предложении? (Членами предложения).

- Какие члены предложения вы знаете? (Подлежащее, сказуемое, второстепенные).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам? (Что слова называют).

- Что мы определяем, раскладывая слова по ящичкам? (Части речи).

- Перечислите части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова).

4. Словообразование.

- Измените смысл или форму слов.

смысл слова *солома* (соломка, соломинка, соломенная...)

форму слова *солома* (солому)

смысл слова *соломенная* (солома)

форму слова *соломенные* (соломенная)

- Измените форму слов из предложения *На городских улицах попадают кареты* и попробуйте найти их окончания.

Дети по очереди должны произнести слова, вслух изменить их форму, на слух выявить изменившуюся часть слова – окончание, а затем произнести окончание искомого слова. Важно, чтобы дети указывали окончание первого слова.

Если работа на слух для детей сложна, то наблюдения на доске может записывать учитель, поскольку выполнение всей работы детьми займет очень много времени.

НА *

(Слово не изменяется, у него нет окончания).

ГОРОДСКИХ

ГОРОДСКОЙ

(Окончание -их).

УЛИЦАХ

УЛИЦЫ

(Окончание -ах).

ПОПАДАЮТСЯ
ПОПАДАЕТСЯ
(Окончание -ют).

КАРЕТЫ
КАРЕТА
(Окончание -ы).

- Попробуйте поменять окончания у слов *попадают*ся и *городских*. (Попада-их-ся, городск-ют).

- Попробуйте поменять окончания у слов *улиц*ах и *городских*. (Улиц-их, городск-ах).

- Попробуйте поменять окончания у слов *каре*ты и *попадают*ся. (Карет-ют, попада-ы-ся).

- Получается бессмыслица. Слово *попадают*ся – глагол, слова *улиц*ах, *каре*ты – имена существительные, слово *городских* – прилагательное. Сделайте вывод про окончания разных частей речи. (У каждой части речи свои окончания).

Работа над составом слова *встречаются* – глагол, две буквы в окончании, постфикс -ся.

- Произнесите слово *встречаются* без «прибавки» -ся. (Выпекают).

- Измените форму слова *встречают* и найдите окончание.

ВСТРЕЧА	ЮТ
ВСТРЕЧА	ЕТ

Работа со словом *встречаются*, написанным на бумажной полоске.

- Возьмите бумажную полоску, прочитайте, что на ней написано. (Встречаются).

- Оторвите «прибавку» -ся и приклейте её.

- Оторвите окончание -ют, приклейте его и обведите рамкой.

- Что осталось у вас в руках? (Основа встреча-).
- Давайте отгибать буквы в основе встреча- и вдумываться, есть ли смысл в оставшемся отрывке. Решайте сами, откуда отгибать буквы. (С конца, встреч-)
- Корень слова: встреч-.
- Что вы отогнули? («Прибавки» к корню).
- Как мы выделим корень? (Дугой сверху).
- На какие части можно поделить слово? (На окончание, основу, корень, «прибавку» к корню).
- Основа в этом слове будет «разорванной» на месте окончания, а «прибавка» -ся войдет в нее.

Подбор и образование однокоренных слов.

- Подберите слова с корнем встреч-. (Встречный, повстречаться...).
- Прибавьте «прибавку» -а- к следующим словам: зов, визг, ропот... Обратите внимание, что эти слова являются глаголами. (Звать, визжать, роптать...)
- Подберите глаголы с окончанием -ют. Эти слова во множественном числе. (Клюют, льют, растут...).
- ут, -ют – звуковые варианты одного окончания.

5. Фонетика.

- Устно поделить слова на звуки, посчитать их количество и охарактеризовать звуки в одном слове: *На городских улицах попадают кареты.*

[на] – 2;
 [гарацк'их] – 8;
 [ул'ицах] – 6;
 [папада́јуца] – 10;
 [кар'эты] – 6.

РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА

Русская народная сказка

Ц...ревна-л...гушка.

Царь или цорь? Лягушка – это животное, которое сильно лягается, имеет сильные ляжки; ляжки или лижки?

Рус...кая народн...я ска...ка.

Русская сказка – это сказка, созданная на Руси. К слову *Русь* прибавилась «прибавка» -ск-, и получилось, что в слове пишутся две буквы С. Сказать или сказать?

В старые годы у одного ц...ря было три сына.

Царь или цорь?

Вот сыновья стали на возрасте.

Зах...тел царь сыновей ж...нить.

Хочет или хачет? Женить – взять себе жену; женщина или жинщина?

Возьмите-ка вы по стр...ле и в чистом поле стр...ляйте.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Стрелы или стрилы?

Стрелы укажут вам су...ьбу вашу.

Судьба – то, что судил Господь; судить или сутить?

Сыновья взяли по стр...ле и вышли в чистое поле.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Стрелы.

Нат...нули они луки и выстр...лили.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Тянет или тинет?

У старшего сына стр...ла упала на б...ярский двор.
Боярин – от старинного слова *болярин*, больший; больший или бальший?

Подн...ла стр...лу б...ярская дочь.
Поднять или поднить?

У среднего сына упала стр...ла на ш...рокий купеческий двор.
Ширь или шерь; ЖИ-ШИ.

Подн...ла её купеческая дочь.
Поднять или поднить?

А у Ивана-царевича стр...ла поднялась и ул...тела неведомо куда.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Полёт или полит?

Шёл он и дошёл до б...лота.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Запомнить О.

А на болоте сидит л...гушка и держит его стр...лу.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Ляга.

Стал пр...сить Иван-царевич св...ю стрелу.
Просит или прасит? Свой или свай?

А лягу...ка ему в ответ.
Лягушонок или лягужонок?

Возьми меня заму...!
Предложение произносится с восклицанием.
Мужик или мушик?

Су...ьба твоя т...кая.
Судить или сутить? Так или ток?

Закручинился ...ван-царевич.
Имена с заглавной буквы.

Но делать нечего.

Взял он лягушку и принёс д...мой.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Дом или дам?

Царь сыграл три свадьбы.

Старшего сына женил на б...ярской дочери.

Среднего ж...нил на купеческой.

А нес...астного Ивана-царевича ж...нил на лягушке.
Счастье от слова *часть*.

Вот позвал царь сыновей.

Велел он их жёнам сш...ть за день по руба...ке.
ЖИ-ШИ. Рубашечка или рубажечка?

Сыновья поклонились ...тцу и пошли.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Отче или атче?

Иван-царевич пришёл домой, сел и голову повесил.

Лягу...ка по полу скачет и спрашивает.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Лягушек или лягужек?

Что ты невесел, голову повесил?
В предложении содержится вопрос.
Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна.

Батюшка в...лел тебе к завтрему рубашку сшит(?).
Велено или вилено? Звук [т'] мягкий, после него нет гласного.

Не туж...!
Предложение произносится с восклицанием.
ЖИ-ШИ.

Лож...сь лучше спат(?).
ЖИ-ШИ. Звук [т'] мягкий, после него нет гласного.

Утр... веч...ра мудренее.
Утро – оно или она? Вечерний или вечирный?

Иван-царевич лё... спать.
Лягу или ляку?

А лягушка сбросила с себя л...гушечью кожу и обернулась Василисой
Премудрой.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Всем кр...савицам кр...савица.
Красная или кросная девица?

Ударила она в л...доши и созвала своих мамок да нянек.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Запомнить А: ассоциация – игра в лАдушки.

Сшейте мне к утру руба...ку как у моего р...дного батю...ки.
Род или рад? Батюшек или батюжек?

Иван-царевич проснулся рано.

Лягушка опять по полу скачет.

А рубашка уж лежит на ст...ле завёрнута в пол...тенце.
Столик или сталик? Полотна или полатна?

Обрадовался Иван-царевич и понёс рубашку к ...тцу.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Царь в это время принимал дары от больших сыновей.

Старш...й сын развернул рубашку.
ЖИ-ШИ.

Эту рубашку в чёрной избе н...сить.
Носит или насит?

Средний сын развернул рубашку.

В этой только в баню х...дить.
Ходит или хадит?

Иван-царевич развернул рубашку, изукрашенную златом-сер...бром да хитрыми узорами.
Серебряный или серибряный?

Царь только взгл...нул и руками вспл...снул.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Взгляд или взглид? Всплеск или всплик?

Вот эту руба...ку в праз...ник над...вать.
Запомнить Д. Надеть или надить?

Пошли братья по д...мам.
Дом или дам?

Идут и судят между с...бой.
Собственный или сабственный?

Напрасно мы см...ялись над ж...ной Ивана-царевича.
Смех или смих?

Она не лягу...ка.

Лягушек или лягужек?

Цар(?) опять позвал сыновей.

Звук [р'] мягкий, после него нет гласного.

Пускай ваши жёны испекут мне к завтраму хле...

Хлеба или хлепа?

Иван-царевич снова гол...ву повесил.

Головушка или голушка?

Лягу...ка с расспросами к мужу пристаёт.

Надо к завтраму испечь ц...рю хлеб.

Ут...шает его лягушка.

Утешить или утишить?

Не туж...!

Предложение произносится с восклицанием.

ЖИ-ШИ.

Лу...ше лож...сь спать.

Запомнить Ч. ЖИ-ШИ.

Утр... вечера мудренее.

Утро: оно или она?

А невес...ки-то сп...рва см...ялись над лягушкой.

Невесток или невесток? Первый или пирвый?

Но теперь послали одну бабу...ку подсм...треть за лягушкой.

Бабушек или бабужек? Подсмотрит или подсматрит?

Лягушка это см...кнула.

Кумекать или кумикать?

Зам...сила она кв...шню да прямо в печь всю её опрокинула.
Перечисление действий. Есть союз *да* = *и*, запятая не нужна.
Замесит или замисит? Квасит или квосит?

Бабу...ка царским невесткам всё расск...зала.
Рассказ или рассказ?

Те так же стали делать.

А лягу...ка снова обернулась ...асилисой Премудрой.
Имена с заглавной буквы.

Ударила она в ладош... .
ЖИ-ШИ.

Пов...лела мамкам и нянькам испечь к утру мя...кий белый хле... .
Перечисление предметов. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Велено или вилино? Мягок или мякок?

Такой она у своего р...дного батю...ки ела.

Иван-царевич утром проснулся рано.

А уж на ст...ле лежит хле... изукрашен разными хитростями.

По б...кам узоры печ...тные сделаны.
Бок или бак? ЧА-ЩА.

Сверху г...рода с заставами высятся.
Город или гарод?

Иван-царевич обрадовался и понёс хле... к ...тцу.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

А царь в то время принимал хлебы от больших сыновей.

Их жёны-то попускали тесто в печь.

Вышла у них ...дна горелая гря...ь.
Запомнить О. Грязный или грясный?

Царь хлеб старшего сына отослал в лю...скую.
Люди или люти?

Хлеб среднего сына туда же отослал.

Подал Иван-царевич лягушкино уг...щение.
Гости или гости?

Вот этот хлеб только в праз...ник есть!
Предложение произносится с восклицанием.
Запомнить Д.

И прик...зал царь трём сыновьям ...виться к н...му на пир вместе с жёнами.
Приказ или прикоз? Явный или евный? Запомнить Е.

Опять вор...тился Иван-царевич д...мой невес...л.
Воротится или вратится? Веселый или весилый?

Ниже плеч он голову повесил.

Лягушка по полу скачет.

Ква-ква!
Предложение произносится с восклицанием.

Что ты закручинился?
В предложении содержится вопрос.

Как мне не г...ревать!
Предложение произносится с восклицанием.
Горе или гаре?

Батю...ка нак...зал прийти с тобой на пир.
Наказ или накоз?

А как я тебя людям пок...жу?
В предложении содержится вопрос.
Покажет или покожет?

Лягушка опять ут...шает Ивана-ц...ревича.

Иди на пир ...дин.

А я всле... за тобой буду.
Следы или слеты?

Услышишь ты среди пира сту... да гром.
Перечисление действий. Есть союз $да = и$, запятая не нужна.
Стука или стуга?

Но не пугайся.

Это тв...я лягушонка в коро...чонке едет.
Твой или твай? Коробочка или коропочка?

Иван-царевич пошёл на пир ...дин.
Запомнить О.

Вот старшие братья приехали с жёнами раз...детьми да нарумяненными.
Перечисление признаков предметов. Есть союз $да = и$, запятая не нужна.
Запомнить О.

Ст...ят они и над Иваном-ц...ревичем см...ются.
Перечисление действий. Есть союз $и$, запятая не нужна.
Стой или стай?

Что же ты без жены пришёл?
В предложении содержится вопрос.

Хоть бы в пл...точке её принё... .
Плат или плот? Принесу или принезу?

Где ты такую кр...савицу вы...скал?
В предложении содержится вопрос.
Ищет или ещет?

Царь с г...стями сели за столы дубовые п...ровать.
Гости или гости? Пир или пер?

Вдру... поднялся сту... да гром.
Перечисление предметов. Есть союз *да* = *и*, запятая не нужна.
В другой или друкой раз? Стука.

Весь дв...рец затрясся.
Двор или двар?

Гости напугались и повскакивали с мест.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

А Иван-царевич усп...каивает чес...ных гостей.
Зпомнить О. Честь.

Не бойтесь!
Предложение произносится с восклицанием.

Это моя л...гушонка в кор...бчонке приехала.
Коробочка или корабочка?

Подл...тела к царскому крыльцу з...л...чёная карета о ш...сти белых
л...шадях.

Полет или полит? Золото или залото; позолота или позолата? Шесть
или шить? Лошадь или лашадь?

И выходит оттуда В...силиса Премудрая.
Вася.

На лазоревом платье ч...стые звёзды.
ЧА-ЩА.

На г...лове мес...ц ясный.
Головы или галовы? Запомнить Я.

Всем кр...савицам кр...савица.

Берёт она Ивана-царевича за руку и в...дёт за ст...лы дубовые.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Вел или вил? Стол.

Стали гости есть, пить, в...селиться.
Перечисление действий. Нет союза *и*, запятые нужны.
Весело или висело?

Василиса Премудрая чуть исп...ла из ст...кана.
Пить или петь? Запомнить А.

После...ки себе за левый рука... выл...ла.
Следы или слеты? Рукава или рукафа? Лить или леть?

Закусила она лебедем.

Косточки за правый рука... бросила.
Рукава или рукафа?

Жёны больших-то ц...ревичей угл...дели её хитрости и то же стали
делать.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Глядя или глядя?

Настал черё... пл...сать.
Череда или черета? Пляска или плиска?

Василиса Премудрая подхв...тила Ивана-царевича и пошла.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Хватит или хватит?

Уж пл...сала она всем на диво.

М...хнула левым рук...вом.
Машет или мошет?

Вдру... сделалось оз...ро.
Другой или друкой? Озёра или озира?

М...хнула правым рук...вом.
Рукав или руков?

Поплыли по оз...ру белые леб...ди.
Озёра или озира?

Царь и гости диву дались.
Перечисление предметов. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Старшие невес...ки пошли пл...сать.
Невесток или невесдок?

М...хнули рукавом и г...стей забрызгали.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

М...хнули другим рук...вом.

Только кости разл...телись.

...дна кость ц...рю в гла... попала.
Глаза или гласа?

Царь расс...рдился и прогнал ...беих невесток.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Сердится или сирдится?

В ту пору Иван-царевич отлучился пот...хоньку.
Тихо или техо?

Поб...жал он д...мой.
Бигать или бегать?

Нашёл там л...гушечью кожу и бросил её в печь.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Василиса Премудрая возвр...щается домой.
Возврат или возврат?

А лягушечьей кож... нет.
ЖИ-ШИ.

Села она на ла...ку и заплакала.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Лавочка или лафочка?

Что же ты наделал!
Предложение произносится с восклицанием.

Только три дня подождать нужно было!
Предложение произносится с восклицанием.

Я бы веч(?)но тв...ей была!
Предложение произносится с восклицанием.
ЧК-ЧН. Твой или твай?

А теперь пр...шай!
Предложение произносится с восклицанием.
Прощай, прости от слова *прост*.

Ищи меня за трид...вять з...мель, в трид...сятом царстве, у Кощея Бес-
смертного!
Предложение произносится с восклицанием. Перечисление предметов.

Нет союзов *и*, запятые нужны.

Девять или дивять? Земли или зимли? Десять или дисять?

Обернулась ...асилиса Премудрая серой куку...кой и ул...тела в ...кно.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Кукушечка или кукужечка? Окна или акна?

Иван-царевич поплакал, поклонился на ч...тыре стор...ны и пошёл искать ж...ну.

Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна; есть союз *и*, запятая не нужна.

Четверо или читви́ро? Сторонка или сторанка?

Шёл он долго.

Сап...ги все изн...сились.

Сапог или сапаг? Носит или насит?

Ка...тан истёрся.

Запомнить Ф.

Ш...пчонку дож...ь иссёк.

Шапочка или шопочка? Дожди или дожти?

Поп...дается ему навстреч... ст...ричок.

Попался или пополся? ЧУ-ЩУ. Старый или сторый?

Здра...ствуй!

Предложение произносится с восклицанием.

Здравие.

Куда путь держишь?

В предложении содержится вопрос.

Иван-ц...ревич расск...зал ему про св...е нес...астье.

Стар...чок дал ...вану-царевичу клубо... .
Старик или старек? Клубки или клубги?

Ступай за ним смело.

Иван-царевич побл...годарил старич(?)ка и пошёл за клубоч(?)ком.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Благо или благо? ЧК-ЧН.

В чистом поле поп...дается ему медве...ь.
Попался или пополся? Медведи или медвети?

Иван-царевич нацелился в зверя.

А м...дведь и г...ворит ему ч...ловеческим гол...сом.
Есть мёд или мид? Многоголосный или многоголосный?

Не бей меня!
Предложение произносится с восклицанием.

Когда-нибудь я тебе приг...жусь.
Годный или гадный?

Иван-царевич пож...лел медведя и пошёл дальше.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Жалко или жолко?

Л...тит над ним селезень.
Лётный или литный?

Нацелился Иван-царевич в селезня.

А тот и г...ворит ему чел...веческим гол...сом.
Говор или гавор? Запомнить О.

Не бей меня!

Предложение произносится с восклицанием.

Я тебе приг...жусь.

Пож...лел он селезня и пошёл дальше.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Б...жит к...сой заяц.

Бегать или бигать? Косо или касо?

Иван-царевич опять спохв...тился.

Схватит или схватит?

А за...ц г...ворит человеческим голосом.

Запомнить Я. Говор или гавор?

Не уб...вай меня!

Предложение произносится с восклицанием.

Убить или убеть?

Я тебе приг...жусь.

Пож...лел он и зайца.

Подходит к синему морю.

А на б...регу л...жит щ...ка.

Берег или бириг? Лечь или личь? ЧУ-ЩУ.

Г...ворит щ...ка чел...веческим гол...сом.

Говор или гавор; разговор или разговар?

Бро...ь меня в синее море!

Бросить или брозить?

Бросил он щ...ку в море и пошёл дальше бер...гом.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Побережье или побережье?

Скоро прик...тился клубоче... к лесу.
Катится или котится? Клубочки или клубочки?

Там ст...ит избу...ка на курьих но...ках.
Стой или стай? Избушек или избушек? Ножек или ножек?

Иван-царевич взошёл в избушку.

На п...чи л...жит Баба Яга.
Печка или пичка?

Зачем ко мне пожаловал?
В предложении содержится вопрос.

Дело пытаешь или от дела лытаешь?
В предложении содержится вопрос. Перечисление действий. Есть союз *или*, запятая не нужна.

Иван-царевич упр...кает Бабу Ягу.
Упрек или уприк?

Ты бы меня прежде нап...ила, нак...рмила, в бане вып...рила.
Перечисление действий. Нет союза *и*, запятые нужны.
Поит или паит? Кормит или кармит? Парит или порит?

Баба Яга его в бане вып...рила, нап...ила, нак...рмила, в постель улож...ла.
Перечисление действий. Нет союза *и*, запятые нужны.
ЖИ-ШИ.

Иван-царевич поведал ей про свою б...ду.
Бедный или бидный?

Расск...зала Баба Яга о ж...не Ивановой.

Рассказ или рассказ?

Тв...я жена теперь у Кощея Бессмертного.
Твой или твай?

Трудно её будет достать.

Неле...ко с Кощеем сладить.
Лёгок или лёкок?

Его смер...ь на к...нце иглы.
Смерти или смерди? Окончен или оканчен?

Та ...гла в ...йце.
Иглы или еглы? Яйца или ийца?

Яйцо в утке.

У...ка в зайце.
Уточка или уточка?

Тот заяц сидит в кам...нном сундуке.
Каменья или каминья?

А сунду... в...сит на высоком дубу.
Сундуки или сундуги? Повис или повес?

И тот ду... Кошей Бессмертный пуще гла... своих б...режёт.
Дубы или дупы? Глаза или гласа? Бережно или бирежно?

Иван-царевич у Бабы Яги перен...чевал.
Ночь или начь?

Наутр... она ему ук...зала высокий ду... .
Указ или укуз?

Дошёл туда Иван-царевич.

Шумит л...ствою высокий дуб.
Листья или лестья?

На нём кам...нный сунду... в...сит.

Да не достать е...о!
Предложение произносится с восклицанием.
Запомнить Г.

Вдру... приб...жал медве...ь и вывор...тил ду... с корнем.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Другой. Бегать или бигать? Воротит или воратит?

Сундук упал и разбился.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Из сундука выскочил за...ц и наутёк во всю пры...ь.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Прыти или прыди?

А за ним другой заяц гонится.

Нагнал и в кл...чки разорвал.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Ключья или клачья?

А из зайца выл...тела утка.

На неё селезень кинулся.

Утка яйцо и выронил...
Выронила оно или она?

Упал... яйцо в синее море.

Упало оно или она?

Тут Иван-царевич зал...лся горькими сл...зами.
Слезы или слизы?

Где же в море яйцо найти!
Предложение произносится с восклицанием.

Вдруг подплывает к бер...гу щ...ка и держит яйцо в зубах.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Побережье или поберижье?

Иван-царевич разбил яйцо, достал иголку и сл...мал у иглы к...нец.
Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна; есть союз *и*, запятая не нужна.
Сломан или сламан? Кончик или канчик?

Пришлось Кощею помереть.

Иван-ц...ревич пошёл в Кощеевы п...латы б...локаменные.
Запомнить А. Белый или билый?

Выб...жала к нему Василиса Премудрая и обн...ла е...о.
Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.
Обнять или обнить? Запомнить Г.

Вор...тились Иван-царевич с Василисой Пр...мудрой д...мой.

Ж...ли они долго и счас...ливо до глубокой старости.
Перечисление признаков действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

БРАТЕЦ ИВАНУШКА И СЕСТРИЦА АЛЁНУШКА

Русская народная сказка

Братец Иванушка и с...стрица Алёну...ка.
Сёстры или систры? Алёнушек или Алёнужек?

Рус...кая народн...я ска...ка.

Русская сказка – это сказка, созданная на Руси. К слову *Русь* прибавилась «прибавка» -ск-, и получилось, что в слове пишутся две буквы С. Сказка какое или какая? Сказать или скасать?

Ос...ротели братец ...ванушка с сестрицей ...лёнушкой.

Сироты – это сирые, одинокие дети, а не серые. Заглавная буква в именах.

Остались они без р...дителей.

Родители – это родственники или радственники? Какая буква даёт смысл слову?

Туг... ж...вет(?)ся на свете с...ротам.

Живётся какова или какво? Жить или жеть? Произнесите это слово на старинный лад: [ж’]ивёт. «Живёт или живётъ себя»? Дети какие: сирые или серые?

Отправил...сь они в дальний путь по открыт...му полю.

Отправились они или оне? По полю какому или какому?

А жар-то их донима...т.

Обратите внимание: маленькое слово *то* пишется через чёрточку.

Они донимают или донимают. Здесь есть связь: если пишется буква Ю, то в слове *донимает* нужно писать букву Е; если пишется буква Я, то нужна буква И.

Зах...тел Иванушка пить.

Хочет или хачет?

Стал он жаловат(?)ся сетриц...

Стал он «жаловать или жаловат себя»? Стал жаловаться кози или козе?
Слово *сестрице* имеет такое же окончание, как и слово *козе*.

«Я пить х...чу!»

Предложение произносится с восклицанием.

Алёнушка ут...ша...т братца:

Утешить или утишить? Они утешают или утешают? Если пишется буква Ю, то в слове *утешает* нужно писать букву Е; если пишется буква Я, то нужна буква И.

«До коло...ца немного осталось».

Колотец или колодец?

Идут с...роты дальше по полю.

А со...нце высоко, колодец д...лёко, жар д...нимает, пот выступа...т.

Четыре мысли в этом предложении, оно сложное, мысли отделяем запятыми.

Солнышко или сонышко: произносимый согласный звук [л]. Даль или доль? «Прибавка» перед корнем, как в слове *допуск*. Они выступают или выступают? Если буква Ю, то в слове *выступает* нужна буква Е; если буква Я, то нужна буква И.

Стоит л...шадиное к...пытце полн...е в...дицы.

Подберите сами проверочное слово. *Копыто* родственно слову *копать*; раскапки или раскопки? Копытце какае или какое? Проверьте слово *водицы*.

Уг...варивает братец сестриц...

Подберите сами проверочное слово. Как мы скажем: уговаривает козу или козы? Слово *сестрицу* имеет такое же окончание, как и слово *козу*.

«Хл...бну я из лошадин...го копы...ца».

Прихлёбывать или прихлибывать? Копытца какаго или какаго? (Окончания произнести со звуком [г]). Копыто или копыдо?

Предостерега...т сестрица братца:

Они предостерегают или предостерегают? Если буква Ю, то в слове «предостерегает» нужна буква Е; если буква Я, то нужна буква И.

«Нел(?)зя пить из копытца!

Звук [л'] – мягкий. Что нужно написать?

Жеребёноч(?)ком тогда станеш(?)».

ЧК-ЧН. Вспомните: звук [ш'] раньше был мягким. Попробуйте произнести слово *станешь* на старинный лад. По традиции, как в старые времена, мы продолжаем писать мягкий знак.

Взд...хнул глуб...ко ...ванушка, и ...тправились они в путь.

Две мысли в этом предложении, оно сложное, мысли отделяем запятой.

Вздах или вздох? Глубокий или глубокий? В слове *отправились* такая же «прибавка» перед корнем, как в слове *отпуск*.

А со...нце высоко, колодец д...лёко, жар донима...т, пот выступа...т.

Четыре мысли в этом предложении, оно сложное, мысли отделяем запятыми.

Самостоятельно объясните: солнце, далёко.

Они донимают или донимают? Если буква Ю, то в слове *донимает* нужна буква Е; если буква Я, то нужна буква И.

Они выступают или выступают? Если буква Ю, то в слове *выступает* нужна буква Е; если буква Я, то нужна буква И.

Ст...ит к...ровье к...пытце полн...е в...дицы.

Стой (в этом корне гласные О-А чередуются: *стать*, поэтому данная буква – на запоминание). Корова – запомнить букву О. Раскопки или раскопки?

«Сестрица ...лёнушка!

Запомнить букву А. Заглавная буква в имени.

Хл...бну я из копы...ца».

Похлибка или похлёбка? Копыто или копыдо?

«(Не) пей из копытца, телёноч(?)ком скинеш...ся».

Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна.

Слово *не* со словами-названиями действий пишется раздельно. Какое слово называет действие? Сделайте вывод, как нужно написать с ним слово *не*? ЧК-ЧН. Произнесите слово *скинешься* на старинный лад.

И п...шли они дальше.

В слове *пошли* такая же «прибавка» перед корнем, как в слове *посвист*.

Идут.

А со...нце высоко, к...лодец д...лёко, жар д...нимает, пот выступа...т.

Четыре мысли в этом предложении, оно сложное, мысли отделяем запятыми.

Самостоятельно объясните: солнце, колодец, далёко. В слове *донимает* такая же «прибавка» перед корнем, как в слове *допуск*.

Стоит баран(?)е копытце полное в...дицы.

Проведите черту после буквы Н. Прочитайте слово до неё: *баран*. После: [jэ]. Нужно поставить Ъ, как бы разделяющий слово на две части. Проверьте слово *водицы*.

(Не) спр...сился уже у Алёнушк... братец.

Как пишется слово-частица *не* со словами-названиями действий? Не спросился у козы или козе? В слове *Алёнушки* такое же окончание, как в слове *козы*: буквы Ы-И «равноценны».

Поотстал он немно...ко, схв...тил к...пытце и выпил до дна.

Перечисление действий. Нет союза *и* – запятая нужна; есть союз *и* – запятая не нужна.

Немношечко или немножечко? Схватит или схватит?

Огл...нулась Алёнушка, з...вёт братца.

Перечисление действий: нет союза *и*, запятая нужна.

Проверьте слово *оглянулась*. Зов или зав?

А вместо Иванушки б...жит к ней беленький б...рашек.

Биг или бег? Запомнить букву А.

Дог...далась обо всём Алёнушка.
Догадка или догодка?

Это её братец ...делался бел...м барашк...м.

В слове *сделался* такая же «прибавка» перед корнем, как в слове *сыграть*.
Барашком каким или каким? Сделался столам или столом? В слове *барашиком* такое же окончание, как в слове *столом*.

Заплакал... она горько.
Заплакала она или оно?

Но ничего не подела...ш(?).

Они поделают или поделают? Если буква Ю, то в слове *поделает* нужна буква Е; если буква Я, то нужна буква И. Как произносили это слово в старину?

П...шли дальше ...лёнушка с барашком.

В слове *пошли* такая же «прибавка» перед корнем, как в слове *повод*.
Запомнить букву А, заглавная буква в имени.

Идут они по полю.

А навстреч... им ед...т барин.

ЧУ-ЩУ. Они едут навстречу или едят навстречу? Если буква У, то в слове *едет* нужна буква Е; если буква Я, то нужна буква И.

Стал он пр...сить красн...ю д...вицу продать беленьк...го б...рашка.

Прасит или просит? Девицу какую или какую? Девушка или дивушка?
Барашка какого или какого? Как написать слово *барашка*?

Алёнушка отвеча...т:

Они отвечают или отвечают? Если буква Ю, то в слове *отвечает* нужна буква Е; если буква Я, то нужна буква И.

«Этот бараше... (не) продаёт(?)ся.

Барашга или барашка? Как пишется частица *не* со словами-названиями действий? «Продаёт или продаёт себя» барашек?

Это не настоящий барашек, а мой братец р...димый».

Перечисление предметов (братец, барашек), перед союзом *а* всегда ставим запятую.

Проверьте слово *родимый*.

Бар...н взял их обоих и повё... к себе д...мой.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Запомнить букву И. Повезу или повесу? Дам или дом?

Потом на Алёнушк... ж...нился, а бара...ка берё... и холил.

Перечисление действий. Когда нужна запятая перед союзом *а*? Всегда.

Женился на козе или на кози? (Смех недопустим: мы думаем о написании окончания и ищем слова со сходными окончаниями). У слова *Алёнушке* такое же окончание, как у слова *козе*. Жениться – значит взять жену: женщина или жинщина? Баражек или барашек? Берегу или береку?

Ж...ли они очень счас...ливо.

Произнесите на старинный лад. Счастье – это обладание частью, долей земных благ: произносимый звук [т]. Какой звук в этом слове не произносится?

Добр...е люди гл...дели на них и радовались.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Люди какие или какеи? Проверьте слово *глядели*.

А злые люди з...видовали.

В слове *завидовали* такая же «прибавка» перед корнем, как в слове *запуск*.

Больше всех з...видовала сосе...ка.

Соседи или сосети?

Стар...я вед(?)ма хотел... барина ж...нить на св...ей дочер... .

Ведьма какая или какая? Звук [д'] мягкий. Хотела она или оно? *Женить* – самостоятельно проверьте. Свай или свой? Женить на печі или печё? В слове *дочери* такое же окончание, как в слове *печи*.

Да не по её вышло.

Вот з...думала ведьма Алёнушку извести и стала её по...стерегать.

Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Какая «прибавка» перед корнем? В слове *подстергать* такая же «прибавка» перед корнем, как в слове *подыскать*.

...тправилась раз Алёнушка гулять.

Какая «прибавка» в слове *отправилась*?

А ведьма схв...тила её, нав...зала ей т...жёлый камень на шею и бросила в реку.

Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна; есть союз *и*, запятая не нужна.

Схватит или схватит? Завезка или завязка? *Тяжелый* проверьте самостоятельно.

Доч(?)ку же свою обернул... Алёнушк...й и п...слала в барск...е хоромы.

Перечисление действий. Нужна ли запятая?

ЧК-ЧН. Обернула она или оно? Обернула козай или козой? В слове *Алёнушкой* такое же окончание, как в слове *козой*. Какая «прибавка» в слове *послала*? Хоромы какеи или какие?

Никто её не распознал.

Сам барин обм...нулся.

Обман или обмон?

...дин б...рашек всё знал.

Начиная с этого предложения, нужно предоставить детям возможность работать самостоятельно. Далее комментарии для учителя.

Запомнить букву О. Запомнить букву А.

(Не) ест он, (не) п(?)ёт, ход...т по берегу и жалобно кр...чит.

Перечисление действий, где нужны запятые?

Частица *не* со словами-названиями действий пишется отдельно. Проведите черту после буквы П. Прочитайте слово до неё: [п]. После: [јот]. Нужно поставить Ъ, как бы разделяющий слово на две части. Они ходют или ходят? Если буква Ю, то в слове *ходит* нужна буква Е; если буква Я, то нужна буква И. Крек или крик?

Услышал... нов...я барыня плач барашка и в...лела барину б...рашка з...резать.

Перечисление действий.

Услышала она или оно? Барыня какое или какая? Велено или вилено? Запомнить букву А. В слове *зarezать* такая же «прибавка», как в слове *запуск*.

Сильно уд...вился бар...н.

Дивный или девный? Запомнить букву И.

Ведь ж...на так любила беленьк... барашка и вдруг велит его резать!

Перечисление действий.

Женщина или жинщина? Барашка какаго или какого?

Однако согл...сился он.

Согласен или согласен?

И прик...зала ведьмина дочь нат...чить н...жи, разложить к...стры и н...греть к...тлы.

Перечисление действий.

Приказ или прикоз? Точит или тачит? Нож или наж? Запомнить букву О. В слове *нагреть* такая же «прибавка», как в слове *начисто*. Запомнить букву О.

Пр...ведал барашек о св...ей тяжк...й участ...

В слове *проведал* такая же «прибавка», как в слове *пропуск*. Свай или свой? Участи какой или какай? Проведал на печí или печё?

Лёг он на б...режку у реки и з...причитал громк...

Перечисление действий.

Бирег или берег? В слове *запричитал* такая же «прибавка», как в слове *запуск*. В слове *громко* такая же «прибавка», как в слове *давно*.

Стал он свою с...стрицу кликать:

Систры или сестры?

«Х...тят злые люди меня з...резати.

Хочет или хачет? В слове *зарезати* такая же «прибавка», как в слове *запуск*.

К...стры кладут(?)ся высок...е, к...тлы греют(?)ся ч...гунные, ножи точат(?)ся булатн...е.

Три мысли в этом сложном предложении. Нужны ли запятые?

Запомнить букву О. Костры «кладут или кладуть себя»? Костры какие или какеи? Котлы «греют или греють себя»? ЧУ-ЩУ. Ножи «точат или точать себя»? Ножи какие или какеи?

А Алёнушка не может выбрат(?)ся из-под воды.

Не может «выбрат или выбрать себя»?

Т...жёл кам...нь ей шею перетёр.

Можно это предложение объединить с последующими в сложное.

Тяжесть или тижесть? Каменья или каминья?

Шёлкова тр...ва на руках св...лась.

Травка или тровка? Светь или свить?

Жёлты п...ски на гру...ь л...гли.

Запомнить букву Е. На груди или на груди? Проверяем словом *лёг*.

Горьк...ми сл...вами со дна р...ки жалу...тся она братцу.
Словами какими или какими? Слово или слава? Речка или ричка? Она
«жалуеть или жалует себя»?

Но непод...лёку оказался бар...н.
Дальний или дольный. Запомнить букву И.

Услыхал он разг...вор Алёнушк... с бра...цем.
Говор или гавор? Разговор козы или козе? В слове *Алёнушки* такое же
окончание, как в слове *козы*. (-ы, -и – звуковые варианты одного оконча-
ния).

Стал он св...их людей звать.
Свай или свой?

В...лел он дворов...м людям з...кидывать невода шелков...е в воду.
Велено или вилено? Людям каком или каким? В слове *закидывать*
такая же «прибавка», как в слове *запуск*. Невода какие или какеи?

С...брались люди, з...кинули нево... и выт...щили Алёнушку.
Перечисление действий.
В слове *собрались* такая же «прибавка», как в слове *созван*. В слове
закинули такая же «прибавка», как в слове *запуск*. Невотом или неводом?
Тащит или тощит?

...трезали кам...нь, ...кунули её в чист...ю воду и о...тёрли пол...тен-
цем.

Перечисление действий.
В слове *отрезали* такая же «прибавка», как в слове *отпуск*. Каменья
или каминья? В слове *окунули* такая же «прибавка», как в слове *округ*. Воду
какаю или какую? В слове *обтерли* такая же «прибавка», как в слове *обмен*.
Полотна или полатна?

Ож...ла Алёнушка и стала ещё краше прежнего.
Перечисление действий.
ЖИ-ШИ.

Бросилась она барашка обн...мать.
Обнимет или обнемет?

А бараше... стал уже ...ванушкой!
Барашга или барашка? Заглавная буква имени.

Заж...ли они тогда втроём лу...ше прежнего.
ЖИ-ШИ. Запомнить букву Ч.

А ведьмину дочь слуги метл...ми со дв...ра пр...гнали.
Прогнали столоми или столами? В слове *мётлами* такое же окончание,
как в слове *столами*. Двар или двор? В слове *прогнали* такая же «прибавка»,
как в слове *пропуск*.

ПЛУТИШКА КОТ

Русская народная сказка

Плут...ка ко... .

Предложение простое.

Плут...шечка. Котик.

Рус...кая народн...я ска...ка.

Предложение простое.

К слову *Русь* прибавилась «прибавка» -ск-. Сказка какая? Сказать.

Ж...ли-были на ...дном дв...ре ко..., к...зёл да б...ран.

Предложение простое. Перечисление предметов. Нет союза *и*, запятая нужна; есть союз *да* = *и*, запятая не нужна.

ЖИ-ШИ. Запомнить О. Двор. Котик. Козлик. Запомнить А.

Жил... они дружн... .

Предложение простое.

Жили они. «Прибавка», как в слове *давно*.

Тол(?)ко от х...зев одному коту ...аське д...ставалось.

Предложение простое.

Ь, указывающий на мягкость. Запомнить О. Кличка – заглавная буква.
«Прибавка» до-.

Вор и разбойник Вас(?)ка был.

Предложение простое.

Ь, указывающий на мягкость.

Вот идёт ра... к...тишка-мурлышка да жалос(?)но плач...т.

Предложение простое. Перечисление действий. Есть союз *да* = *и*, запятая не нужна.

Разок. Кот. Жалость. Они плачут – значит, пишем Е.

Спрашивают к...та козёл да баран:

Слова автора, их можно не отделять от прямой речи. Предложение

простое. Перечисление предметов. Есть союз *да* = *и*, запятая не нужна.
Кот.

«О чём ты плач...ш(?), на трёх н...гах скач...шь?»

Прямая речь. Предложение простое. Вопросительное. Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна.

Они плачут – Е. Как раньше произносили *плачешь*? Ноги. Они скачут – Е.

Отвеч...ет им Вася жалобн...:

Слова автора. Предложение простое.

ЧА-ЩА. «Прибавка» -о.

«Била м...ня баба, за уш... драла, ещё и уда...ку на меня прип...сла».

Прямая речь. Предложение простое. Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна; есть союз *и* в значении присоединения, запятая нужна.

Запомнить Е. ЖИ-ШИ. Удавить. Припас, запас.

«А за ...то же на т...бя такая б...да пришла?»

Прямая речь. Предложение простое. Вопросительное.

Чего. Запомнить Е. Беды.

«Да см...танку я неч...янно сл...зал».

Прямая речь. Предложение простое.

Слова *смёл* и *сметана* – дальние родственники: сметана – верхний густой слой скисшего молока, который «сметают», снимают. ЧА-ЩА. Слижет.

«Под...лом тебе, не буд...ш(?) в...ровать сметаны!»

Прямая речь. Предложение сложное. Запятая ставится всегда. (Случаи, когда запятая не нужна, еще не рассматриваются). Восклицательное.

Дело. Они будут – Е. Ъ пишем по традиции. Вор.

А кот в ...твет:

Слова автора. Простое предложение.

«Прибавка» от-.

«Сметаны теперь в дом... (не) осталось.

Прямая речь. Простое предложение.

В *столе* – «одноокончанное» слово. Частица *не* с глаголами пишется раздельно.

Обещ...ла баба козла да барана з...резать на уг...щение зятю».

Прямая речь. Простое предложение. Перечисление предметов. Союз *да* = *и*, запятая не нужна.

ЧА-ЩА. «Прибавка» за-. Гость.

Зар...вели тут козёл да баран:

Простое предложение. Перечисление предметов. Союз *да* = *и*, запятая не нужна.

Рёв.

«Серый ты кот, бест...лковый твой ло...!

Прямая речь. Сложное предложение. Восклицательное. Перечисление предметов. Нет союза *и*, запятая нужна.

Толк. Лбы.

За ...то ты нас-то ...губил?»

Прямая речь. Простое предложение. Вопросительное.

Чего. «Прибавка» с-.

Стали они судить да р...дить, пытат(?)ся беду великую избыть.

Простое предложение. Перечисление действий. Есть союз *да* = *и*, запятая не нужна; нет союза *и*, запятая нужна.

Рядом. Стали «пытать себя».

И пор...шили они втр...ём б...жать из дому.

Простое предложение.

Запомнить Е. Трое. Бег.

Долго бежали кот, козёл да баран по д...лам, по горам, по сыпуч...м п...сам.

Простое предложение. Две группы перечислений предметов. В первой

группе, где нет союза *и*, запятая ставится, где есть *да = и*, не ставится. Во второй группе нет союза *и*, запятые ставятся.

Дол (низина). Пескам каким? Запомнить Е.

Приустиали они и п...решили зан...чевать на скошенн...м лугу.

Простое предложение. Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

«Прибавка» по-. Ночь. Лугу каком?

На том лугу стога ст...яли.

Простое предложение.

Стой.

Ночь была тёмн...я, холодн...я.

Простое предложение. Перечисление признаков предметов. Нет союза *и*, запятая нужна.

Ночь какая?

Котишка-мурлышка д...стал берёсты, об...рнул козлу р...га и велел ему с бараном лбами стукнут(?)ся.

Простое предложение. Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна; есть союз *и*, запятая не нужна.

«Прибавка» до-. В слове «обернул» выпала буква В из корня, слово звучало *обвернул*, поэтому проверяем однокоренным словом *обвёрнут*. Рожки. Велел «стукнуть себя».

Стукнулись козёл с бараном.

Простое предложение.

Искры у них из гла... п...сыпались, и берёсточ(?)ка з...пылала.

Сложное предложение. Запятая ставится всегда.

Глаза. «Прибавка» по-. ЧК-ЧН. «Прибавка» за-.

А кот взял да зажё... целый сто... сена.

Простое предложение. *Взял да зажег* – цельное словосочетание.

Зажигать. Стога.

Обогрелись приятели х...рошенько.

Простое предложение.

Запомнить О.

Вдру... п...жаловал (к) ним незванный гость Михайло Потапыч Т...птыгин.

Простое предложение.

Другой. «Прибавка» по-. Предлог к. Топать.

«Пустите обогрет(?)ся да о...дохнуть.

Прямая речь. Простое предложение. Перечисление действий. Союз *да* = *и*, запятая не нужна.

Пустите «обогреть себя» «Прибавка» от-.

Что-то мне (не) может(?)ся».

Прямая речь. Простое предложение.

Без частицы *не* слово не употребляется. Мне «неможет себя».

«Добро п...жаловать!

Прямая речь. Простое предложение. Восклицательное.

«Прибавка» по-.

Откуда идёш(?)?»

Прямая речь. Простое предложение. Вопросительное.

По традиции пишем Ъ.

«Х...дил на пчельник пч...лок пр...ведать, да п...дрался с муж...ками.

Прямая речь. Предложение простое. Перечисление действий. В этом предложении союз *да* = *но*, поэтому запятая ставится обязательно.

Ходит. Есть чередование с буквой Е в слове *пчела*, поэтому пишем Ё.
«Прибавка» про-. «Прибавка» по-. Мужик, ЖИ-ШИ.

Оттого и хворь на меня н...пала».

Прямая речь. Предложение простое. Слово *и* – частица.

«Прибавка» на-.

Вот стали они все вместе ноч(?)ку кор...тать.

Простое предложение.

ЧК-ЧН. Коротать – значит сократить время: проверяем словом *короткая*.

Козёл да баран у огня л...гли, мурлышка на сто... вле..., а м...дведь под стог з...бился.

Сложное предложение. (Три мысли). Запятые ставятся всегда. В первой части перечисление предметов; есть союз *да = и*, запятая не нужна.

Лег. Стога. Влезать. Мёд ест. «Прибавка» за-.

З...снули медве...ь, козёл да баран.

Простое предложение. Перечисление предметов. Нет союза *и*, запятая нужна; есть союз *и*, запятая не нужна.

«Прибавка» за-. Медведи.

Один мурлыка (не) спит и ...сё вид...т.

Простое предложение. Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Частица *не* с глаголами пишется раздельно. Весь. Они видят – И.

Идут семь в...лков прямо к ...гню.

Простое предложение.

Волк. Огненный.

И говорит один волк к...злу да б...рану.

Простое предложение. Перечисление предметов. Есть союз *да = и*, запятая не нужна.

Козлик. Запомнить А.

«Давай-ка силу пробовать!»

Прямая речь. Простое предложение. Восклицательное.

Заблеяли тут со страху козёл да баран.

Простое предложение. Перечисление предметов. Есть союз *да = и*, запятая не нужна.

А котишка-мурлышка п...вёл такую речь:
Слова автора. Простое предложение.
«Прибавка» по-.

«(Не) гневите наш...го старш...го брата.
Прямая речь. Простое предложение.

Частица *не* с глаголами пишется раздельно. Брата какого?; чередование о//е.

С...рдит он очень да с...лён.

Прямая речь. Простое предложение. Есть союз *да* = *и*, запятая не нужна.
Сердится. Сильный.

Б...родой он всех зв...рей побива...т, рогами только кожу сыва...т.

Прямая речь. Простое предложение. Перечисление действий. Нет союза *и*, запятая нужна.

Бороды. Зверь. Побивают – Е. Сымают – Е.

Лучше п...играйте с наш...м младш...м братц...м».

Прямая речь. Предложение простое.

«Прибавка» по-. Братцем каким? Проверяем «одноокончанным» словом *столом*; чередование о//е.

Волки козлу п...клонились и стали с Миш...й з...игрывать.

Простое предложение. Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

«Прибавка» по-. Проверяем «одноокончанным» словом *козой*; чередование о//е. «Прибавка» за-.

Вот Миша кр...пился-кр...пился да как схв...тил лап...й волко...

Простое предложение. Перечисление действий. Союз *да* = *и*, запятая не нужна.

Крепко. Схватит. Проверяем «одноокончанным» словом *козой*; чередование о//е. Запомнить В в окончании.

Выбрались волки из-под стога еле ж...вы и пустились наутёк.

Простое предложение. Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

ЖИ-ШИ.

А козёл да баран по...хватали мурлы...ку на спину и поскорее бросились д...мой.

Простое предложение. Простое предложение. Перечисление предметов. Есть союз *да* = *и*, запятая не нужна. Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

«Прибавка» под-. Мурлышечка. Дом.

«Полно без пути таскат(?)ся и б...ду наживать».

Прямая речь. Можно расценить как авторское присловье и не заключать в кавычки. Простое предложение. Перечисление действий. Есть союз *и*, запятая не нужна.

Полно «таскать себя». Беды.

Ст...рик и стару...ка были рады-радёхоньки в...звращению козла с баран...м домой.

Простое предложение.

Старый. Старушечка. «Прибавка» воз-. Проверяем «одноокончанным» словом *столом*.

А к...тишку-мурлышку ещё за плутни выдр...ли.

Простое предложение.

Кот. Драть.

ШТУДИЯ

Построение урока

1. Запись в тетрадях даты и заголовка *Классная работа*.

2. Изучение словарных слов (3-5 слов). Нужно приготовить карточки.

- Детям показывается прямоугольная карточка с пропуском на месте буквы, которую надо запомнить. (ЗА...Ц).

- Какое слово написано? ([зáиц]).

- Какой звук на месте пропуска? ([и]).

- Написание не соответствует произношению. Букву нужно запомнить.

- Учитель переворачивает карточку с готовым написанием и показывает детям слово с буквой для запоминания. (Запоминаем букву Я).

3. Запись в словарь новых слов, подчеркивание запоминаемой буквы (той же ручкой, которой дети пишут, смена ручек и карандашей нарушает ритм работы). Необходимо завести словарики: тетрадь, разрезанная пополам, страницы разделены на две колонки.

4. Устная проверка ранее изученных словарных слов. (Для письменной проверки отводятся специальные уроки). Учитель берет карточку со словом, в котором пропущена буква, и просит детей дать ответ: какую букву запоминаем. По традиции от детей требуют произносить слова для запоминания по слогам орфографически. Но ребенок при таком механическом произношении может спутать, какую букву надо запомнить, и начинает запоминать даже объяснимые буквы, засоряя память.

5. Повторение ранее изученных определений и правил.

6. Объяснение новой темы.

7. Выполнение упражнений. Учебное пособие для детей – сборник упражнений. Необходимо постепенно приучать детей к самостоятельному выполнению упражнений: пониманию задания, умению его выполнить и затем проверить верность его выполнения. Сначала задания читают вслух, обсуждают, а затем каждый ученик читает задание про себя и самостоятельно уясняет его смысл. Выполнение задания обнаружит степень понимания.

Письменное выполнение упражнений по-прежнему требует внимания к несовпадениям написания и произношения, к знакам препинания в текстах. Дается постоянное напоминание о красной строке (отступе).

Словарные слова

Под определением «словарные» подразумеваются не просто слова из орфографического словаря, а только те, написание всех морфем которых:

- не поддается проверке одноморфемными словами (*поишёл – посвист, сливовый – вишнёвый);*
- не поддается проверке исторически родственными словами (*простыня – просто, скорлупа – корка);*
- не определяется контекстом (*спустить вниз, в низ котлована);*
- не объясняется правилом (*убирать – уберу*).

Термин «орфограмма», фигурирующий в учебниках, в этом возрасте преждевременный. Он предполагает двоякий смысл: правильная буква и правило. Нет необходимости нагружать детское мышление наукообразием. Термин «орфограмма» легко заменить русскими словами «буква» и «правило», разводящими это двойственное толкование.

Активно применяются мнемонические техники запоминания, именовавшиеся К.Д. Ушинским «искусственным запоминанием», которое позволяет создать ассоциации, облегчающие усвоение правописания слов, не поддающихся проверке.

альбом – от французского *album*: белая записная досочка; буква *a* сходна с русской.

арбуз – запомнить А.

багаж – в английском языке слово *bag*: сумка; буква *a* сходна с русской.

барабан – ассоциация: бАх-бах-бах.

баран – подзывали: бар-бар-бар.

береза – проверяется исторически родственным словом *белая*, по цвету ствола.

билет – запомнить И.

библиотека – греческое слово, в нем два корня *biblion* – книга и *thēkē* – хранилище. Сходно со словами *фонотека, дискотека, видеотека*.

быстро – заканчивается так же, как слово *давно* (не говорим про суффикс наречий).

весело – заканчивается так же, как слово *давно*.

ветер – запомнить Е. Ассоциация: вЕет.

вокруг – в этом слове такая же «прибавка», как в слове *вовремя*.

воробей, ворона – этимология: воркуют, как и вОрон.

восток – это сторона, откуда «востекает», восходит солнце. Доказываем букву О: в этом слове такая же «прибавка», как в слове *возглас*. Про букву С можно не говорить: дети и так слышат звук [с].

газета – запомнить А.

город – проверяется исторически близким *огород*.

горох – запомнить. Ассоциация: круглый – значит, буква О.

девочка – «прибавка» -очк-. Нет слова, где она под ударением. Запоминаем эту «прибавку». Она такая же, как в словах *белочка*, *звездочка*, *юбочка*...

деревня – это поселение на месте, очищенном от деревьев. Проверяем: *дерево*, *деревья*.

диван – запомнить И. Ассоциация: дИвно мягкий.

до свидания – *до* – это предлог, между словами можно вставить *следующего*. Когда говорят «прощай», следующей встречи не ожидают, а здесь она предполагается.

железо – запомнить Е. Ассоциация: жЁсткое.

жёлтый – чередование: желтеть. Над буквой Е ставим две точки. Правило так и гласит: буква Ё пишется в корнях, в которых есть чередование с буквой Е. А это русские слова (у слов *шоколад*, *шорты* нет чередований).

завтрак – происходит от слова *завтра*, «заутра», то есть «утренняя еда». Запомнить В.

завод – историческая «прибавка» за-.

заяц – запомнить Я.

здоровый – исторический корень -здрав- + «прибавка» -ств-. Этот суффикс настолько типичный, но совершенно не обнаруживаемый детьми, что напоминать о нем нужно постоянно. Такое стечение согласных трудно для восприятия в потоке речи и в процессе письма, но знание этого суффикса всё проясняет и позволяет писать безошибочно. Например, *род-ств-енн-ый*, *воин-ств-енн-ость*...

земляника – ягода, растущая на земле, расположенная низко к земле.

иней – запомнить Е. Ассоциация: снЕг, лЁд.

канава – ассоциация: скАтишься в нее.

канарейка – птичка с Канарских островов.

капуста – восходит к *caput*: голова; историческое родство есть со словами *капитан*, *капюшон*, *капитель*.

карандаш – тюркское слово (тюрки – степная народность, не турки)
кара – черный, *даш* – камень.

карась – запомнить А.

кастрюля – ассоциация: похожа на кАску.

картофель – произошло от слова *трюфель*, в нем легко запомнить Е.

Букву А также запомнить.

килограмм – запомнить две М.

класс – запомнить две С.

коллектив – исторически родственно английскому *колледж*. Ассоциация: в коллективе люди собраны, как в коЛЛедже.

корова – запомнить О.

комната – от латинского *caminus*: камин. Отапливаемое помещение, «камината».

концерт – иноязычная «прибавка», как в слове *конкурс*.

коридор – гласные, как в слове *помидор*.

Красная площадь – Красная: красивая. Это имя собственное, название городской площади, пишется с заглавной буквы.

крестьяне – пишется Е, как в слове *крест*. Произошло от слова *христианин*, но потом на него повлияло слово *крест* – орудие мучений Спасителя.

кровать – запомнить О. Со словом *кров* не имеет ничего общего, но можно провести ассоциативную связь.

лестница – от слова *лезть*, но потом З изменилась на С. Лествица – это та же лестница.

лопата – проверяется исторически близким словом *лопасть*, лопасти мельницы похожи на лопаты.

магазин – запомнить А. Ассоциация: склАд.

малина – ассоциация: ягода состоит из мАленьких ягодок.

машина – от *machine*; буква *a* сходна с русской.

мебель – запомнить Е.

медведь – ведает, где есть мёд.

месяц – историческая «прибавка», как в слове *заяц*. Букву Я нужно запомнить.

металл – запомнить Е; ассоциация со словом мЕдь. Запомнить ЛЛ.

метро – столичный транспорт. Восходит к греческому *metropolis*: *mētēr* – мать, и *polis* – город. Запомнить Е.

молоко – запомнить О.

морковь – запомнить О.

мороз – проверяется: мёрзнуть.

Москва – запомнить О.

овёс – запомнить О.

обед – в древности обозначало не саму дневную трапезу, а время до и после еды; историческая «прибавка» об-.

огород – проверяется исторически родственным *город*, «прибавка» о-.

одежда – историческая «прибавка» о-, сравнить со словами *надеть*, *вдеть*, *задеть*.

олень – от слова *лань* с «прибавкой» о-.

пальто – запомнить А. Ассоциативная связь буквы А с формой пальто.

пассажир – близко к слову *паспорт*, запомнить две С.

пенал – восходит к латинскому *pena*: перо. Пенал буквально: вместилище для пЁрьев.

петух – от слова *петь*: поющая птица.

пирог – исторически проверяемое слово, кушанье, подававшееся на пиру.

погода – историческая «прибавка» по-, как в слове *поезд*; сравнить с исторически отдаленными словами *год*, *годный*.

помидор – переводится с итальянского: золотое яблоко. Ассоциация: круглый, как буква О.

посуда – исторически связано со словом *суда*, историческая «прибавка» по-.

потом – историческая «прибавка» по-.

праздник – праздный, свободный от трудов день. Запомнить Д.

пшеница – исторически родственно слову *пиёнка*.

работа – родственно слову *раб*.

рабочий – «раб».

растение – пока запомнить это слово с чередованием.

ребята – от слова *робята*, робкие; О чередуется с Е.

рисунок – запомнить И.

Родина, родина – оба проверяются словом *род*, разница в употреблении заглавной буквы в значении Отчизны и строчной в значении родного края, места рождения.

Россия – проверяется: *россы*.

русский – *Русь* + «приставка» -ск- такая же, как в словах *морской, детский*.

сапоги – ассоциация: слышен сАп при раздувании самовара при помощи сапога.

север – запомнить Е. Ассоциация: вЕет холодный вЕтер.

секунда – восходит к латинскому *secunda*: слЕдующая; буква *e* сходна с русской.

скоро – заканчивается так же, как слово *давно*.

спасибо – образовано от *Спаси Бог*.

скамейка – восходит к латинскому *скамнум*: скамья.

собака – запомнить О.

соловей – от *солвь*: серый, желтоватый.

сорока – ассоциация: сОр разносит, много трещит.

стакан – запомнить А. Ассоциативная связь буквы А с формой стакана.

столица – стольный город, где размещен княжеский престол.

суббота – *шаббат, шабаш*: по-еврейски *отдых*. Запомнить две Б.

тарелка – запомнить А.

товарищ – от тюркского *товар*; изначально товарищ – партнер по торговле.

Ассоциация: тОрг.

тетрадь – от греческого слова *tetra* – четыре; тетрадью называлась четвертушка листа.

топор – им «топали», тЯпали по дереву.

трамвай – запомнить А.

ужин – историческая «приставка», как в словах *солонина, конина*; произошло от *ужь* – юг, полдень. Буквально ужин – полдник.

улица – *ул* означает: проход; историческая «приставка», как в слове *сестрица*.

урожай – проверяем словом *род*. Это то, что уродилось, выросло.

ученик – «приставка», как в слове *ученый*.

учительница – «приставка», как в словах *водитель, родитель* (под ударением нет слова); «приставка», как в слове женского рода *сестрица*.

фамилия – в латинском языке *familia*: домочадцы, семья; буква *a* сходна с русской.

хороший – запомнить О.

чёрный – используем чередование: чернеть. Над буквой Е ставим две точки.

чувство – от слова *чуять*, запоминаем В, «прибавка» -ств-.

яблоко – букву О в корне запоминаем. Ассоциация: круглое, как буква О.

ягода – запомнить О. Ассоциация: круглая, как буква О.

язык – запомнить Я.

К словам, которые отрабатываются ежедневно при записи даты, относятся имена числительные:

Второе – вторник; *третье* – разделительный Б; *четвертое* – четверть, *восьмое* – восемь; ... *одиннадцатое* – один на дцать: один на десять, объединяются две Н; *двенадцатое* – две единицы на дцать, пишется одна Н...; *пятнадцатое* – пять без Б...; *двадцатое* – два + дцать, два десятка...

Правописание окончаний имен прилагательных, которые заимствуют порядковые имена числительные, тоже четко отрабатывается, если регулярно проговаривать пропущенное слово «число»: пятое число октября, число *какое?* *пятое*... Часто дети делают ошибки типа: поздравляю с девятым маем. Верно: с девятым числом мая.

На словарных диктантах даются слова, изученные за два года.

1. Речь и предложение. (1 ч)

Первоначальная ориентация в учебнике – сборнике упражнений:

- Показать титульный лист.
- Объяснить значение символа параграфа. Нахождение выделенных заголовков.
- Понятие «упражнение» и тренировка в нахождении заданного упражнения в учебнике: покажите Упражнение 3, 4, 10...
- Объяснение значения рамок-прямоугольников, содержащих правила.

Представление о предложении как о способе выражения мысли закладываются на уроках наблюдения над текстом при делении предложений, написанных на бумажной ленте, на слова, при изменении порядка слов, установлении связи между словами.

- Упр. № 1.
- Прочитать правило и повторить.
- Упр. № 2.
- 4 предложения. Они состоят из слов.
- Прочитать правило и повторить.
- Письменное выполнение упражнения.
- Упр. № 3.
- По 8 слов. Во второй строке выражена мысль.
- Прочитать правила и повторить.
- Письменное выполнение упражнения № 3. Внимание к несовпадениям произношения и написания.
- Упр. № 4.
- В предложении говорится о песне. О песне говорится, что она слышится.

- Упр. № 5.

В сентябре берёзки пожелтели. Осыпается золотая листва. В лесу свежо и красиво.

- Упр. № 6.

Дождь? – Вопрос, удивление.

Сыро! – Восклицание.

Ненастье. – Сообщение о ненастной погоде.

- Итог: вспомнить основные выводы и повторить правила.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 7.

Эти группы слов не являются предложениями, потому что слова в них не связаны по смыслу.

Первого сентября дети идут в школу. С букетами цветов, с новыми портфелями ученики отправляются на занятия.

**2. Оформление конца предложения.
Заглавная буква в начале предложения.
Красная строка (отступ).
(1 ч)**

Навыки деления текста на предложения основательно формируются на уроках редактирования текста.

- Упр. № 8.
- Что вызовет трудности при чтении? (Мысли не разделены).
- Как увидеть границу? (Поставить точки).
- Или восклицательный, или вопросительный знак.
- А как увидеть начало? («Нарастить» букву. Поставить прописную, заглавную, букву).
- Правило. Повторить.
- Самостоятельно выполнить карандашом в учебнике Упр. № 8.

Резко похолодало. Подул северный ветер. Потемнело небо. Над землёй понеслись тяжёлые облака. Мелкой крупой посыпался первый снег. Белой пеленой накрылась земля. Сад заснул до весны.

Проверка.

- Обратите внимание на первое слово этого упражнения. На том же месте оно написано, что и слово второй строки? (Нет, правее.)
- Для чего это? (Увидеть начало. Выделить начало упражнения, текста.)
- Это пустое место называется красной строкой, или отступом.
- Покажите в других упражнениях красную строку (отступ).
- Задание: написать *Упражнение № 8* или *Упр. № 8* в тетради и отметить красную строку (отступ).

- Упр. № 9. (Внимание к несовпадениям произношения и написания).
7 предложений.

Птицы улетели на юг. По утрам подмерзают лужи. В лесу дети встретили белку. На уроке мы читаем и пишем. Радугу можно увидеть после дождя. В саду поспели яблоки. На деревьях всё меньше листьев.

- Упр. № 10.

Наша курица снесла яйца. Она сидела в своём гнезде три недели. Скоро птенцы начали вылупляться. Маленькие жёлтые комочки громко пищат. Они просят есть.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 11.

1. Утром встало солнышко. 2. Из сада бабушка привезла свежие овощи. 3. Для урока чтения ученику нужна азбука. 4. В лесу поспевает земляника. 5. Мама заварила душистый чай. 6. На берёзе грачи устроили гнездо. 7. На берегу рыбаки развели костёр. 8. Вот и наступила осень.

3. Звуки речи и буквы. (1 ч)

Цель – формирование звуко-буквенных отношений.

Главное условие – не использовать транскрипцию. Звуки должны вычленяться только на слух, не материализуясь в знаки транскрипции, которые вносят путаницу в сознание детей.

- Упр. № 12.

Дом – это постройка, здание. Сом – это рыба. Общие звуки [о], [м]. Звуки [д], [с] различные. Буквы М, О общие. Буквы Д, С – различные.

- Как определили разницу в звучании? (Услышали).

- Как определили разницу в написании? (Увидели).

- Или наоборот? Звук увидели, а букву услышали? (Нет. Звук слышим, а букву видим).

- Правила. Повторение.

- Устно: найдите разные звуки в словах: уши – умы [ш-м], стена – спина [т'-п'], лоб – клоп [к], гибкая – липкая [г'-л'].

- Упр. № 13.

Сук, суп. Река, рука. Нора, кора, гора. Свет, цвет. Белка, булка.

- Упр. № 14.

Стол – ствол. Стул – стук. Стук – сук. Соль – роль. Сон – сын. Сон – слон. Слон – склон.

- Упр. № 15.

Ком – кот, пир – мир, рак – бак, зуб – суп, коза – коса, ваза – база, дверь – зверь, Ваня – Таня, руль – рубль, крыша – крыса. (Возможны и другие варианты слов).

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 16.

Ручка – тучка, ворона – корона, банан – баран, стон – слон, сбор – спор, кость – гость, калина – малина, плавать – плакать.

4. Гласные и согласные звуки. (1 ч)

- Задание выделить первые звуки в словах: аист, осень, уши, иголка. ([а], [о], [у], [и]).
- Есть ли во рту преграда для воздуха при произнесении этих звуков? (Нет).
- Эти звуки произносятся только с помощью голоса. Как такие звуки называются? (Гласные).
- Подберите слова, начинающиеся на гласный звук. (Утка, осёл, овод...).
- Произнесите первые звуки в следующих словах: муха, лист, зуб, вторник. ([м], [л'], [з], [ф]).
- Звук [м] свободно произносится, или во рту есть преграда для воздуха? Остальные звуки. (Преграда – губы; [л'] – преграда язык и небо; [з] – преграда зубы; [ф] – преграда зубы и нижняя губа).
- Что создают эти преграды? (Шум).
- Как называются звуки, при произнесении которых участвует не только голос, но и шум, вызываемый преградами? (Согласные).
- Подберите слова, начинающиеся на согласный звук.
- Правило. Повторить.
- Определите, гласный звук или согласный: [о, ж, ф', р, ы, э, с', ц, н...]?

- Упр. № 17.

Пить – петь ([и] – [э] – гласные), сыр – сор ([ы] – [о] – гласные), сын – сон ([ы] – [о] – гласные), ночка – почка ([н] – [п] – согласные), лак – лук ([а] – [у] – гласные), лук – люк ([л] – [л'] – согласные), нож – нос ([ш] – [с] – согласные), нос – нёс ([н] – [н'] – согласные), воз – нос ([в] – [н] – согласные), зуб – дуб ([з] – [д] – согласные), дуб – суп ([д] – [с] – согласные), ёж – нож ([ж] – [н] – согласные), круг – крюк ([р] – [р'] – согласные), крышка – крынка ([ш] – [н] – согласные), кошка – корка ([ш] – [р] – согласные), кошка – ложка ([к] – [л] – согласные), когти – локти ([к] – [л] – согласные), пончик – кончик ([п] – [к] – согласные), колоть – полоть ([к] – [п] – согласные), голод – голос ([т] – [с] – согласные), полёт – почёт ([л'] – [ч] – согласные), ухо – муха ([–] – [м] – согласный), лейка – леска ([j] – [с] – согласные), яма – рама ([j] – [р] – согласные).

Д/З: Словарь, правила. Устно: подобрать слова, начинающиеся на гласные звуки; оканчивающиеся гласными звуками; начинающиеся на согласные звуки; оканчивающиеся согласными звуками.

5. Ударение в слове. (1 ч)

- Произнесите слова *рука, сумка, коридор...* и потяните гласный звук.
- Какой звук произносится дольше других и с большей силой? (Рука – [а], сумка – [у], коридор – [о]...).
- Ударение – произнесение гласного звука с большей силой и дольше других.
- Какой звук мы назовем ударным? (Ударный звук – гласный звук, произносимый дольше других и с большей силой).
- Правило, повтор.

- Упр. № 18.

1. В нашем лесу водятся волки и лисы. Ударный [и]. У лисы пушистый хвост. Ударный [ы]. 2. Дети, наловите в речке рыбы. Ударный [и]. Если наловите, мы сварим уху. Ударный [о]. 3. Из её волос получится красивая причёска. Ударный [о]. Линия была тонкая, как волос. Ударный [о]. 4. Дровосеки используют топоры и пилы. Ударный [и]. У пилы очень острые зубья. Ударный [ы]. 5. Из земли добывают полезные ископаемые. Ударный [и]. Наши земли богаты железной рудой. Ударный [э].

- Упр. № 19. Показать, как пишется значок ударения.

1. Мы определяем время по положению стрёлок на часах. Ударный [э]. Этот солдат – меткий стрелок. Ударный [о]. (Стрёлка – узкая и тонкая вращающаяся на оси пластинка с заостренным концом, показывающая время, направление и т.п. в различных измерительных приборах. Стрелок – тот, кто умеет стрелять из оружия).

2. На горé стоит старинный замо́к. Ударные [э], [а]. Ох, го́ре! Ударный [о]. Не могу открыть замо́к. Ударный [о]. (Го́ра – возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Го́ре – беда, несчастье. За́мок – дворец. Замо́к – изделие, служащее для запираания дверей).

3. На столе не хватает ви́лок. Ударный [и]. Мама купила вило́к капусты, чтобы сварить щи. Ударный [о]. (Ви́лка – столовый прибор с несколькими длинными зубьями. Вило́к – завившаяся в клубок капуста; кочан капусты).

4. Дети занимаются в танцевальном кру́жке. Ударный [э]. Чай остывает в кру́жке. Ударный [у]. (Кружо́к – группа людей с общими интересами. Кру́жка – сосуд в форме стакана с ручкой).

5. Нам до́роги наши родители. Ударный [о]. У доро́ги играть с мячом опасно. Ударный [о]. (Дорого́й – любимый, ценный для нас. Доро́га – полоса земли для езды и ходьбы).

6. Лето выдалось жа́ркое. Ударный [а]. В сковороде тушится вкусное жарко́е. Ударный [о]. (Жа́ркий – знойный, солнечный, горячий. Жарко́е – жареное кушанье, обычно мясное).

7. В нашем пруду водятся о́куни. Ударный [о]. Окунí своё тело в целебный источник. Ударный [и]. (О́кунь – пресноводная рыба. Окунáть – погружать в жидкость).

- Упр. № 20.

Письмо́, цвето́к, день, денье́к, карти́на, мя́чик, я́блоко, со́лнце, оде́жда, снежо́к, дере́вня, подáрок, лопáта, това́риш, лес, зо́лото, ре́чка, речно́й, стака́н, плато́к, секрет, ро́за, пиро́г, пята́ница, гра́ч, карти́на.

- Правило, повтор.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 21.

Голова́, сапо́г, хвост, мураве́й, снегопа́д, пара́д, помидо́р, воск, трава́, о́вцы, молоде́жь, песо́к, я́блоко, я́сный, воск, оте́ц, удивле́ние, юла́, го́род, листо́к, треск, кле́н, ле́то, вода́, пе́сня, я́ма, по́двиг, сметáна, вто́рник, поло́са, ши́шка, перепёлка, кастрю́ля.

6. Слоги. (1 ч)

Сегодня в школьную практику вводится наукообразие, касающееся принципов деления на слоги. В науке разделяют понятия фонетического слога и слога для переноса. От школьников стали требовать деление на фонетические слоги. Слогораздел в фонетическом слоге в большинстве случаев проходит сразу после гласного звука, и эти принципы часто не совпадают с правилами переноса. Научная непогрешимость, которая касается частностей и тонкостей, но при этом создает путаницу и двойственность представлений, необоснованно обременяет мозг ребенка и разрушает более важные навыки, нами отвергается. Мы придерживаемся деления на слоги для переноса.

- Произнесем хором медленно, нараспев слово *пила*.
 - Какие звуки в этом слове тянули? ([и], [а]).
 - Встречали они преграду во рту? (Нет).
 - Как называются эти звуки? (Гласные).
 - Какие звуки произносятся вместе со звуками [и], [а]? ([п'], [л]).
 - Слейте эти звуки парами. ([п'и], [ла]).
 - Как называются части, из которых мы сложили слово? (Слоги).
 - Какой звук главный в слоге? (Гласный).
 - Гласный звук более долгий, чем согласный. Он образует слог.
 - Если в слове 1 гласный звук, сколько в нем слогов? 2? 3? (1, 2, 3 слога).
- Правило. Повторение.
- Если в слове 1 слог, 2..., сколько в нем гласных звуков? (1, 2...).
 - Подобрать названия учебных вещей (игрушек, животных...). Поделить эти слова на слоги, считая их на пальцах. Частые ошибки – выделение в отдельный слог согласных звуков. Необходимо объяснить, что эти звуки закрывают рот, не гласные, и потому слога не образуют.

- Упр. № 24 (напомнить о красной строке и возможных несовпадениях написания и произношения).

Я|го|да, кни|га, по|су|да, ко|ло|да, по|го|да, ка|ран|даш, ко|тё|нок, кон|фе|та, у|че|ник, кар|ти|на, сте|на, тет|радъ, ре|ша|ет, шко|ла, чёр|ный.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 25.

Ка|мень, год, о|зе|ро, крас|ки, мед|ве|жо|нок, птич|ка, зи|ма, по|ле|теть,
ас|тра, а|на|нас, сад, иг|ра, го|лу|бок, крот, ар|буз.

7. Перенос слов. (3 ч)

I.

- Упр. № 26.

- Как вы догадались, что не все слово написано, что у него есть продолжение? (Смысла нет в прочитанных отрезках. Черточка в конце строки).

- *Сво-ей, палоч-ке, показа-лось, жало-ваться.* На что разделены эти слова черточкой? (На слоги).

- Как нужно переносить слова? (По слогам).

- Правило. Повторить.

- Как обозначается перенос? (Черточкой).

- Упр. № 27. (Красная строка, напоминание о несовпадении произношения и написания).

Го-род, мо-ло-ко, до-ро-га, сне-го-вик, ро-маш-ка, те-атр, чер-ни-ла, свет, мат-рёш-ка, по-ми-дор, шах-ма-ты, пар-та, сме-ёт-ся, све-то-фор, ноль, ныр-нул, де-ре-во, за-кат, пе-нал.

- Правило про одну букву, которую нельзя оставлять на строке.

- Упр. № 28.

Ли-лия, юность, Алё-на, ар-ка, уда-ча, пол, ожог, ищу, уви-дел, три, ули-ца, яб-ло-ко, боль-шая, ико-на, ли-ния, ва-ре-нье.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 29.

Моск-ва – боль-шой го-род, сто-ли-ца Рос-сии. Сколь-ко в этом го-ро-де кра-си-вых улиц, пло-ща-дей, пар-ков! Мос-ков-ские му-зеи, те-ат-ры, га-ле-реи – это на-ша гор-дость.

II.

- Правило о букве Й.

- Упр. № 30. (Красная строка, несовпадения...).

Лей-ка, ба-ла-лай-ка, гай-ка, ли-шай-ник, ко-пей-ка, мой-ка, раз-бой-ник, двой-ка, му-ра-вей-ник, по-строй-ка, ска-мей-ка.

- Упр. № 31.

Зной, строй|ный, клей, вой|на, а|лый, край|ний, и|ней, о|шей|ник.

Зной, строй-ный, клей, вой-на, алый, край-ний, иней, ошей-ник.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 32.

Зем-ле-рой-ка, двух-слой-ный торт, друж-ная се-мей-ка, кра-си-вая на-клей-ка, строй-те, вы-крой-ка, ку-шай-те, двой-ка, ру-ко-мой-ник.

III.

- Правило о букве Ъ.

- Упр. № 33. (Красная строка, несовпадения...).

Маль-чик, пись-мо, огонь-ки, конь-ки, боль-ной, аль-бом, ка-пель-ка, коль-цо, борь-ба, силь-ный, день-ки, ва-силь-ки, се-рень-кий.

- Упр. № 34.

Ут-ро, еревень-ке, мель-ницы, малень-кий, капель-ки, тонень-ко, приволь-но.

Нельзя въёт, пьёт – в этих словах один слог.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 35.

Разделить и на слоги, и для переноса можно слова: река, Россия, облако, задание, вольный, оживает.

Ре|ка, по|ю, Рос|си|я, об|ла|ко, за|да|ни|е, я|ма, воль|ный, о|жи|ва|ет.

Ре-ка, Рос-сия, об-ла-ко, за-да-ние, воль-ный, ожи-ва-ет.

8. Твердые и мягкие согласные звуки. (1 ч)

- Произнесите первые звуки в словах: нос, нёс. ([н], [н']).
- Чем они отличаются? ([н] – твердый звук, [н'] – мягкий звук. Язык при произнесении мягкого звука приподнят).
- Сколько букв используется для обозначения звуков [н], [н']? (Одна Н).
- Как на письме указать, что согласный звук мягкий? (Написать букву, указывающую на мягкость согласного звука).
- Какие это буквы? (И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ).
- Правило. Повторение.
- Подберите пары согласным по твердости и мягкости. ([л' – л], [д – д']).
- В каких случаях потребуются на письме буквы, указывающие на мягкость согласных? ([л', д']).
- Задание: устно разделить слова на звуки и, произнося каждый звук, записать слова.

Произносят: [п'ила], [л'эйка], [кл'он], [л'ук], [лос'].

Пишут: пИла, лЕйка, клЁн, лЮк, лось.

Частая ошибка: дети говорят, что буква «смягчает». Буква – знак, поэтому она обозначает мягкость, указывает на мягкость.

- Упр. № 36.

Мел – мягкий белый известняк (3 буквы, 3 звука). Мель – мелководное место в реке, водоеме. (4 буквы 3 звука).

Дал – одолжил, подарил (3 буквы, 3 звука). Даль – далёкое место (4 буквы, 3 звука).

Цел, целый, невредимый (3 буквы, 3 звука). Цель – место, в которое надо попасть при стрельбе или метании (4 буквы, 3 звука).

Твердые звуки ничем не обозначены. Мягкие звуки обозначены мягким знаком.

- Упр. № 37.

1. Тень, мыть, видеть. 2. Заяц ест морковь. У нас есть много друзей. 3. Уголь хорошо горит. Угол бывает острый и тупой.

- Упр. № 38.

Мягкий знак указывает на мягкость согласных.

- Упр. № 40.

На мягкость согласных звуков указывают буквы И, Е, Ё, Ю. Я, Ъ.

Сила, люк, лямка, Люба, рюкзак, дети, по полю, ряд, рис, плёнка, люблю, репа, лебедь, мята, пилюля, метель, плюшка.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 39.

В банке хранится гречневая крупа. Хорошо попариться в баньке. 2. На пеньке выросли опята. Рисунки на кофейной пенке. 3. Утренняя зорька осветила небосклон. Кошка очень зорка, она видит в темноте. 4. Танцевальный коллектив исполнил задорную польку. На полку поставили книги и горшки с цветами. 5. Галькой называют гладкие округлые камешки. На забор села галка.

- Упр. № 41.

Няня, пилюля, валенки, Алёна, клюшка, рулет, клякса, лень, пряник, калина, нитка, синица, песня, умён, тема, лилия, мёд, пятка, колядка.

9. Роль букв Е, Ё, Ю, Я. (1 ч)

- Произнесите по звукам слова *мел, ел*. ([м'эл], [jэл]).
- Произносятся каждый звук, запишите слова.

Произносят: [м'эл], [jэл].

Пишут: мел, ел.

Нужно ли писать дополнительную букву для звука [j]? (Нет. На него указывает буква Е).

Какова роль букв Е, Ё, Ю, Я? (Указывают на мягкость предыдущего согласного звука, а если «нечего смягчать», то на звук [j]).

- Правило.

- Упр. № 42.

Е, Ё, Ю, Я указывают на мягкость: орёл, яблик, лёд, место, дядя, расцвёл.

Е, Ё, Ю, Я указывают на наличие звука [j]: ёлка, яблоко, юла, ель, июнь, ёжик, яма.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 43.

Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость: лёд, кресло, далёкий, поляна, лес, хотят, капля, поле, сеялка, утята, после, лев, колено, клюква.

Е, Ё, Ю, Я указывают на наличие звука [j]: поёт, яблоко, играют, ясный, сеялка, яхта, ёлка, Юра, язык, военный.

10. Глухие и звонкие согласные звуки. (1 ч)

- Произнесите первые звуки в слова *дом, том*. ([д], [т]).
- Одинаково ли располагается во рту язык при произнесении этих звуков? (Да).
- Приложите к горлу ладонь и скажите, при произнесении какого звука вы ощущаете вибрацию, дрожание? (При произнесении звука [д]). При каком звуке нет? ([т]).
- Чем это объясняется? (Через горло выходит воздух. Не выходит воздух).
- При произнесении какого звука участвует голос? Не участвует? (При произнесении звука [д] – участвует, при произнесении [т] – не участвует).
- Что звучит при произнесении звуков [д], [т]? (Голос и шум; только шум).
- Правило (1 часть).
- Произнесите следующие звуки, но прибавив при произношении голос: [с], [ш], [к]. ([з], [ж], [г]).
- Какими эти звуки были и в какие превратились? (Глухие в звонкие).
- Наоборот, звонкие превратите глухие: [б], [в], [д], [р], [ц]. ([п], [ф], [т], нет пары).
- Правило (2 часть). При назывании звуков важно не сбиться на название букв.

- Упр. № 44.

Бумага ([б] – зв.) – паук ([п] – глух.), ваза ([в] – зв.) – фонарь ([ф] – глух.), грусть ([г] – зв.) – кость ([к] – глух.), думать ([д] – зв.) – толкать ([т] – глух.), жук ([ж] – зв.) – шутка ([ш] – глух.), зима ([з'] зв.) – сила ([с'] – глух.).

Парные согласные: [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [ж] – [ш], [з'] – [с'].

Непарные звонкие согласные: [м], [н], [р], [л], [ј].

Непарные глухие согласные: [х], [ц], [ч], [щ].

- Упр. № 45. При выполнении этого упражнения нужно открыть в Справочнике таблицу, отражающую классификацию звуков, и дать задание детям охарактеризовать звуки в логическом порядке: гласный или согласный;

согласный глухой или звонкий, твердый или мягкий. Нужно следить, чтобы в ответах детей были характеристики звуков, а не букв: определения должны звучать в мужском роде, а не в женском (согласный звук, а не согласная).

Золото – [з] – согласный, твёрдый, звонкий. Серебро – [с'] – согласный, мягкий, глухой.

Ворон – [в] – согласный, твёрдый, звонкий. Филин – [ф'] – согласный, мягкий, глухой.

Дорога – [д] – согласный, твёрдый, звонкий. Тропинка – [т] – согласный, твёрдый, глухой.

Журчит – [ж] – согласный, твёрдый, звонкий. Шелестит – [ш] – согласный, твёрдый, глухой.

Гербарий – [г'] – согласный, мягкий, звонкий. Коллекция – [к] – согласный, твёрдый, глухой.

Бегемот – [б'] – согласный, мягкий, звонкий. Пантера – [п] – согласный, твёрдый, глухой.

Звуки, обозначенные выделенными буквами:

Ворон – [н] – согласный, твёрдый, звонкий.

Журчит – [ч] – согласный, мягкий, глухой.

Шелестит – [ш] – согласный, твёрдый, глухой. [л'] – согласный, мягкий, звонкий.

Гербарий – [j] – согласный, мягкий, звонкий.

Бегемот – [м] – согласный, твёрдый, звонкий.

Пантера – [р] – согласный, твёрдый, звонкий.

- Упр. № 46. (Красная строка, несоответствия...).

Зонт, зуб, след, крот, кулак, круг, лес, гриб, гость, голос, сторож, звук, гвоздь, мешок, враг.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 47.

Зуб, порыв, велосипед, суп, грязь, дуб, лебедь, груз, шкаф, налёт, сапог, гриб, станок, мазь, сук, степь, гардероб, ястреб, столб, глаз, сноп, залп, лесоруб, мармелад.

11. Сочетание ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ. (1 ч)

- Произнесите слова *жить*, *шить*.
 - Произнесите первые звуки в словах *жить*, *шить*. ([ж], [ш]).
 - Какие это звуки: твердые или мягкие? (Твердые).
 - Нужны ли при письме буквы, указывающие на мягкость? (Нет).
 - Посмотрите Упр. № 48. Какую букву вы видите после букв Ж и Ш? (И).
 - На что указывает буква И? (На мягкость предыдущего согласного звука).
 - А разве звуки [ж, ш] мягкие? (Нет, твердые).
 - Раньше звуки [ж], [ш] были мягкими. Произнесите их мягко. ([ж'], [ш']).
 - Произнесите теперь слова *жить* и *шить* с мягкими звуками [ж'], [ш'].
- ([ж'ит'], [ш'ит']).
- Хоть сегодня мы и произносим эти звуки твердо, но написание осталось традиционное. Так говорили раньше.
 - Правило, повтор.

- Упр. № 49. Предварительно нужно прочесть слова, изменив произношение твердых звуков [ж, ш] на мягкое. (Красная строка, несоответствия...).

1. Камыши, стрижи, гроши, ужи, карандаши. 2. Ручей бежит. 3. Пень мшистый. 4. За цветком ухаживай! 5. Расскажи стихотворение.

- Произнесите слова *женщина*, *шея*, *цель* на старинный манер. Какую букву писали тогда? (Е).

- Правило, повторение его.

- Упр. № 51. (Красная строка, несоответствия...).

Шерсть, жевать, цепь, женщина, ценник, мороженое, прицеп, крошечный.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 50.

Шишки, ужин, широкий, кружится, сшить, сторожит, шило, уши, шиповник, ножи, шина, жидкость, прожил, положи, кувшин, моржи, пушистый.

- Упр. № 52.

Шесть, цель, шест, кожевник, лжец, жесь.

12. Правописание сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. (1 ч)

- Произнесите первые звуки в словах *чашка, щавель, чужой, шука*. ([ч, щ, ч, щ]).

- Определите, твердые это звуки или мягкие? (Мягкие).

- Можно ли подобрать к этим звукам твердую пару? (Нет, они всегда мягкие).

- В сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ буквы, указывающие на мягкость согласных звуков, не используются, потому что звуки [ч, щ] твердыми быть не могут.

- Какие буквы используют на письме в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ? (А, У).

- Правило, повтор.

- Упр. № 53.

Свеча, роща, пища, чугу́н, чудесный, тащ^у.

- Упр. № 54. (Красная строка, несоответствия...).

Скучать, зайчата, крольчата, шуки, щурята, чаще, чищу, чашка.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 55.

Перчатки, получу, выращу, галчата, чудеса, выпущу, чулан, чумазый, ворчун, чучело, чайник, заплачу, щуриться, чайка, молчат, хочу, час, саранча, гуша, чувство, частый, улечу, участок.

13. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН. (1 ч)

- Определите, каковы звуки [ч], [щ] по твердости – мягкости? (Мягкие).
- Могут ли они произноситься твердо? (Нет, всегда мягкие).
- В письменности так сложилось, что в сочетаниях ЧК, ЧН, ЩН мягкость этих звуков не обозначается, потому что они всегда мягкие.
- Как пишут эти сочетания? (Без мягкого знака).
- Правило, повтор.

- Упр. № 56.

Точка, срочно, хищник, ночник, кочка, дочка, прочный.

- Упр. № 57. (Красная строка, несоответствия...).

Свечка, овощной, веточка, отличник, яблочко, изящный.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 58.

Кочка, клочки, встречный, мощный, коробочка, печник, курочка, крошечный, ласточка, уличный, листочки, зрелищный, платочки, начини, свечной, скворечник, помощник.

14. Разделительные Ъ, Ь. (1 ч)

- Поделите на звуки слова: *бельё, съёмка*. ([б'ил'jó], [сjóмка]).

На доске написаны эти слова.

- Вспомните, какова роль букв Е, Ё, Ю, Я? (Указывают на мягкость предыдущего согласного звука или на звук [j]).

- В слове *бельё* стоит Ь, указывающий на мягкость звука [л']? На что, следовательно, указывает буква Ё? (На наличие звука [j]).

- В этом слове Ь играет роль разделителя, слово как бы делится после него на две части.

На доске проводится вертикаль после Ь: бель|ё. Нужно закрыть написанную на доске правую часть слова и попросить детей прочитать левую часть ([б'ил']). Затем нужно закрыть левую часть и попросить прочитать правую ([jó]).

- В слове *съёмка* пишется Ъ. Он тоже выполняет функцию разделителя.

На доске проводится вертикаль после Ъ: съ|ёмка.

- Прочитайте левую часть слова. ([с]) Правую. ([jóмка]).

- О чем говорят разделительные Ь и Ъ? (Части слов нужно прочитать раздельно).

- Перед какими буквами пишутся разделительные Ь и Ъ? (Перед Е, Ё, Ю, Я).

- На что указывают эти буквы? (На звук [j]).

- Правило, повтор.

- Упр. № 59.

Вьюга, колья, выпью, соловьи, Татьяна, льёт.

- Упр. № 60. (Красная строка, несовпадения...).

Воробьи, перья, колья, статьи, клочья, друзья, колосья, ручьи, крылья.

- Нужно различать случаи, когда употребляется разделительный Ь, а когда Ъ.

Дети еще досконально не знакомы с понятием приставки, поэтому первое время можно опираться на определения мягкий и твердый знаки, хотя разделительные Ъ и Ь не имеют отношения к обозначению мягкости

и твердости согласных звуков, что ярко отражается в постоянной путанице при их выборе.

- Ъ пишется после мягких согласных, а Ъ – после твердых согласных.

- Упр. № 61.

Подъёмник, отъезд, пьеса, съел, компьютер, объявление, копье, Наталья, серьёзный, варенье, ружьё, рысью, съёжился, ручьи, выюн, Марья.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 62.

Обустроить, пьём, подъём, поделить, подъезд, дьякон, сэкономить, изукрасить, изъять, объятие, бьют, съесть яблоко, сесть на стул, колосья, разъехаться, узелок.

15. Русская азбука, или алфавит. (1 ч)

- Произнесите слово *клей* по звукам. ([кл'эј]).
- Запишите слово. (Клей).
- С помощью чего записали слово? (С помощью букв).
- Что такое буквы? (Значки для звуков).
- Произнесите названия букв в этом слове. (Ка, Эль, Йэ, И краткая).
- Создатели славянской письменности, святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, выстроили буквы в определенном порядке.

- Упр. № 63.

Ученики называют буквы алфавита.

- Этот набор букв в определенном порядке называется азбукой. Раньше буквы А, Б назывались «аз», «буки». Догадались, как получилось слово «азбука»? (Сложили 2 слова).

- Слово *алфавит* сложилось из названий греческих букв «альфа» и «бета».

- Правило.

- Сколько букв в современном русском алфавите? (33 буквы).

- Раньше их было 42. Существовало несколько букв для обозначения одного звука [о], звука [э], [ф], [з], [и]... Но со временем многие буквы изъ-яли, упростили русскую азбуку и тем самым породили много одинаковых написаний слов, имеющих разные значения.

- Упр. № 64. (Красная строка, несовпадения...). Можно пользоваться Справочником, открыв на странице с алфавитом.

Анга́ра, Байка́л, Березина́, Во́лга, Волгогра́д, Екате́ринбу́рг, Енисе́й, Жито́мир, Златоу́ст, Ива́ново, Ирку́тск, Каза́нь, Ле́на, Москв́а, Обь, Пермь, Сама́ра, Ура́л, Эльбру́с.

- Упр. № 65.

Акация, василёк, герань, душица, жасмин, земляника, кактус, календула, лопух, мята, одуванчик, подорожник, роза, спаржа, тархун, фиалка.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 66.

Аист, бобр, верблюд, голубь, грач, дятел, ехидна, жираф, заяц, зубр, иволга, кабан, лось, медведь, медуза, плотва, попугай, рысь, тюлень, улитка, утка, фазан, чиж.

16. Заглавные буквы в именах собственных. (2-3 ч)

I.

- Упр. № 67. Почему слова пишутся с большой, заглавной, буквы не только в начале предложения? (Названия имен).

Дети читают текст, обращая внимание на слова, написанные с заглавной буквы.

- Правило, повтор.

- Упр. № 68. (Красная строка, несоответствия...).

Озеро, цветок, рыба, Ольга, река, Саша, город, василёк, Калинина, дорога, Рыбаков, Василий.

- Упр. № 69.

Дети вписывают имена родственников. Например:

Моего папу зовут Андрей.

Мою маму зовут Лидия.

Мою тётю зовут Ксения.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 70.

Лилии Петровне подарили белые лилии.

Утром Ваня Петухов проснулся от крика петухов.

- Упр. № 71.

Дети вписывают свои имена, фамилии. Например:

Моя фамилия Петров. Моё имя Илья.

Имя друга Николай. Его фамилия Синицын.

Имя подруги Елена. Её фамилия Новосёлова.

II.

- Упр. № 72.

Клички животных: Зорька, Васька, Малыш, Звёздочка. Пишутся с заглавной буквы.

- Правило, повтор.

- Упр. № 73. (Красная строка, несоответствия...).

Майка, Ласточка, Дымка, Ночка, Царапка.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 74.

Юрий Куклачёв, Владимир, Дмитрий, Юрий Дмитриевич, Чарли, Стрелка, Лена, Кутя.

III.

- Упр. № 75. (Красная строка, несоответствия...).

С заглавной буквы написаны географические названия:

Россия, Волхов, Ильмень, Великий Новгород, Киевская Русь, Никольская, Новгород, Любытино, Мста.

Название музея:

«Славянская деревня».

- Правило, повтор.

- Обобщение всех правил.

- Упр. № 76.

Дети вписывают названия своего города, улицы, имя учителя.

Наша страна называется Россия. Столица нашей Родины – город Москва. Я живу в Омске. Моя школа находится на улице Победы. Нашу учительницу зовут Ольга Борисовна. Её фамилия – Белова.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 77.

Дети пишут свой адрес, имя, фамилию, отчество.

Город Челябинск, улица Космонавтов, дом 67. Фамилия Степанов, имя Иван, отчество Алексеевич.

17. Имя существительное. (2 ч)

I.

Дети на уроках наблюдения над текстом учатся обнаруживать слова, называющие предметы. Урок знакомит с термином «имя существительное», но это совсем не означает, что теперь следует употреблять только термин. Необходимо просить детей находить имена существительные и при этом пояснять: нужно найти слова-названия предметов.

- Покажите: карандаш, ручку, Петю....

- Произнесите слово, название, имя этого предмета. (Карандаш, ручка, Петя...).

- Приведите свои примеры «имен» предметов.

- Эти предметы существуют, сущие, мы давали им имена. Слова, называющие предметы, всё «сущее», имеют специальное научное определение, термин – имена существительные. Повторите хором. (Имена существительные).

- Подберите имена существительные, имена предметов.

- Что такое имя существительное?

Возможны ошибки: дети могут сказать «это предмет». Важно разъяснять, что имя – это слово, а не сам предмет. Имя мы слышим, читаем, произносим, это слово. Имя существительное – слово, называющее предмет. («Обозначающее» – очень туманное для детей определение).

- Какие вопросы задаем к этим словам, к именам существительным? (Кто? Что?).

Дети должны иметь под рукой Справочник.

- Правило, повтор.

- Упр. № 78.

Лето, мяч, картина, книга, стол, сумка, отличник, индюк, доктор, мышь, дверь, небо, игрушка, мир.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 79.

Названия посуды: тарелка, кружка, блюдец.

Названия мебели: стул, диван, кровать.
Названия животных: заяц, лиса, медведь.
Названия цветов: незабудка, тюльпан, ромашка.
Профессии людей: врач, учитель, слесарь.

II.

- Упр. 80.

Разозлилась зима, задумала она всякое дыхание со света сжить. Обиднее всего показалось ей, что даже малые дети её не боятся! Катаются себе на коньках да на санках, в снежки играют, баб лепят, горы строят, водой поливают. Щипнёт зима со злости одного мальчугана за ухо, другого за нос. Мальчик схватит снега, давай тереть. И разгорится у него лицо, как огонь.

- Упр. № 81.

Верх, вершина, сказка, сказание, сказитель, лёгкость, битва, теплота, потепление, цвет, цветок.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 82.

Названия игрушек: юла, машинка, кукла.
Названия учебных вещей: пенал, ручка, учебник.
Названия инструментов: молоток, топор, пила.
Названия кушаний: суп, каша, салат.
Названия зданий: дом, церковь, театр.

18. Род и число имен существительных. (3 ч)

I.

- Кого называют словами *он, она, оно*: мужчину, женщину, некое существо? (...)

- На какой род указывают слова *он, она, оно*: мужской, женский, средний? (...)

- Замените имена существительные словами *он, она, оно*. (Тумба – она, песок – он, весло – оно).

- Если слова *она, он, оно* указывают на женский, мужской, средний род, то какого рода будут слова *тумба, песок, весло*? (Тумба – женский род, песок – мужской род, весло – средний род).

- Правило, повтор.

- Определите род имен существительных, подставляя к ним слова *он, она, оно*: рука, дуб, тепло, свет, рука, тень, слово, радость, шар, облако... (Рука – она, ж.р.; дуб – он, м.р.; тепло – оно, ср.р.).

- Подберите слова, которые могли бы быть заменены словами *он, она, оно*. (Шар, сумка, стекло...).

- Упр. № 83. (Красная строка, несовпадения...).

Женского рода: липа, весна, улица, полиция, малина, резина.

Мужского рода: тополь, богатырь, город, язык, солдат.

Среднего рода: молоко, облако, яйцо, зеркало, письмо, море.

- Упр. № 84.

Род выделенных слов-названий предметов можно узнать, если назвать один предмет. Например, друзья – друг, он – мужского рода.

- Правило, повтор.

- Упр. № 85. (Красная строка, несовпадения...).

Озёра – озеро (ср.р.), сосны – сосна (ж.р.), сапоги – сапог (м.р.), зеркала – зеркало (ср.р.), парты – парта (ж.р.), замки – замок (м.р.), воробьи – воробей (м.р.), лисицы – лисица (ж.р.), овощи – овощ (м.р.), улыбки – улыбка (ж.р.).

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 86.

Книги – книга (ж.р.), чудеса – чудо (ср.р.), города – город (м.р.), буквы – буква (ж.р.), солдаты – солдат (м.р.), сердца – сердце (ср.р.), линии – линия (ж.р.), фрукты – фрукт (м.р.), семена – семя (ср.р.), стёкла – стекло (ср.р.), ленты – лента (ж.р.), тополя – тополь (м.р.), имена – имя (ср.р.), кони – конь (м.р.), слова – слово (ср.р.), задания – задание (ср.р.), котята – котёнок (м.р.).

II.

- Упр. № 87.

Сок – соки, струна – струны, рисунок – рисунки, цифра – цифры, дело – дела, малыш – малыши, монета – монеты, краска – краски, ковш – ковши, луг – луга, зонт – зонты, кран – краны, лоб – лбы, кот – коты, жизнь – жизни, день – дни, рак – раки, крот – кроты.

- Упр. № 88.

Цветы – цветок, собаки – собака, учебники – учебник, лопаты – лопата, поезда – поезд, груши – груша, повара – повар, уши – ухо, кубики – кубик, мосты – мост, ласточки – ласточка, сосны – сосна, птицы – птица, снега – снег, магазины – магазин, леса – лес, носки – носок, окуни – окунь.

- Упр. № 89.

Мёд, обувь, чистота, гордость, воздух, голубизна, молоко.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 90.

Классы – класс, бананы – банан, облака – облако, чудеса – чудо, насекомые – насекомое, рисунки – рисунок, белки – белка, ракеты – ракета, игры – игра, верёвки – верёвка, голуби – голубь, машинисты – машинист, стулья – стул, ножи – нож, лампы – лампа, конфеты – конфета.

- Упр. № 91.

Барабан – барабаны, губа – губы, река – реки, голос – голоса, автобус – автобусы, шкаф – шкафы, учитель – учителя, шапка – шапки, сын – сыновья, купол – купола, гвоздь – гвозди, озеро – озёра, кит – киты, ветер – ветры, лось – лоси, кастрюля – кастрюли, сон – сны, кольцо – кольца, водитель – водители, крест – кресты, кресло – кресла.

III.

- Упр. № 92.

Тучи – туча (ж.р.), тучки – тучка (ж.р.), моркови – морковь (ж.р.), морковки – морковка (ж.р.), морковочки – морковочка (ж.р.), скамьи – скамья (ж.р.), скамейки – скамейка (ж.р.), скамеечки – скамеечка (ж.р.), морозы – мороз (м.р.), морозцы – морозец (м.р.), морозилки – морозилка (ж.р.), лодки – лодка (ж.р.), ладьи – ладья (ж.р.), лодочки – лодочка (ж.р.), сумы – сума (ж.р.), сумки – сумка (ж.р.), сумочки – сумочка (ж.р.).

- Упр. № 93.

Утра, утренники, пруды, прутья, деревья, матери, труды, небеса, края, пути.

- Упр. № 94.

1. Утро выдалось ясное. 2. Солнце поднялось высоко, но поля ещё блестели росой. 3. Под окном звенела капель, на дереве набухали почки. 4. Мы прошли по дорожке к саду, в котором росли яблони. 5. Со всех сторон слышались песни, голоса. 6. С реки дул влажный ветер.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 95.

1. Зимой воробей ерошил перья, чирикал редко. Весной пёрышки заблестели, легли плотно. 2. Дождь старательно подвешивает на каждую сосновую иголку прозрачную каплю, капли долго висят как украшение. Дождь перестал, в лесу стоит тишина. Подул ветерок, посыпались с сосновых иголок радужные серёжки. Ветер сильно закачал верхние ветки, и пропали серёжки.

19. Изменение имен существительных по вопросам. Окончание как показатель формы слова. (2 ч)

I.

- Упр. № 96.

Есть (что?) улица. Не найдёшь (чего?) улицы. Дали (чему?) улице. Придёшь (куда?) на улицу. Гордятся (чем?) улицей. Сохранились (где?) на улице.

- Правило, повтор.

- Упр. № 97. (Красная строка, несовпадения...).

Сидела (кто?) бабочка. Был (у кого?) у бабочки. Подошёл (к кому?) к бабочке. Встретишь (кого?) бабочку. Наблюдал (за кем?) за бабочкой. Узнаю (о ком?) о бабочке.

- Упр. № 98.

Приготовили (что?) молоток. Не держал (чего?) молотка. Забивать (чем?) молотком. Был тяжёлый (что?) молоток. Надо приспособиться (к чему?) к молотку. Знаю (о чём?) о молотке.

- Упр. № 99.

кто?	что?	рука, окно, морковь, морковка
кого?	чего?	руки, окна, моркови, морковки
кому?	чему?	руке, окну, моркови, морковке
кого?	что?	руку, окно, морковь, морковку
кем?	чем?	рукой, окном, морковью, морковкой
о ком?	о чём?	о руке, об окне, о моркови, о морковке

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 100.

кто?	что?	трава, ключ, тетрадь, тетрадка
кого?	чего?	травы, ключа, тетради, тетрадки
кому?	чему?	траве, ключу, тетради, тетрадке

кого?	что?	траву, ключ, тетрадь, тетрадку
кем?	чем?	травой, ключом, тетрадью, тетрадкой
о ком?	о чём?	о траве, о ключе, о тетради, о тетрадке

- Упр. № 101.

Задание к этому упражнению – выписать словосочетания. На данном этапе словосочетанием мы считаем и грамматическую основу (гл. + и. сущ.). Некоторые исследователи признают широкое понимание словосочетания: сочинительные словосочетания – сочетания однородных членов предложения, а также предикативные словосочетания – подлежащее и сказуемое. Также, по мнению некоторых лингвистов (В.К. Журавлев), между сказуемым и подлежащим существует связь – управление, глагол управляет именительным падежом существительного.

Включить требование к детям не выписывать грамматические основы пока невозможно, поскольку одновременное формирование двух навыков мешает системному восприятию понятий, а также не позволяет отработать именительный падеж имен существительных, осознать его часто встречающееся формальное сходство с винительным падежом.

Бежал (кто? что?) ручеёк. Летали (над кем? над чем?) над ручейком. Перекинут (через кого? через что?) через ручеёк. Была (в ком? в чём?) в ручейке. Напиться (из кого? из чего?) ручейка. Приходили (к кому? к чему?) к ручейку.

II.

- Упр. № 102.

кто?	что?	стена, стенка, свист, свисток, щёлка, щель
кого?	чего?	стены, стенки, свиста, свистка, щёлки, щели
кому?	чему?	стене, стенке, свисту, свистку, щёлке, щели
кого?	что?	стену, стенку, свист, свисток, щёлку, щель
кем?	чем?	стеной, стенкой, свистом, свистком, щёлкой, щелью
о ком?	о чём?	о стене, стенке, свисте, свистке, щёлке, щели

- Упр. № 103.

кто?	что?	утка, утёнок, крюк, крючок, кровать, кроватка
кого?	чего?	утки, утёнка, крюка, крючка, кровати, кроватки
кому?	чему?	утке, утёнку, крюку, крючку, кровати, кроватке
кого?	что?	утку, утёнка, крюк, крючок, кровать, кроватку
кем?	чем?	уткой, утёнком, крюком, крючком, кроватью, кроваткой
о ком?	о чём?	об утке, утёнке, крюке, крючке, кровати, кроватке

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 104.

Есть (кто? что?) топор. Обходиться (без кого? без чего?) без топора.
Отдохнуть (кому? чему?) топору. Берёт (кого? что?) топор. Сделана (кем?
чем?) топором. Останутся (на ком? на чём?) на топоре.

20. Имена прилагательные.

Изменение имен прилагательных по числам и родам. (3 ч)

I.

На уроках наблюдения над текстом дети учатся обнаруживать слова, называющие признаки предметов. Урок знакомит с термином «имя прилагательное», который постоянно сопровождается пояснением: слово-название признака предмета.

- Назовите признаки карандаша, ручки, Пети.... (...)

- Слова-названия признаков предметов «прилагаются» к предметам (не к именам существительным), поэтому им дали научное определение, термин – имена прилагательные. Повторите хором. (Имена прилагательные).

- Подберите имена прилагательные, имена признаков предметов. (...)

- Что такое имя прилагательное?

Важно разъяснить, что имя – это слово, а не сам признак. Имя мы слышим, читаем, произносим, это слово. Имя прилагательное – слово, называющее признак предмета.

Дети должны иметь под рукой Справочник.

- Упр. № 105.

Сочный спелый арбуз. Арбуз какой? – Сочный, спелый.

Рыжая пушистая белка. Белка какая? – Рыжая, пушистая.

Тёплое солнечное лето. Лето какое? – Тёплое, солнечное.

Душистые полевые цветы. Цветы какие? – Душистые, полевые.

- Упр. № 106. (Красная строка, несовпадения...).

Смелый. Ветреный. Воздушный. Музыкальный. Бумажный. Цветной. Горный. Небесный. Радостный.

- Упр. № 107.

Груша – крупная, вытянутая, сладкая, зелёная.

Дом – высокий, кирпичный, двухэтажный.

Дерево – старое, толстое, невысокое.

- Правило, повтор.

- Упр. № 108 (Красная строка, несовпадения...).

Летние дожди, белые грибы, книжные магазины, опытные пилоты, уличные фонари, майские жуки, настольные лампы.

- Правило, повтор.

Д/З: - словарь, правила, правила.

- Упр. № 109.

Новая машина, новые машины; лёгкое платье, лёгкие платья; настольная игра, настольные игры; голубое море, голубые моря; душистая гвоздика, душистые гвоздики; яблочный пирог, яблочные пироги; карий глаз, карие глаза; родная деревня, родные деревни; далёкая планета, далёкие планеты; огромное поле, огромные поля; быстрый конь, быстрые кони.

II.

- Упр. № 110.

Дети подбирают любые, подходящие по смыслу прилагательные, например:

В наших лесах живут зайцы. У них длинные уши и короткий хвост. Шубка у зайца зимой белая, а летом серая. Заяц очень осторожное животное. От зубастых хищников его спасают чуткий слух и быстрые лапы. Заяц ест осиновую кору и свежую травку.

- Упр. № 111.

Дети подбирают любые, подходящие по смыслу прилагательные, например:

Глиняная ваза, забавный щенок, радостное настроение, пуховое одеяло, длинные волосы, полевая мышь, простой карандаш, русский писатель, проливной дождь, пиратский корабль, норковая шуба, младшая дочь, детский спектакль.

- Упр. № 112.

Мужского рода: бумажный, больной, тяжёлый, квадратный, непослушный, железный, сильный.

Женского рода: весёлая, умная, шариковая, сложная, нарядная.

Среднего рода: раннее, красное, отличное, прекрасное, глухое, высокое, тихое.

- Упр. № 113. (Красная строка, несовпадения...)

Речной, речная, речное. Холодный, холодная, холодное. Лесной, лесная, лесное. Честный, честная, честное. Вкусный, вкусная, вкусное. Кленовый, кленовая, кленовое. Городской, городская, городское.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 114.

1. Легкое облако, лёгкий завтрак, лёгкая задача. 2. Синее озеро, синий цветок, синяя птица. 3. Свежий ветер, свежее утро, свежая булка. 4. Стекланный стакан, стеклянное блюдо, стеклянная витрина. 5. Глубокий снег, глубокая яма, глубокое чувство. 6. Детский смех, детская кровать, детское кино. 7. Яркий свет, яркое пятно, яркая картина.

III.

- Упр. № 115.

Дети подбирают любые, подходящие по смыслу прилагательные, например:

Настала весна. Тёплое солнце согнало снег с полей. В жухлой травке проглядывали зелёные стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали клейкие листочки. Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна. Прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг. Полетели они разведать: ушёл ли снег, и лёд, и холодный ветер?

- Упр. № 116.

Дети подбирают любые, подходящие по смыслу прилагательные, например:

Породистая собака, прозрачное стекло, грустное настроение, речная рыба, детский стульчик, аккуратная вышивка, мягкая мебель, тяжёлое бревно, пшённная каша, полное ведро, кудрявый клён, новая кастрюля.

- Упр. № 117.

Мужского рода: гладкий, лиловый, деревянный, свиной, старинный, пшеничный, ветреный, деревенский.

Женского рода: хитрая, мамина, лисья, длинная, вчерашняя.

Среднего рода: славное, земное, прочное, слабое, сливовое.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 118.

Головной, головная, головное. Зелёный, зелёная, зелёное. Железный, железная, железное. Деревянный, деревянная, деревянное. Цветной, цветная, цветное. Глазной, глазная, глазное. Яблочный, яблочная, яблочное.

21. Глагол. Изменение глаголов по временам. (3 ч)

I.

На уроках наблюдения над текстом дети учатся обнаруживать слова, называющие действия. Урок знакомит с термином «глагол», который постоянно сопровождается пояснением: слово-название действия.

- Назовите действия карандаша, руки, Пети.... (...)

- Словам-названиям действий дали научное определение, «термин» – глаголы. Повторите хором. (Глаголы).

- Подберите глаголы, слова-названия действий. (...)

- Что такое глагол?

Глагол – это слово, а не само действие.

Дети должны иметь под рукой Справочник.

- Упр. № 119.

Храпит, прядёт, поводит, грызёт, гнёт, роет, бежит, дрожит, валит, садись, пошёл.

- Правило, повтор.

- Упр. № 120. (Красная строка, несовпадения...).

Жили, вставал, ходил, оставался, стеречь, приберёт, подметёт, вскочит, поёт, ждёт.

- Упр. № 121.

«Сегодня, дети, мы все едем (в настоящем) на сенокос», – сказал (в прошедшем) нам недавно отец. Я приготовил (в прошедшем) удочки, и после обеда вся наша семья отправилась (в прошедшем) на двух телегах. Вот и заливной сенокос на берегу Десны. Работа тут кипит (в настоящем), а луг-то, луг – и глазом не окинешь (в будущем)! Скоро сядет (в будущем) солнце и на берегу запылают (в будущем) костры.

- Правило, повтор.

- Упр. № 122.

Шепчет, шептал, прошепчет; ужинает, ужинал, поужинает; работает, работал, поработает; красит, красил, покрасит; мечтает, мечтал, помечтает; слышит, слышал, услышит; кричит, кричал, закричит.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 123.

Звучал, звучит, зазвучит. Ранил, ранит, поранит. Зимовал, зимует, перезимует. Беседовал, беседует, побеседует. Гостил, гостит, погостит. Крестил, крестит, окрестит. Рыбачил, рыбачит, порыбачит. Завтракал, завтракает, позавтракает.

II.

- Упр. № 124 (Красная строка, несовпадения...).

Сидит, сидел; зовёт, звал; летает, летал; пилит, пилил; пьёт, пил; спит, спал; сверкает, сверкал; дымит, дымил; ловит, ловил; вяжет, вязал; поёт, пел.

Купит, решит, исправит, крикнет, позовёт, напилит, свяжет.

- Упр. № 125.

Пишет, писал; смотрит, смотрел; бегают, бегал; горит, горел; спешит, спешил; работает, работал; шумит, шумел; говорит, говорил.

Посчитает, уплывёт, изменит, поделит, похвалит, напишет, прибежит.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 126.

1. Мама налила (прош.вр). тёплого молока в стакан. 2. Котёнок прыгает (наст.вр) за пёстрой бабочкой. 3. Трудно добраться (нельзя определить время) до вершины горы. 4. Ученик выполнит (буд.вр). домашнее задание.

III.

- Упр. № 127.

Читает, читал, думает, думал, чистит, чистил, играет, играл, следит, следил, любит, любил, сверлит, сверлил, смеётся, смеялся, купается, купался.

- Упр. № 128.

1. Зерно прорастёт весной. 2. Повар почистит картошку. 3. Школьник прочитает книгу. 4. Дятел выдолбит дупло.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 129.

Предложения с глаголом в прошедшем и настоящем времени.

1. Снежное покрывало лежало на поле. Снежное покрывало лежит на поле. 2. Маша спешила в школу. Маша спешит в школу. 3. Ученик писал стихи в тетрадь. Ученик пишет стихи в тетрадь.

Предложения с глаголом в будущем времени.

1. Снежное покрывало ляжет на поле. 2. Маша поспешит в школу. 3. Ученик запишет стихи в тетрадь.

22. Корень слова. Однокоренные слова. (1ч)

- Упр. № 130.

Общая часть в выделенных словах – *-рыб-*.

- Правила, повтор.

- Корень слова обозначается дугой.

- Упр. № 131.

Однокоренные слова: *дом, домишко, домашний*. Нельзя считать однокоренными: *домра, домыть* – созвучие; *изба* – другой корень, хотя смысл схожий.

Однокоренные слова: *кот, котёнок, котята*. Нельзя считать однокоренными: *котёл, котлета* – созвучие.

Однокоренные слова: *краснеть, краснота, краснуха*. Нельзя считать однокоренными: *красться; алый* – другой корень, хотя смысл схожий.

Однокоренные слова: *тёмный, темнеть, темнота*. Нельзя считать однокоренными: *тема* – созвучие.

Однокоренные слова: *уличный, улица*. Нельзя считать однокоренными: *улыбка, улитка* – созвучие; *проспект* – другой корень, хотя смысл схожий.

- Упр. № 132.

Белый – белить, река – речка, перо – перья, мячи – мячик, вода – воды, сосна – сосны.

Проверочными являются слова: белый, речка, перья, мячик, вóды, сóсны. В них гласный стоит под ударением.

- Упр. № 133. (Красная строка, несовпадения...).

Волны – волна, глотка – глотать, бег – бежать, холод – холодный, грозы – гроза, смех – смешной, корм – кормушка, грязь – грязнуля; голос, двухголосие – голосить.

Д/З: - словарь, правила.

- Упр. № 134.

Однокоренные слова:

Сады, садовый, садить, садик.

Чистюля, чистить, чистота, чистый.

Мир, мирный, мировой.

Ледышка, ледок, ледовый, ледянка.

Соль, солянка, солить.

Сладкий, сладость.

Оглавление

Чистописание	5
Речевые упражнения	7
Письменные работы	9
Наблюдение над текстом	47
№ 1. Деловая статья «В школе»	48
№ 2. Рассказ «Утренние лучи»	57
№ 3. Деловая статья «Наш класс»	67
№ 4. Стихотворение «Кончил дело»	76
№ 5. Деловая статья «Каков наш дом»	86
№ 6. Деловая статья «Наша семья»	95
№ 7. Рассказ «Дедушка»	105
№ 8. Деловые статейки «Пища и питье», «Хлеб»	116
№ 9. Рассказ «В поте лица твоего будешь ты есть хлеб твой»	126
№ 10. Рассказ «Путешествие воды»	136
№ 11. Деловая статейка «Одежда»	146
№ 12. Рассказ «Как рубашка в поле выросла»	155
№ 13. Деловые статьи «Стол и стул», «Посуда»	164
№ 14. Сказка «Как аукнется, так и откликнется»	173
№ 15. Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»	182
№ 16. Рассказ «Охота»	192
№ 17. Деловая статья «Мышки»	202
№ 18. Стихотворение «Птичка»	211
№ 19. Сказка «Плутушка кот»	221
№ 20. Деловая статья «Козел»	231
№ 21. Деловая статья «Петушок с семьей»	242
№ 22. Деловая статья «Уточки»	253
№ 23. Рассказ «Жалобы зайки»	263
№ 24. Деловая статья «Лиса Патрикеевна»	274
№ 25. Сказка «Сивка-Бурка»	289
№ 26. Деловая статья «Сад»	304
№ 27. Рассказ «История одной яблоньки»	318
№ 28. Деловая статья-рассказ «Божья коровка»	331

№ 29. Сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»	344
№ 30. Деловая статья «Булочник»	356
№ 31. Деловая статья «Как Мите сшили сюртук»	369
№ 32. Деловая статья «Сапожник»	382
№ 33. Деловая статья «Как человек ездит по земле»	394
№ 34. Деловые статьи «Село и деревня», «Город»	407
Редактирование текста	419
Царевна-лягушка	420
Братец Иванушка и сестрица Алёнушка	440
Плутиска кот	451
Штудия	459
Словарные слова.....	461
1. Речь и предложение	467
2. Оформление конца предложения. Заглавная буква в начале предложения. Красная строка (отступ).	469
3. Звуки речи и буквы	471
4. Гласные и согласные звуки	472
5. Ударение в слове	473
6. Слоги	475
7. Перенос слов	477
8. Твёрдые и мягкие согласные звуки	479
9. Роль букв Е, Ё, Ю, Я	481
10. Глухие и звонкие согласные звуки	482
11. Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ	484
12. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	485
13. Сочетая ЧК, ЧН, ЩН	486
14. Разделительные Ъ, Ь	488
15. Русская азбука, или алфавит	489
16. Заглавная буква в именах собственных	491
17. Имя существительное	493
18. Род и число имён существительных	495
19. Изменение имён существительных по вопросам	498
20. Имена прилагательные. Изменение имён прилагательных по родам	501
21. Глагол. Изменение глаголов по временам	505
22. Корень слова. Однокоренные слова	508

Горячева Ирина Анатольевна

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
2 КЛАСС*

Методическое пособие
для учителя

Редактор *И. В. Логинова*
Корректор *И. М. Фролова*
Верстка *К. И. Горячев*

Издательство «Артефакт»
ЕКАТЕРИНБУРГ

Печать офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Формат 70х90 $\frac{1}{16}$
Объем 32 п.л.
Тираж 2000 экз.